Утверждаю ом Федерация

Проректор по учебной работе

Начальник учебного управления

ofores, E.B. Opeobo

Матрица компетенций

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Математика», «Информатика»

заочная форма обучения

Виды профессиональной деятельности:

| | | | | | | УІ | K | | | | T | | | | οп | К | | | | | пк | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|---|---|---|-----|---|-----|---------|---|----|---|---|---|---|---------|---------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 1 | 0 | 1 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ба | вовые дисциплины | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | _ | _ | \Box | \dashv |
| 1 | Алгебра | | | | | | | | | | | | \perp | _ | L | | | 1 | + | \perp | 1 | \sqcup | _ |
| 2 | Архитектура компьютера | 1 | 1 | | | | | | | _ | 1 | | _ | _ | _ | | | _ | 1 | + | 1 | | \dashv |
| 3 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | 1 | | | | | | _ | | | _ | _ | | \perp | \sqcup | |
| 4 | Вариативные методические системы обучения математике | | | | | | | | | | | _ | 1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | \sqcup | \dashv |
| 5 | Вводный курс математики | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | _ | \perp | 1 | igsqcup | |
| 6 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | _ | | _ | | |
| 7 | Высокоуровневые методы программирования | 1 | | | | | | | | | | | | | | _ | | | 1 | \perp | 1 | | |
| 8 | Геометрия | | | | | | в | | | | | | | | | | | 1 | | \perp | 1 | | \vdash |
| 9 | Дидактика математики с практикумом решения математических задач | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 1 | 1 | _ | |
| - | Дискретная математика | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | _ | 1 | _ | |
| - | Дифференциальные уравнения | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | |

| Досуг подростков как сфера воспитания | \dashv | 1 | _ | _ | + | _ | + | + | \vdash | - | - | + | + | + | + | + | + | + | \vdash | \vdash | + | _ |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---------|---|---|----------|----------|----------|---------|-------------------|----|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------|-----------|----------|----------|-----------|
| 3 ИКТ и медиаинформационная грамотность | 1 | | | 1 | _ | _ | \perp | - | | | + | + | - | + | + | + | 1 | + | H | H | + | _ |
| 4 Иностранный язык | | | _ | 1 | | _ | _ | | | | | | + | + | + | + | + | + | | 1 | + | _ |
| 5 Информационные технологии | Ш | | | _ | _ | | _ | - | | | | + | + | _ | - | + | + | + | + | 1 | \dashv | _ |
| 6 Исследование операций | 1 | | | _ | - | _ | \perp | + | | | | - | + | + | + | + | + | + | + | \dashv | \dashv | 1 |
