

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения на основе нормативно-правовых требований;
- основные физиологические и психологические особенности обучающихся, которые препятствуют успеху в обучении;
- принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, связанных с трудностями обучения;
- социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся в рамках социализации и адаптации;
- содержание обобщенных и частных трудовых функций Профессионального стандарта педагога-психолога, реализуемые в профилактической работе;
- основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении;
- основные требования к проектированию профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- требования к апробации и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации;
- критерии рефлексивного анализа проведения системы психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) и программ прикладного научного исследования проблем в области образования и / или социальной сферы;
- актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического

обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;

- теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании;
- критерии анализа собственной профессиональной деятельности, в том числе на основе нормативных документов;
- требования к оформлению документации (программ просветительской, профилактической и развивающей направленности, итогов взаимной экспертизы и пр.);

уметь

- оценивать программы психолого-педагогического сопровождения с точки зрения нормативно-правовых требований;
- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, направленную на предупреждение депривации в образовательном процессе;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике трудностей в обучении, оценивать и прогнозировать их эффективность;
- определять риски обучения и развития обучающихся в условиях образовательной среды школы;
- проектировать профилактические программы психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи;
- осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;
- описывать содержание профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- доказывать эффективность проведенной профилактической/ просветительской/ коррекционной/ развивающей работы;
- проводить систему психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков их развития, оценивать их эффективность;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации или учреждении социальной сферы;
- определять актуальные профессиональные действия, требующие освоения;
- проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность;
- разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений;
- проводить рефлексивный анализ степени сформированности профессиональных действий и меры индивидуального продвижения в овладении;
- обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации;

владеть

- средствами оценки программ психолого-педагогического сопровождения на основе нормативно-правовых требований;
- приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- навыками проведения мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков, связанных с трудностями в обучении;
- средствами определения социальных и психолого-педагогических рисков обучения и развития обучающихся;
- средствами проектирования профилактических программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;

- методами экспертизы психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;
- навыками оформления профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- навыками анализа опыта апробации и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ;
- навыками проведения системы психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков их развития на основе норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования;
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- способами планирования собственной профессиональной деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, психолого-педагогическими методами экспертизы и оценки эффективности программ;
- методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании;
- способами описания итогов рефлексивного анализа;
- способами корректного технического оформления профессиональной документации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в типичных ситуациях
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в различных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	знать: – принципы экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения на основе нормативно-правовых требований уметь: – оценивать программы психолого-педагогического сопровождения с точки зрения нормативно-правовых требований владеть: – средствами оценки программ психолого-педагогического сопровождения на основе нормативно-правовых требований	лекции, практические занятия, экзамен
2	Практикум "Профилактика трудностей в обучении"	знать: – основные физиологические и психологические особенности обучающихся, которые препятствуют успеху в обучении – принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, связанных с трудностями обучения уметь: – планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, направленную на предупреждение депривации в образовательном процессе – планировать и проводить мероприятия по профилактике трудностей в обучении, оценивать и прогнозировать их эффективность владеть: – приемами проектирования индивидуальных	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков, связанных с трудностями в обучении 	
3	<p>Практикум "Профилактика трудностей социализации"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся в рамках социализации и адаптации – содержание обобщенных и частных трудовых функций Профессионального стандарта педагога-психолога, реализуемые в профилактической работе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять риски обучения и развития обучающихся в условиях образовательной среды школы – проектировать профилактические программы психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами определения социальных и психолого-педагогических рисков обучения и развития обучающихся – средствами проектирования профилактических программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами экспертизы психологической безопасности 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении	
5	Производственная (проектная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к проектированию профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ – требования к апробации и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать содержание профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ – доказывать эффективность проведенной профилактической/ просветительской/ коррекционной/ развивающей работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ – навыками анализа опыта апробации и реализации профилактических/ просветительских/ развивающих/ коррекционных программ 	
6	Производственная (стажерская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации – критерии рефлексивного анализа проведения системы психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) и программ прикладного научного исследования проблем в области образования и / или социальной сферы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить систему психолого-педагогических мероприятий 	

		<p>(психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков их развития, оценивать их эффективность</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации или учреждении социальной сферы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения системы психолого-педагогических мероприятий <p>(психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков их развития на основе норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки 	
7	Учебная практика по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности – принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и 	

		<p>психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании – критерии анализа собственной профессиональной деятельности, в том числе на основе нормативных документов – требования к оформлению документации (программ просветительской, профилактической и развивающей направленности, итогов взаимной экспертизы и пр.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальные профессиональные действия, требующие освоения – проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность – разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений – проводить рефлексивный анализ степени сформированности профессиональных действий и меры индивидуального продвижения в овладении – обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования собственной профессиональной деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности <p>– методическим</p>	
--	--	--	--

		инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, психолого-педагогическими методами экспертизы и оценки эффективности программ – методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании – способами описания итогов рефлексивного анализа – способами корректного технического оформления профессиональной документации	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	+									
2	Практикум "Профилактика трудностей в обучении"	+									
3	Практикум "Профилактика трудностей социализации"	+									
4	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	+									
5	Производственная (проектная) практика		+								
6	Производственная (стажерская) практика		+								
7	Учебная практика по Модулю 3	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	Экспертная оценка.
2	Практикум "Профилактика трудностей в обучении"	Реферат. Опрос. Дискуссия. Ситуационные задания. Экспертная оценка. Построение ориентировочных карт. Зачет.
3	Практикум "Профилактика трудностей социализации"	Эссе. Проект. Опрос. Зачет.
4	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	Ситуационное задание. Проект. Тест.
5	Производственная (проектная) практика	Отчет по производственной (проектной) практике.
6	Производственная (стажерская) практика	Отчет по практике. Эссе по результатам рефлексивного семинара. Защита отчета по практике.
7	Учебная практика по Модулю 3	План практики и ориентировочная карта. Проект программы просветительской / профилактической / развивающей направленности. Реализация проекта программы. Экспертиза разработанной программы / мероприятия. Рефлексивное эссе. Отчет о практике. Защита отчета о практике.