

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-2</b>	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
-------------	-----------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- циклограмму деятельности руководителя образовательной организации и способы управления ее развитием;
- основные требования к проектированию профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- требования к апробации и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- этапы составления и реализации проекта по управлению взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- специфику командной стратегии в достижении целей усовершенствования условий образовательной среды;

#### **уметь**

- адекватно организационной модели образовательного учреждения проектировать деятельность психологической службы с ориентацией на кооперативное взаимодействие с ближайшим и широким социальным окружением при учете разнообразия культурных традиций;
- описывать содержание профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- доказывать эффективность проведенной профилактической/ просветительской/ коррекционной/ развивающей работы;
- управлять проектом на этапах его реализации;
- организовывать и руководить работой команды, составленной из участников образовательных отношений;

#### **владеть**

- способами включения в систему делегированных управленческих полномочий для расширения возможностей психологической службы образовательной организации;
- навыками оформления профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;

- навыками анализа опыта апробации и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- средствами составления и реализации проекта по управлению взаимодействиям субъектов образовательных отношений;
- средствами управления командой из участников образовательных отношений.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление в системе общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– циклограмму деятельности руководителя образовательной организации и способы управления ее развитием</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно организационной модели образовательного учреждения проектировать деятельность психологической службы с ориентацией на</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>кооперативное взаимодействие с ближайшим и широким социальным окружением при учете разнообразия культурных традиций</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами включения в систему делегированных управленческих полномочий для расширения возможностей психологической службы образовательной организации</li> </ul>	
2	Производственная (проектная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к проектированию профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ</li> <li>– требования к апробации и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать содержание профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ</li> <li>– доказывать эффективность проведенной профилактической/ просветительской/ коррекционной/ развивающей работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ</li> <li>– навыками анализа опыта апробации и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ</li> </ul>	
3	Учебная практика по Модулю 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы составления и реализации проекта по управлению взаимодействиям субъектов образовательных отношений</li> <li>– специфику командной стратегии в достижении целей усовершенствования условий образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять проектом на этапах</li> </ul>	

		его реализации – организовывать и руководить работой команды, составленной из участников образовательных отношений владеть: – средствами составления и реализации проекта по управлению взаимодействиям субъектов образовательных отношений – средствами управления командой из участников образовательных отношений	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Управление в системе общего образования			+							
2	Производственная (проектная) практика		+								
3	Учебная практика по Модулю 2			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление в системе общего образования	Ролевая игра.
2	Производственная (проектная) практика	Отчет по производственной (проектной) практике.
3	Учебная практика по Модулю 2	Защита проекта. Защита отчета.