

ПРАКТИКУМ "ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

1. Цель освоения дисциплины

Освоение общей структуры и способов разработки проектов психологического сопровождения программ основного общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- целевые ориентиры основного общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП ООО; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС ООО;
- осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на этапе основного общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе перехода в основную школу;
- принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на этапе основного общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности подростков;
- методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи возрастного развития детей подростков;

уметь

- на основе диагностики динамики развития обучающихся основной школы и состояния внутригрупповых взаимоотношений уметь планировать и проводить мероприятия коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности;
- планировать содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения коррекционно-развивающих и профилактических задач по преодолению трудностей в освоении пятиклассниками основной образовательной программы;
- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений, уметь проводить коррекционно-развивающую и психолого-профилактическую работу с обучающимися основной школы;

– проектировать программу психологического сопровождения на ступени основного общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических и финансово-экономических условий конкретной образовательной организации;

владеть

– способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности психологического сопровождения на этапе основного общего образования. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ООО на этапе основного общего образования. Психологическое сопровождение процесса адаптации пятиклассников. Психологическое сопровождение учебного процесса. Психологическое сопровождение внеучебных форм взаимодействий. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

Система профессиональной деятельности на этапе основного общего образования.

Принципы проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на этапе основного общего образования. Проектирование и реализация взаимодействия с субъектами образовательной деятельности: особенности взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.

Проектирование программ психологического сопровождения на этапе основного общего образования.

Проектирование программы психологического сопровождения на ступени основного общего образования. Стадии проектной работы. Разработка программы экспертизы (диагностики).

Планирование работы по программе психологического сопровождения. Оценка эффективности проектной работы: критерии, средства, процедуры.

6. Разработчик

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент,

Кубанцева Анна Павловна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".