

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение методологических оснований проведения научных исследований и проектирования в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научных исследований в образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социально-психологические методы в образовании», «Социологические методы исследования в образовании», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 5», «Научно-исследовательская работа по Модулю 6», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- философские принципы познания, статус методологического знания, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;
- основания критического анализа научных проблем - основные категории и принципы психологии, уровни рассмотрения психологических проблем, стадии развития психологической науки;
- методологические категории, принципы и методы научного исследования в определённой области образования;

уметь

- осуществлять критический анализ научной проблемы с позиции методологического знания на основе системного и рефлексивного подходов;
- критически аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы научно-исследовательской деятельности;
- выделять основные методологические идеи в содержании психолого-педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;
- формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности, вырабатывать стратегии действия при осуществлении педагогического проектирования;

владеть

- критериями методологического анализа научных проблем на основе системного и рефлексивного подходов;
- приемами проектирования прикладного исследования в определённой области образования с опорой на основные методологические принципы психологии;
- выбирает методы педагогического проектирования, опираясь на основные методологические понятия и принципы, проводит анализ и корректировку проекта с учетом современных научных разработок.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 62 ч.),
 распределение по семестрам – 1 курс, уст.,
 форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Методология в системе научного знания.

Методология науки. Определение методологии науки с позиции содержания и объема понятия (в широком и узком смысле). Рефлексивный характер методологического знания. Методология как особая форма самосознания науки, направленная на анализ предпосылок и оснований научного познания, методов, способов организации познавательной деятельности. Виды рефлексии (объективная и субъективная), функции рефлексии (развитие научного знания, прогнозирование в науке и др.). Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Теоретический и эмпирический тип науки. Научные парадигмы.

Методологический подход в истории развития психологической науки.

Специфика психологического знания. Методы и способы получения психологических знаний. Специфика общенаучных и конкретно научных принципов в психологии. Основные принципы психологии – активность, развитие, детерминизм, системность: специфика реализации в различных парадигмах и теориях. Категориальная система психологии. Соотношение базисных и метапсихологических категорий (А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский). Методологический анализ взаимосвязи уровня развития науки от уровня развития её категориальной системы. Подходы к пониманию понятия «проблема» в науке. Проблемное «поле» психологического знания. Уровни рассмотрения проблем: уровень феноменологии и уровень теорий. Виды психологических проблем: феноменологические, теоретические, методологические, историко-психологические. История становления психологического знания. Кризисные периоды в развитии психологического знания и подходы к их объяснению. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии развития науки: общая характеристика и примеры из истории психологии.

Методологический контекст начных исследований в образовании (на примере системы развивающего обучения).

Методологическая база психологии в решении задач образования. Ключевые понятия психологии образования. Проблема развития. Понятие высшей психической функции как специфического новообразования психики. Понятие социальной среды как источника развития. Понятие о зоне ближайшего развития. Развитие и обучение. Онтогенез и экспериментальный генез. Учебная деятельность как ядро системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Теоретическое мышление, ориентированное на происхождение и развитие понятия. Принципы культурно-событийной теории и практики образования (по В.П.Зинченко), их реализация в научных исследованиях. Принцип творческого характера развития. Ведущая роль социокультурного контекста или социальной ситуации развития. Ориентация обучения на сензитивные периоды развития. Совместная

деятельность и общение как движущая сила развития, как средство обучения и воспитания. Ведущая деятельность, законы ее смены как важнейшее основание периодизации детского развития. Определение зоны ближайшего развития как метод диагностики способностей, понимаемых как способы деятельности. Амплификация (обогащение, усиление, углубление) детского развития как необходимое условие разностороннего воспитания ребенка. Непреходящая ценность всех этапов детского развития. Опосредствующая роль знаково-символических структур, слова, смысла в формировании предметных действий, знаний, становления личности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития и обучения. Неравномерность (гетерохронность) развития и формирования психических действий. Верификация, дополнение, развитие и операционализация принципов (создание новых методик, психотехник, технологий для реализации в психолого-педагогической и научной деятельности).

6. Разработчик

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент,
Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".