| 7 Историко-культурное наследие Волгоградской области | | | _ | 1 | 1 | _ | _ | | - | | | + | 1 | + | + | + | + | + | + | H | \vdash | Ė |
| 8 История (история России, всеобщая история) | | | | \perp | 1 | + | + | + | - | - | $\mid \cdot \mid$ | - | \dashv | + | + | + | +. | + | + | \vdash | H | |
| 9 Компьютерное моделирование | | | _ | _ | - | - | \perp | 1 | - | - | - | | - | + | + | + | 十 | + | + | \vdash | \vdash | 1 |
| 0 Культурология | _ | | | _ | 1 | _ | \perp | - | - | - | | | \dashv | - | | + | + | + | + | 1 | | - |
| 1 Математическая логика и теория алгоритмов | 1 | | | \perp | 1 | _ | \perp | _ | _ | - | | | | \dashv | + | + | 1 | + | + | 1 | | - |
| 22 Математический анализ | _ | | | | _ | _ | _ | - | - | - | | | | | \dashv | \dashv | 1 | + | 1 1 | + | - | + |
| З Методика обучения информатике | \perp | | | | _ | _ | \perp | _ | - | - | - | 1 | | 1 | - | \dashv | 1 | + | + | + | \vdash | + |
| 24 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности | \perp | 1 | | | | _ | + | \perp | 1 | 1 | \vdash | | | | | - | + | + | + | + | + | + |
| 25 Обучение лиц с OB3 | \perp | | | | | 4 | \perp | | - | - | - | 1 | | 1 | 1 | 1 | + | + | + | + | + | + |
| 26 Основы вожатской деятельности | 1 | | 1 | | | _ | \perp | | - | \perp | - | - | 1 | | | H | + | + | + | + | + | \dagger |
| 27 Основы искусственного интеллекта | 1 | | | | | | 1 | + | + | + | + | - | - | | | \vdash | + | + | + | + | + | + |
| 28 Основы медицинских знаний | \perp | _ | _ | | | | 1 | 1 | - | + | + | - | - | - | | | \dashv | + | + | + | + | + |
| 29 Педагогика | \perp | | _ | _ | | | \dashv | 4 | _ | + | - | 1 | 1 | \vdash | 1 | 1 | \dashv | + | 1 | 1 1 | + | + |
| 30 Практикум решения задач по элементарной математике | _ | _ | _ | | | | - | + | + | + | + | + | + | 1 | | \vdash | H | 1 | $\dot{+}$ | 1 | + | + |
| 31 Программирование | 1 | | _ | _ | _ | | \dashv | + | + | + | - | + | + | + | - | - | H | $\dot{+}$ | + | + | + | + |
| 32 Психологические основы личностного и профессионального самоопределения учащихся | \perp | _ | | _ | - | | | - | + | + | - | + | - | - | 1 | \vdash | H | \dashv | + | + | + | _ |
| 33 Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями в обучении | \perp | _ | _ | _ | | | | \dashv | + | - | + | + | + | + | 1 | 1 | H | \dashv | + | + | + | 1 |
| 34 Психология | \perp | | 1 | - | - | 1 | | | + | + | + | + | + | + | + | +- | \vdash | | + | + | + | _ |
| 35 Психология воспитания | \perp | _ | | + | - | | | | + | + | _ | +1 | - | + | 1 | + | \vdash | \vdash | + | + | + | |
| 36 Речевые практики | \perp | _ | _ | 1 | - | - | | | \dashv | - | _ | + | + | + | + | + | - | $\vdash \vdash$ | \vdash | + | + | _ |
| 37 Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | |

