

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-4</b>	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные формы научной коммуникации; жанры научных публикаций;
- основные типы профессиональной коммуникации педагога-психолога;
- современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия;
- особенности межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений;

#### **уметь**

- осуществлять подготовку текста и сопроводительных элементов научной публикации и доклада, их перевод на иностранный язык;
- анализировать и проектировать ситуации профессиональной коммуникации;
- применять методы интервьюирования и беседы по проблемам профессионального взаимодействия с субъектами образовательных отношений;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

#### **владеть**

- способами подготовки научных публикаций и докладов, перевода специальных научных текстов;
- средствами коммуникации в получении информации о возможностях и проблемах администрации в управлении образовательной организацией;
- средствами анализа специфики межкультурного взаимодействия внутри образовательной организации.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типичных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в различных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коммуникационные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы научной коммуникации; жанры научных публикаций</li> <li>– основные типы профессиональной коммуникации педагога-психолога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подготовку текста и сопроводительных элементов научной публикации и доклада, их перевод на иностранный язык</li> <li>– анализировать и проектировать ситуации профессиональной коммуникации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами подготовки научных публикаций и докладов, перевода специальных научных текстов</li> </ul>	практические занятия, экзамен

2	Учебная практика по Модулю 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия</li> <li>– особенности межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы интервьюирования и беседы по проблемам профессионального взаимодействия с субъектами образовательных отношений</li> <li>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами коммуникации в получении информации о возможностях и проблемах администрации в управлении образовательной организацией</li> <li>– средствами анализа специфики межкультурного взаимодействия внутри образовательной организации</li> </ul>	
---	------------------------------	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коммуникационные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)			+							
2	Учебная практика по Модулю 2			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коммуникационные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	Работа на занятиях. Эссе. Ситуационное задание. Аттестация с оценкой.
2	Учебная практика по Модулю 2	Конструирование задач. Построение ориентировочных схем.

