

ПРАКТИКУМ "КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ НА ЭТАПЕ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА"

1. Цель освоения дисциплины

Определение возможностей планирования программ коррекционно-развивающих мероприятий в рамках психолого-профилактической работы с обучающимися подросткового возраста по сохранению и укреплению психологического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные нормативные документы, касающиеся образования, организации и осуществления профессиональной деятельности, в рамках планирования и проведения системы коррекционно-развивающих мероприятий с подростками;
- современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы с подростками;

уметь

- контролировать ход коррекции и развития подростков на различных ступенях образования в аспекте профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с подростками;

владеть

- средствами и приемами планирования организации и реализации системы коррекционно-развивающей работы с подростками;
- средствами ведения профессиональной документации: программа, протоколы занятий, схема наблюдения, психологическое заключение по итогам работы, отчет.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа как частная трудовая функция

Профессионального стандарта педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся подросткового возраста.

Характеристика трудовых действий коррекционно-развивающей работы с подростками, необходимых знаний и умений в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога-психолога. Организация совместной с профессиональными субъектами работы по коррекции трудностей психического развития, нарушений социализации и адаптации обучающихся подросткового возраста в аспекте психологического здоровьесбережения.

Планирование коррекции и развития подростков с особыми образовательными потребностями с учетом создания условий безопасности и комфортности образовательной среды. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для подростков. Особенности составления программы коррекционно-развивающих мероприятий для подростков, обучающихся в условиях основной и старшей школы. Методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся развитием подростков. Выбор коррекционных и развивающих средств в индивидуальной и групповой работе с подростками. Специфика оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Направленность коррекции нарушений и развития установок в когнитивной сфере подростка. Направленность коррекции нарушений и развития эмоциональной сферы, поведенческих паттернов подростка

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с подростками: разработка программ и планов проведения занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения.

Этапы коррекционно-развивающей работы с подростками: сбор психологического анамнеза: беседа; психологическая диагностика; установление психологического диагноза (с учетом возрастных и социокультурных особенностей) и психологического прогноза; планирование коррекционных и развивающих мероприятий (с учетом зоны ближайшего развития); установление условно-вариантного прогноза; разработка программы (с учетом возможности внесения необходимых изменений); определение способов оценки результативности программы; разработка психопрофилактических мероприятий в аспекте психологического здоровьесбережения. Особенности составления коррекционно-развивающей программы в работе с подростками: определение цели, реализуемой психологом, и содержание задач, решаемых подростками в ходе коррекции и развития; выбор педагогом-психологом методологического направления, в рамках которого строится коррекционно-развивающая работа; определение формы работы (индивидуальная, групповая); определение частоты и длительности встреч; разделение процесса на этапы с учетом проведения диагностических срезов (на каждом занятии и при завершении этапа); оценка эффективности программы; планирование этапов и содержания психопрофилактической работы. Специфика оформления коррекционно-развивающей программы в соответствии с требованиями ведения профессиональной документации

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".