

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные типы профессиональной коммуникации педагога-психолога;
- способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций и учреждений социальной защиты, а также межведомственных (в т.ч. волонтерских) временных коллективов;
- современное состояние всех уровней образования в России;
- актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;
- теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании;
- критерии анализа собственной профессиональной деятельности, в том числе на основе нормативных документов;
- требования к оформлению документации (программ просветительской, профилактической и развивающей направленности, итогов взаимной экспертизы и пр.);

уметь

- анализировать и проектировать ситуации профессиональной коммуникации;
- определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп социального контингента;
- адаптировать информацию о современном состоянии образования в России для различных субъектов;
- определять актуальные профессиональные действия, требующие освоения;
- проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность;
- разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных

отношений;

- проводить рефлексивный анализ степени сформированности профессиональных действий и меры индивидуального продвижения в овладении;
- обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации;

владеть

- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта со специалистами, обучающимися и представителями уязвимых в социальном плане групп населения;
- опытом подготовки аналитических материалов по актуальным проблемам современного образования;
- способами планирования собственной профессиональной деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, психолого-педагогическими методами экспертизы и оценки эффективности программ;
- методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании;
- способами описания итогов рефлексивного анализа;
- способами корректного технического оформления профессиональной документации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения в типичных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения в различных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения в ситуациях, требующих творческого подхода

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коммуникационные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	знать: – основные типы профессиональной коммуникации педагога-психолога уметь: – анализировать и проектировать ситуации профессиональной коммуникации владеть: –	практические занятия, экзамен
2	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	знать: – способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций и учреждений социальной защиты, а также межведомственных (в т.ч. волонтерских) временных коллективов уметь: – определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп социального контингента владеть: – технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта со специалистами, обучающимися и представителями уязвимых в социальном плане групп населения	лекции, практические занятия, экзамен
3	Современное состояние и перспективы развития системы образования	знать: – современное состояние всех уровней образования в России уметь: – адаптировать информацию о современном состоянии образования в России для различных субъектов владеть: – опытом подготовки аналитических материалов по	лекции, практические занятия, экзамен

		актуальным проблемам современного образования	
4	Учебная практика по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности – принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся – теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании – критерии анализа собственной профессиональной деятельности, в том числе на основе нормативных документов – требования к оформлению документации (программ просветительской, профилактической и развивающей направленности, итогов взаимной экспертизы и пр.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальные профессиональные действия, требующие освоения – проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность – разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений – проводить рефлексивный анализ степени сформированности 	

		<p>профессиональных действий и меры индивидуального продвижения в овладении</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования собственной профессиональной деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности – методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, психолого-педагогическими методами экспертизы и оценки эффективности программ – методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании – способами описания итогов рефлексивного анализа – способами корректного технического оформления профессиональной документации 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Коммуникационные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)			+								
2	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и	+										

	социальной сфере										
3	Современное состояние и перспективы развития системы образования	+									
4	Учебная практика по Модулю 3	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коммуникационные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	Ситуационное задание.
2	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	Реферат. Экспертная оценка. Конспект. Аттестация с оценкой.
3	Современное состояние и перспективы развития системы образования	Аннотация научных статей. Реферат. Тест. Зачет.
4	Учебная практика по Модулю 3	План практики и ориентировочная карта. Проект программы просветительской / профилактической / развивающей направленности. Реализация проекта программы. Экспертиза разработанной программы / мероприятия. Рефлексивное эссе. Отчет о практике. Защита отчета о практике.