| 1 | 1 | 1 | | | | | | | _ | | _ | | _ | _ | + | - | 1 | +- | \vdash | | + | 1 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|---|--------|----------|--------|----------|----------|--------|----------|----------|---------|----------|-----------|----------|----------|----------|---------|----------|
| | оретические основы информатики | 1 | | | | | | | | 0 | | | | | _ | 1 | \perp | _ | \sqcup | 1 | + | \dashv |
| 9 Te | ория вероятностей и математическая статистика | 1 | + | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | - | 1 | + | 4 |
| 0 Te | ория чисел | + | + | + | \dagger | + | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | |
| 1 Te | ехнологии обучения решению задач по математике повышенной сложности | + | + | 1 | + | + | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | \perp | |
| 2 Te | ехнология и организация воспитательных практик | + | + | + | + | + | 1 | \vdash | | | | | | | | | | | | | \perp | |
| + | изическая культура и спорт | + | + | + | + | 1 | + | | \Box | \top | \top | | | | | | | | | | | _ |
| + | илософия | 1 | + | + | + | + | + | + | 1 | + | | | | | | 十 | | | | | | |
| - | ринансовый практикум | + | + | + | + | + | + | + | | \dashv | + | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 1 | 1 | | |
| \rightarrow | астная методика обучения математике | 4 | \dashv | + | + | + | + | + | 1 | | + | + | \vdash | | | \top | 1 | | T | 1 | | |
| - | исленные методы | \dashv | - | _ | + | + | + | + | + | | + | + | + | \vdash | | | 1 | + | T | | | |
| + | числовые системы | 1 | 4 | \dashv | \dashv | + | + | + | - | | + | | + | | | \sqcap | \forall | _ | 1 | 1 | | |
| - 1 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | | | + | + | + | 1 | + | | | + | + | + | | | \dashv | 1 | 1 1 | 1 | \prod | |
| -0 - | Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике | | | | 1 | _ | _ | | + | | 1 | 1 7 | 7 4 | 7 | 9 | 3 | 15 | 8 | 6 ! | 5 22 | 1 1 | |
| | ого по базовой части | 13 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 2 | 2 3 | 1 | 1 | 1 4 | - | 1 | | | | | | | | |
| | :циплины вариативной части | | | | | | · — | | _ | Т | П | \top | Т | | T | | | \Box | T | 1 | T | |
| $\overline{}$ | | 1 | | 1 | | | _ | \perp | - | - | H | + | + | + | + | + | \vdash | \sqcap | + | 1 | | + |
| _ | 3D-моделирование и печать | 1 | | | | | | _ | _ | _ | | + | + | + | + | + | \vdash | \vdash | + | 1 | + | + |
| | Администрирование компьютерных систем | 1 | | | | | | | | _ | \sqcup | | + | - | + | + | - | \vdash | + | + | + | + |
| 3 | Веб-дизайн и разработка интернет-приложений | | | | | | | | | 1 | | _ | _ | 1 | + | + | \vdash | \vdash | \dashv | + | + | + |
| \vdash | Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции | | | | | | | | | | | | | | _ | \perp | \perp | \sqcup | \dashv | | + | + |
| 1 1 | Графы и их приложения | T | | | | | | | | | | | | | \perp | \perp | \perp | igspace | \vdash | - | + | + |
| 6 | Дополнительные главы математического анализа | + | T | | | 1 | | | | | =0, | | | | | \perp | _ | <u> </u> | | | 1 | 4 |
| 7 | Естественнонаучная картина мира | + | \dagger | 1 | | | | | | | | | | | | | \perp | _ | | \vdash | 1 | |
| 8 | Инструментальные учебные среды | 1 | + | | + | | | | | | | | | | | | 1 | | | \sqcup | 1 | |
| 9 | Информационные системы | + | + | + | 1 | | - | | | | | | | | | | | | | | 1 | _ |
| 1 | Информационные технологии в управлении образованием | 1 | | 1 | Ι' | 1 | 1 | 1 | | | _ | - | - | _ | | | | | 1 | 1 1 | | |

