

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-1</b>	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- философские принципы познания, статус методологического знания, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;
- основания критического анализа научных проблем - основные категории и принципы психологии, уровни рассмотрения психологических проблем, стадии развития психологической науки;
- методологические категории, принципы и методы научного исследования в определённой области образования;
- основные направления развития всех уровней образования в России;
- основные задачи и методы многомерного анализа данных, основания для выбора стратегии их использования в психолого-педагогическом исследовании;
- основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования;
- научно-обоснованные методы исследования проблемы, системный подход, технологии организации сбора, первичной обработки эмпирических данных;
- требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию;
- требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию;
- методологию, методы и этапы проектирования НИР, языковые средства научного стиля;

#### **уметь**

- осуществлять критический анализ научной проблемы с позиции методологического знания на основе системного и рефлексивного подходов;
- критически аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы научно-исследовательской деятельности;
- выделять основные методологические идеи в содержании психолого-педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;

- формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности, вырабатывать стратегии действия при осуществлении педагогического проектирования;
- умеет проводить сравнительный анализ изменений, происходящих в системе образования;
- применять многомерные методы для анализа данных психолого-педагогического исследования;
- планировать прикладное научное исследование на основе определения методологических оснований анализа проблемы, вырабатывать стратегию действий;
- планировать основные этапы проведения прикладного научного исследования в области образования и/или социальной сфере;
- представлять результаты прикладного научного исследования в сфере образования (или социальной сфере) на основе системного подхода;
- использовать научно-обоснованные методы исследования и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.);
- вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов магистерского исследования;
- проводить критический анализ проблемного поля исследования на основе системного подхода;
- планировать основные этапы магистерского исследования, его теоретические и эмпирические результаты;

#### ***владеть***

- критериями методологического анализа научных проблем на основе системного и рефлексивного подходов;
- приемами проектирования прикладного исследования в определённой области образования с опорой на основные методологические принципы психологии;
- выбирает методы педагогического проектирования, опираясь на основные методологические понятия и принципы, проводит анализ и корректировку проекта с учетом современных научных разработок;
- опытом критического анализа проблемных ситуаций в системе образования;
- способами выполнения расчетов и приемами интерпретации при применении многомерных методов анализа данных;
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- научными методами представления результатов прикладного научного исследования;
- приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта;
- программами презентации Powerpoint;
- специальными научными знаниями для выработки стратегии исследования.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях
2	<b><i>Повышенный</i></b>	Демонстрирует достаточный уровень способности

	<b>(продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология научных исследований в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философские принципы познания, статус методологического знания, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень научно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования</li> <li>– основания критического анализа научных проблем - основные категории и принципы психологии, уровни рассмотрения психологических проблем, стадии развития психологической науки</li> <li>– методологические категории, принципы и методы научного исследования в определённой области образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять критический анализ научной проблемы с позиции методологического знания на основе системного и рефлексивного подходов</li> <li>– критически аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>научно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные методологические идеи в содержании психолого-педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</li> <li>– формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности, вырабатывать стратегии действия при осуществлении педагогического проектирования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями методологического анализа научных проблем на основе системного и рефлексивного подходов</li> <li>– приемами проектирования прикладного исследования в определённой области образования с опорой на основные методологические принципы психологии</li> <li>– выбирает методы педагогического проектирования, опираясь на основные методологические понятия и принципы, проводит анализ и корректировку проекта с учетом современных научных разработок</li> </ul>	
2	Современное состояние и перспективы развития системы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития всех уровней образования в России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет проводить сравнительный анализ изменений, происходящих в системе образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом критического анализа проблемных ситуаций в системе образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи и методы многомерного анализа данных, основания для выбора стратегии их использования в психолого-педагогическом исследовании</li> </ul> <p>уметь:</p>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять многомерные методы для анализа данных психолого-педагогического исследования</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выполнения расчетов и приемами интерпретации при применении многомерных методов анализа данных</li> </ul> </li> </ul>	
4	Научно-исследовательская работа по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать прикладное научное исследование на основе определения методологических оснований анализа проблемы, выработать стратегию действий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</li> </ul>	
5	Научно-исследовательская работа по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-обоснованные методы исследования проблемы, системный подход, технологии организации сбора, первичной обработки эмпирических данных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать основные этапы проведения прикладного научного исследования в области образования и/или социальной сфере</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	
6	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию</li> <li>– требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию</li> </ul>	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты прикладного научного исследования в сфере образования (или социальной сфере) на основе системного подхода</li> <li>– использовать научно-обоснованные методы исследования и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.)</li> <li>– вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов магистерского исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научными методами представления результатов прикладного научного исследования</li> <li>– приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта</li> <li>– программами презентации Powerpoint</li> </ul>	
7	Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию, методы и этапы проектирования НИР, языковые средства научного стиля</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить критический анализ проблемного поля исследования на основе системного подхода</li> <li>– планировать основные этапы магистерского исследования, его теоретические и эмпирические результаты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальными научными знаниями для выработки стратегии исследования</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Методология научных исследований в образовании	+											
2	Современное состояние и перспективы развития системы образования	+											
3	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	+											
4	Научно-исследовательская работа по Модулю 5		+										
5	Научно-исследовательская работа по Модулю 6		+										
6	Производственная практика (преддипломная практика)			+									
7	Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1	+											

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология научных исследований в образовании	Ориентировочная карта понятий. Аннотирование. Дискуссия. Эссе. Тест.
2	Современное состояние и перспективы развития системы образования	Аннотация научных статей. Таблица "Сравнительный анализ ФГОСов разных поколений". Реферат. Тест. Зачет.
3	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	Ситуационное задание.
4	Научно-исследовательская работа по Модулю 5	Построение схемы. Отчет. Защита отчета по НИР. Зачет.
5	Научно-исследовательская работа по Модулю 6	Построение схемы. Отчет. Защита отчета о НИР. Зачет.
6	Производственная практика (преддипломная практика)	Построение схемы. Отчет. Резензирование. Антиплагиат. Защита отчета о практике.
7	Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1	Составление памятки и глоссария. План-график работы.