

ПРАКТИКУМ "ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

1. Цель освоения дисциплины

Освоение общей структуры и способов разработки проектов психологического сопровождения программ начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- целевые ориентиры начального общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП НОО; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО;
- осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на уровне начального общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу;
- принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на уровне начального общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности с младшими школьниками с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития;
- методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи возрастного развития младших школьников;

уметь

- на основе диагностики динамики развития обучающихся начальной школы и состояния внутригрупповых взаимоотношений уметь планировать и проводить мероприятия коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности;
- планировать содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения коррекционно-развивающих и профилактических задач по преодолению трудностей в освоении первоклассниками основной образовательной программы;
- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений, уметь проводить коррекционно-развивающую и

психолого-профилактическую работу с обучающимися начальной школы;
– проектировать программу психологического сопровождения на уровне начального общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся (зоны их актуального и ближайшего развития), включая программы коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности;

владеть

– способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности психологического сопровождения на этапе начального общего образования. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС на уровне начального общего образования. Психологическое сопровождение учебного процесса. Психологическое сопровождение внеучебных форм взаимодействий. Психологическое сопровождение образовательных программ на этапе адаптации первоклассников.

Система профессиональной деятельности на уровне начального общего образования. Принципы проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на уровне начального общего образования. Проектирование и реализация взаимодействия с субъектами образовательной деятельности: особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.

Проектирование программ психологического сопровождения начального общего образования.

Проектирование программы психологического сопровождения на уровне начального общего образования. Стадии проектной работы. Разработка программы экспертизы. Планирование работы по программе психологического сопровождения. Оценка эффективности проектной работы: критерии, средства, процедуры.

6. Разработчик

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент,
Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".