

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы, методы и подходы проектирования образовательных и развивающих программ, научно-методические основы их реализации;
- теоретические основы проектирования программ психолого-моделировать;
- требования к организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы проектирования организационно- методического обеспечения психолого-педагогических программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;
- схемы анализа и обобщения эмпирических материалов научного прикладного исследования;

уметь

- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы образовательных и развивающих программ, элементы их содержания;
- планировать целевой, содержательный и оценочный блок в проектировании программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;
- проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- планировать систему профессиональной деятельности педагога-психолога (психодиагностические, коррекционно-развивающие, профилактические программы и мероприятия), научно-методическое обеспечение ее реализации;
- формулировать исследовательские задачи, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности;

владеть

- навыками описания образовательных и развивающих программ;
- способами обоснования и описания актуальности, содержания и средств оценки программы в тексте проекта;
- способами обоснования и описания организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в тексте проекта;

– способами конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение условий эффективной реализации разных видов профессиональной деятельности педагога-психолога.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в типичных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в различных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в ситуациях, требующих творческого подхода

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, методы и подходы проектирования образовательных и развивающих программ, научно-методические основы их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы образовательных и развивающих программ, элементы их 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>содержания владеть: – навыками описания образовательных и развивающих программ</p>	
2	<p>Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>знать: – теоретические основы проектирования программ психолого-моделировать – требования к организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: – планировать целевой, содержательный и оценочный блок в проектировании программ и технологий психолого-педагогического сопровождения – проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: – способами обоснования и описания актуальности, содержания и средств оценки программы в тексте проекта – способами обоснования и описания организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в тексте проекта</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Производственная (стажерская) практика</p>	<p>знать: – принципы проектирования организационно- методического обеспечения психолого-педагогических программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся – схемы анализа и обобщения эмпирических материалов научного прикладного исследования уметь: – планировать систему профессиональной деятельности педагога-психолога (психодиагностические, коррекционно-развивающие,</p>	

		профилактические программы и мероприятия), научно-методическое обеспечение ее реализации – формулировать исследовательские задачи, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности владеть: – способами конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение условий эффективной реализации разных видов профессиональной деятельности педагога-психолога	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	+									
2	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	+									
3	Производственная (стажерская) практика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	Построение ориентировочной схемы. Проект. Экспертная оценка. Собеседование.
2	Проектирование программ и	Тест. Проект. Экспертная оценка.

	технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	
3	Производственная (стажерская) практика	Составление плана практики. Отчет по практике. Защита отчета по практике.