

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- факторы эффективности деятельности индивида и группы, а также специфику профессиональной карьеры в образовательных учреждениях;
- основные методы изучения конфликтов;
- структуру конфликта;
- основные типы конфликтов;
- конструктивные способы разрешения конфликтов;
- нормативные документы, регламентирующие и регулирующие безопасность взаимоотношений субъектов образовательной среды;
- аспекты планирования и организации взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом разнообразия культур;
- виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений;
- особенности социализации обучающихся в условиях безопасности обучения в образовательной организации;

уметь

- применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач в системе образования;
- осуществлять подбор методов исследования конфликта в зависимости от ситуации;
- определять структурные составляющие конфликта;
- определять тип конфликта;
- планировать мероприятия по профилактике конфликтов;
- анализировать и учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия в условиях образовательных взаимоотношений;
- строить цикл деятельности в образовательной организации и межведомственное взаимодействие;
- планировать и организовывать виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений;

– проектировать и организовывать методическое обеспечение программ и мероприятий по улучшению условий безопасности и комфортности образовательной среды;

владеть

- первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии;
- навыками использования конкретных методик для исследования конфликтов;
- навыками анализа причин различных типов конфликта;
- навыками оценки способов разрешения конфликта;
- средствами определения организационных проблем в системе взаимодействия участников образовательных отношений;
- средствами составления календарного плана работы;
- средствами изучения и анализа условий безопасности и комфортности образовательной среды;
- средствами проектирования и реализации мероприятий по созданию условий безопасности и комфортности образовательной среды.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в типичных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в различных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в ситуациях, требующих творческого подхода

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
-------	--	---	----------------

1	Организационная психология в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы эффективности деятельности индивида и группы, а также специфику профессиональной карьеры в образовательных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач в системе образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии 	практические занятия, экзамен
2	Практикум по педагогической конфликтологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы изучения конфликтов – структуру конфликта – основные типы конфликтов – конструктивные способы разрешения конфликтов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор методов исследования конфликта в зависимости от ситуации – определять структурные составляющие конфликта – определять тип конфликта – планировать мероприятия по профилактике конфликтов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования конкретных методик для исследования конфликтов – навыками анализа причин различных типов конфликта – навыками оценки способов разрешения конфликта 	лабораторные работы, экзамен
3	Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие и регулирующие безопасность взаимоотношений субъектов образовательной среды – аспекты планирования и организации взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом разнообразия культур 	лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия в условиях образовательных взаимоотношений – строить цикл деятельности в образовательной организации и межведомственное взаимодействие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами определения организационных проблем в системе взаимодействия участников образовательных отношений – средствами составления календарного плана работы 	
4	Учебная практика по Модулю 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений – особенности социализации обучающихся в условиях безопасности обучения в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений – проектировать и организовывать методическое обеспечение программ и мероприятий по улучшению условий безопасности и комфортности образовательной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами изучения и анализа условий безопасности и комфортности образовательной среды – средствами проектирования и реализации мероприятий по созданию условий безопасности и комфортности образовательной среды 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организационная психология в образовании			+							
2	Практикум по педагогической конфликтологии			+							
3	Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений			+							
4	Учебная практика по Модулю 2			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организационная психология в образовании	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем).
2	Практикум по педагогической конфликтологии	Теоретические ориентировки в темах. Выполнение диагностических обследований. Разработка рекомендаций субъектам по управлению конфликтами. Решение кейсов. Зачет.
3	Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений	Ситуационные задания. Кейс-задача. Опрос. Зачет.
4	Учебная практика по Модулю 2	Собеседование. Проект.