

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПКР-5</b>	способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- критерии выбора научно-обоснованных методик и технологий диагностики;
- способы интерпретации и представления диагностических данных, специфику организации дальнейшей работы с этими данными;
- основные принципы и подходы к диагностике индивидуальных особенностей развития ребенка;
- основные концепции и типологии развития склонностей, способностей и одаренности; специфику их диагностики;
- современные исследования в области психодиагностики в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся;
- требования к разработке диагностической программы в научном исследовании;
- основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования;
- научно-обоснованные методы исследования проблемы, системный подход, технологии организации сбора, первичной обработки эмпирических данных;
- требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию;
- требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию;
- основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании;
- принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

#### **уметь**

- формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики;

- планировать диагностическое обследование, исходя из проблем и особенностей развития того или иного обучающегося;
- выявлять особенности развития системы познавательных мотиваций у обучающихся разного возраста, в том числе их реальные интересы, склонности и познавательные предпочтения;
- обосновывать выбор методических процедур для научного исследования;
- планировать прикладное научное исследование на основе определения методологических оснований анализа проблемы, выработать стратегию действий;
- проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью определения предмета и проблемного поля исследования;
- планировать основные этапы проведения прикладного научного исследования в области образования и/или социальной сфере;
- проводить сбор и обработку эмпирических данных на основе научно-обоснованных методов и технологий;
- представлять результаты прикладного научного исследования в сфере образования (или социальной сфере) на основе системного подхода;
- использовать научно-обоснованные методы исследования и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.);
- вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов магистерского исследования;
- планировать прикладные психолого-педагогические исследования;
- осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантный исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;

#### ***владеть***

- навыками выявления типичного и индивидуального в развитии;
- способами установления сотрудничающих отношений с родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения, необходимым для эффективной организации диагностического исследования и обсуждения его результатов;
- методами психологической диагностики умственных и творческих способностей;
- приемами математико-статистической обработки результатов диагностического обследования;
- способами описания диагностической программы научного исследования;
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- технологиями анализа отечественных и зарубежных литературных источников на уровне феноменологии и теории с целью описания проблемного поля прикладного научного исследования в области образования;
- научно-обоснованными методами и технологиями сбора и первичной обработки эмпирических данных;
- научными методами представления результатов прикладного научного исследования;
- приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта;
- программами презентации Powerpoint;
- навыками проведения психолого-педагогических исследований;
- навыками анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере в стандартных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии выбора научно-обоснованных методик и технологий диагностики</li> <li>– способы интерпретации и представления диагностических данных, специфику организации дальнейшей работы с этими данными</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>основе анализа образовательной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления типичного и индивидуального в развитии</li> <li>– способами установления сотрудничающих отношений с родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения, необходимым для эффективной организации диагностического исследования и обсуждения его результатов</li> </ul>	
2	<p>Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и подходы к диагностике индивидуальных особенностей развития ребенка</li> <li>– основные концепции и типологии развития склонностей, способностей и одаренности; специфику их диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать диагностическое обследование, исходя из проблем и особенностей развития того или иного обучающегося</li> <li>– выявлять особенности развития системы познавательных мотиваций у обучающихся разного возраста, в том числе их реальные интересы, склонности и познавательные предпочтения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психологической диагностики умственных и творческих способностей</li> <li>– приемами математико-статистической обработки результатов диагностического обследования</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные исследования в области психодиагностики в структуре мониторинга</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		образовательных результатов у обучающихся уметь: – владеть: –	
4	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	знать: – требования разработке диагностической программы в научном исследовании уметь: – обосновывать выбор методических процедур для научного исследования владеть: – способами описания диагностической программы научного исследования	лекции, лабораторные работы, практические занятия
5	Научно-исследовательская работа по Модулю 5	знать: – основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования уметь: – планировать прикладное научное исследование на основе определения методологических оснований анализа проблемы, выработать стратегию действий – проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью определения предмета и проблемного поля исследования владеть: – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий – технологиями анализа отечественных и зарубежных литературных источников на уровне феноменологии и теории с целью описания проблемного поля прикладного научного исследования в области образования	
6	Научно-исследовательская работа по Модулю 6	знать: – научно-обоснованные методы исследования проблемы, системный подход, технологии организации сбора, первичной	

		<p>обработки эмпирических данных уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать основные этапы проведения прикладного научного исследования в области образования и/или социальной сфере</li> <li>– проводить сбор и обработку эмпирических данных на основе научно-обоснованных методов и технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-обоснованными методами и технологиями сбора и первичной обработки эмпирических данных</li> </ul>	
7	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию</li> <li>– требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты прикладного научного исследования в сфере образования (или социальной сфере) на основе системного подхода</li> <li>– использовать научно-обоснованные методы исследования и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.)</li> <li>– вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов магистерского исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научными методами представления результатов прикладного научного исследования</li> <li>– приемами публичного выступления и обсуждения</li> </ul>	

		научного текста в области профессиональной деятельности магистранта – программами презентации Powerpoint	
8	Технологическая практика по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании</li> <li>– принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать прикладные психолого-педагогические исследования</li> <li>– осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантный исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</li> <li>– осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психолого-педагогических исследований</li> <li>– навыками анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"	+												
2	Практикум "Психологическая диагностика одаренности,	+												

	склонностей и способностей обучающихся"										
3	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	+									
4	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	+	+								
5	Научно-исследовательская работа по Модулю 5		+								
6	Научно-исследовательская работа по Модулю 6		+								
7	Производственная практика (преддипломная практика)			+							
8	Технологическая практика по Модулю 4		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"	Кейс-задача. Экспертная оценка. Дискуссия. Коллоквиум. Тест. Ролевая игра. Зачет.
2	Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"	Кейс-задача. Экспертная оценка. Дискуссия. Коллоквиум. Тест. Ролевая игра. Зачет.
3	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	Реферат. Дискуссия. Проект. Составление ориентировочных карт (схем). Тест.
4	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	Эссе. Кейс-задача. Коллоквиум. Тест.
5	Научно-исследовательская работа по Модулю 5	Построение схемы. Отчет. Защита отчета по НИР. Зачет.
6	Научно-исследовательская работа по Модулю 6	Построение схемы. Отчет. Защита отчета о НИР. Зачет.
7	Производственная практика (преддипломная практика)	Построение схемы. Отчет. Резензирование. Антиплагиат. Защита отчета о практике.
8	Технологическая практика по Модулю 4	Построение ориентировочных карт (схем). Расчетно-аналитическая работа. Отчет. Защита отчета по практике.