

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|---|
| УК-2 | способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
|-------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- циклограмму деятельности руководителя образовательной организации и способы управления ее развитием;
- основные требования к проектированию профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- требования к апробации и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- этапы составления и реализации проекта по управлению взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- специфику командной стратегии в достижении целей усовершенствования условий образовательной среды;

уметь

- адекватно организационной модели образовательного учреждения проектировать деятельность психологической службы с ориентацией на кооперативное взаимодействие с ближайшим и широким социальным окружением при учете разнообразия культурных традиций;
- описывать содержание профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- доказывать эффективность проведенной профилактической/ просветительской/ коррекционной/ развивающей работы;
- управлять проектом на этапах его реализации;
- организовывать и руководить работой команды, составленной из участников образовательных отношений;

владеть

- способами включения в систему делегированных управленческих полномочий для расширения возможностей психологической службы образовательной организации;
- навыками оформления профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;

- навыками анализа опыта апробации и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- средствами составления и реализации проекта по управлению взаимодействиям субъектов образовательных отношений;
- средствами управления командой из участников образовательных отношений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует достаточный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|-------------------------------|
| 1 | Управление в системе общего образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – циклограмму деятельности руководителя образовательной организации и способы управления ее развитием <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно организационной модели образовательного учреждения проектировать деятельность психологической службы с ориентацией на | практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| | | <p>кооперативное взаимодействие с ближайшим и широким социальным окружением при учете разнообразия культурных традиций</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами включения в систему делегированных управленческих полномочий для расширения возможностей психологической службы образовательной организации | |
| 2 | Производственная (проектная) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к проектированию профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ – требования к апробации и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать содержание профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ – доказывать эффективность проведенной профилактической/ просветительской/ коррекционной/ развивающей работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ – навыками анализа опыта апробации и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ | |
| 3 | Учебная практика по Модулю 2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы составления и реализации проекта по управлению взаимодействиям субъектов образовательных отношений – специфику командной стратегии в достижении целей усовершенствования условий образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять проектом на этапах | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | его реализации – организовывать и руководить работой команды, составленной из участников образовательных отношений владеть: – средствами составления и реализации проекта по управлению взаимодействиям субъектов образовательных отношений – средствами управления командой из участников образовательных отношений | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Управление в системе общего образования | | | + | | | | | | | |
| 2 | Производственная (проектная) практика | | + | | | | | | | | |
| 3 | Учебная практика по Модулю 2 | | | + | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Управление в системе общего образования | Ролевая игра. |
| 2 | Производственная (проектная) практика | Отчет по производственной (проектной) практике. |
| 3 | Учебная практика по Модулю 2 | Защита проекта. Защита отчета. |