

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-6</b> | способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|--------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- требования к проектированию, отбору и использованию психолого-педагогических технологий, в том числе, инклюзивных;
- основные подходы и понятия в исследованиях и практике индивидуализации в образовании;
- нормативные правовые акты, регулирующие характер профессиональной деятельности психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;

#### **уметь**

- определять условия эффективной реализации психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных;
- проектировать внесение изменений и дополнений в образовательные программы с целью обеспечения возможностей удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать методические приемы и технологические средства в целях индивидуализации обучения различных групп школьников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

#### **владеть**

- навыками описания разработанных или отобранных психолого-педагогических технологий;
- приемами проектирования индивидуальных программ обучения, развития, воспитания обучающихся;
- способами проектирования и выбора содержания психопросветительской работы в направлении обеспечения благоприятных условий обучения, развития, воспитания и социализации при снижении риска нарушения психологического здоровья обучающихся.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня   |
|-------|--|--|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Демонстрирует базовый уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в типичных ситуациях                       |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в различных ситуациях                  |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует высокий уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в ситуациях, требующих творческого подхода |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»   | Формы и методы                        |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| 1     | Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере" | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к проектированию, отбору и использованию психолого-педагогических технологий, в том числе, инклюзивных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять условия эффективной реализации психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками описания разработанных или отобранных психолого-педагогических технологий</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 2     | Проектирование и мониторинг   | знать:  | лекции,                               |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
|   | индивидуальных программ образования и социализации                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы и понятия в исследованиях и практике индивидуализации в образовании</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать внесение изменений и дополнений в образовательные программы с целью обеспечения возможностей удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проектирования индивидуальных программ обучения, развития, воспитания обучающихся</li> </ul> </li> </ul>   | практические занятия, экзамен         |
| 3 | Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты, регулирующие характер профессиональной деятельности психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методические приемы и технологические средства в целях индивидуализации обучения различных групп школьников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования и выбора содержания психопросветительской работы в направлении обеспечения благоприятных условий обучения, развития, воспитания и социализации при снижении риска нарушения психологического здоровья обучающихся</li> </ul> </li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № | Наименование учебных | Курсы |
|---|----------------------|-------|
|---|----------------------|-------|

| п/п | дисциплин и практик   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1   | Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере" | + |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2   | Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации  | + |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3   | Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|---|---|
| 1     | Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере" | Построение ориентировочной схемы. Проект. Экспертная оценка. Собеседование. |
| 2     | Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации  | Эссе. Проект. Тест.   |
| 3     | Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере   | Реферат. Экспертная оценка. Конспект. Аттестация с оценкой.                 |