

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- возможности выявления и преодоления трудностей обучающихся в обучении;
- основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении;
- основные направления, схемы и методы качественного и количественного анализа и интерпретации полученных эмпирических данных;

#### **уметь**

- проектировать программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;
- осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;
- выполнять количественный и качественный анализ эмпирических данных, проводить сопоставительный анализ полученных результатов с данными;
- рецензировать аналитический текст результатов эмпирического исследования;

#### **владеть**

- приемами проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;
- методами экспертизы психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;
- современными технологиями анализа и интерпретации эмпирических данных;
- критериями экспертной оценки анализа и интерпретации результатов эмпирического исследования.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в типичных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в различных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в ситуациях, требующих творческого подхода

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности выявления и преодоления трудностей обучающихся в обучении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами экспертизы психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении</li> </ul>	
3	Научно-исследовательская работа по модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления, схемы и методы качественного и количественного анализа и интерпретации полученных эмпирических данных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять количественный и качественный анализ эмпирических данных, проводить сопоставительный анализ полученных результатов с данными</li> <li>– рецензировать аналитический текст результатов эмпирического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями анализа и интерпретации эмпирических данных</li> <li>– критериями экспертной оценки анализа и интерпретации результатов эмпирического исследования</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	+									
2	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	+									
3	Научно-исследовательская работа	+									

по модулю 3										
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	Эссе. Проект. Тест.
2	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	Ситуационное задание. Проект. Тест.
3	Научно-исследовательская работа по модулю 3	Построение схемы. Отчет. Взаимное рецензирование. Защита отчета по НИР. Зачет.