

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии;
- основы формирования организационного поведения в образовательных учреждениях;
- этапы составления и реализации проекта по управлению взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- специфику командной стратегии в достижении целей усовершенствования условий образовательной среды;

уметь

- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем образовательных учреждений;
- использовать инновационные обучающие технологии;
- управлять проектом на этапах его реализации;
- организовывать и руководить работой команды, составленной из участников образовательных отношений;

владеть

- методами исследования прикладных проблем организационной психологии;
- средствами составления и реализации проекта по управлению взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- средствами управления командой из участников образовательных отношений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
-------	-------------------------------------	--------------------------

1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типичных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в различных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и руководить работой команды, проявляет творчество, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организационная психология в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии – основы формирования организационного поведения в образовательных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем образовательных учреждений – использовать инновационные обучающие технологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования прикладных проблем организационной психологии 	практические занятия, экзамен
2	Учебная практика по Модулю 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы составления и реализации проекта по 	

		<p>управлению взаимодействий субъектов образовательных отношений</p> <p>– специфику командной стратегии в достижении целей усовершенствования условий образовательной среды</p> <p>уметь:</p> <p>– управлять проектом на этапах его реализации</p> <p>– организовывать и руководить работой команды, составленной из участников образовательных отношений</p> <p>владеть:</p> <p>– средствами составления и реализации проекта по управлению взаимодействий субъектов образовательных отношений</p> <p>– средствами управления командой из участников образовательных отношений</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Организационная психология в образовании			+								
2	Учебная практика по Модулю 2			+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организационная психология в образовании	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем).
2	Учебная практика по Модулю 2	Защита проекта. Защита отчета.