| 2 История культуры России | \dashv | + | + | + | 1 | _ | + | + | + | + | + | + | \vdash | | | \top | T | | 1 | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---|---|---------|---|---------|---------|---|----------|---|-----|----------|----|----------|----------|----------|---------------|--------|-----------|----------|
| 3 История математики | | _ | _ | | 1 | _ | + | | | + | + | + | | | | + | + | + | 1 | + | _ |
| 4 Компьютерная графика и мультимедиа технологии | 1 | - | 1 | _ | _ | + | - | - | | + | + | - | \vdash | | \vdash | 1 | + | + | 1 | + | _ |
| 5 Компьютерные сети | 1 | _ | + | + | + | + | + | | | + | + | + | - | - | H | + | + | + | + | \dashv | 1 |
| 6 Межэтнические отношения в современной России | | | _ | 4 | 1 | - | + | - | | - | + | 1 | + | - | + | + | 1 | 1 | + | | ÷ |
| 7 Методика использования интерактивных средств при обучении математике | | _ | _ | _ | + | + | + | + | | + | 1 | + | 1 | - | \vdash | + | + | 1 | 1 | \sqcap | |
| 8 Методика обучения информатике на углубленном уровне | | | _ | 4 | \perp | + | _ | + | | + | + | 1 | + | 1 | \vdash | + | + | 1 | 1 | H | _ |
| 9 Методика обучения математике на углубленном уровне | | | 1 | _ | 4 | _ | \perp | | | + | + | 1 | + | - | | + | + | 1 | + | \forall | _ |
| 0 Образовательная робототехника | 1 | | 1 | | | _ | \perp | - | | + | + | + | + | + | | + | + | + | 1 | \vdash | |
| 1 Основные алгебраические системы | | - | _ | _ | _ | _ | + | _ | | \vdash | + | - | + | + | H | + | + | + | 1 | | \vdash |
| 2 Основы теории решеток | | | | | _ | _ | _ | + | - | | _ | | + | - | | \dashv | + | + | 1 | \vdash | \vdash |
| 3 Перспективные направления искусственного интеллекта | 1 | | | | | _ | _ | | - | | + | - | - | _ | | \dashv | \dashv | + | + | \vdash | \vdash |
| 4 Перспективные направления компьютерного моделирования | 1 | | | | | _ | + | _ | | | - | _ | + | - | | \dashv | + | + | 1 | \vdash | \vdash |
| 5 Пропедевтический курс обучения информатике | | | | | | 4 | - | + | - | | | 1 | + | +1 | + | \vdash | \dashv | + | + | + | + |
| 26 Расширения полей | | | | | | | _ | \perp | - | | | | | + | + | H | \dashv | + | 1 | + | + |
| 27 Современные языки программирования | 1 | | | | | | _ | - | + | | | _ | _ | + | + | \vdash | \dashv | + | + | + | + |
| 28 Соревнования по образовательной робототехнике | | | 1 | | | | _ | _ | - | | | + | + | + | - | \vdash | | 1 | 1 | + | + |
| 29 Социальная информатика | | _ | - | | 1 | | _ | _ | + | 1 | | + | + | + | + | \vdash | \vdash | _ | +' | + | + |
| 80 Специализированные математические пакеты | _ | | 1 | | | | | + | + | | | + | + | + | + | \vdash | \vdash | 1 | + | + | + |
| 31 Теория функций комплексного переменного | | _ | | | | | | | _ | - | | | _ | + | - | \sqcup | \vdash | \vdash | - 1 | + | + |
| 32 Физика | | | | | 1 | | | , | - | - | | | + | + | - | 1 | | \vdash | + | + | + |
| 33 Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи | | | | | | | | | 1 | - | | | 1 | + | - | | _ | | + | + | + |
| 34 Цифровая дидактика математического образования | | \perp | | | _ | | | 4 | _ | - | 1 | | + | 1 | + | + | 1 | ++ | + | + | + |
| ИТОГО по вариативной части | 1 | 2 | 7 | 1 | 6 | | | | 2 | ! | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 2 | 3 | \perp |
| Практики | | | | | | | | | | | _ | T T | | | | _ | T | $\overline{}$ | \neg | \top | Т |

| 2 | Производственная (вожатская) практика | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----|---|------|----|----|---|---|---|---|---|---|-----|-----|----|------|----|-----|----|------|------|----|---|----|
| 3 | Производственная (воспитательная) практика | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | |
| 4 | Производственная (исследовательская) практика | 1 | | | | | | ń | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | |
| 5 | Производственная (научно-исследовательская работа) практика | | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 |
| 6 | Производственная (педагогическая) практика (Информатика) | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 7 | Производственная (педагогическая) практика (Математика) | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 8 | Производственная (преддипломная) практика | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Производственная (психолого-педагогическая) практика | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | |
| 10 | Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика | | | . 22 | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 11 | Учебная (методическая) практика | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | |
| 12 | Учебная (ознакомительная) практика | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Учебная (проектная) практика | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Учебная (технологическая) практика | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| ит | ОГО по блоку практик | 3 | 3 | 1 | 3 | | 3 | 1 | 1 | | | 2 | | 6 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 2 | 2 3 | 3 | 1 | 1 |
| Го | ударственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 8 |
| 2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Информатика" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Математика" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| ИТ | ΟΓΟ πο ΓΝΑ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| ит | ΟΓΟ πο ΟΠΟΠ | 30 | 9 | 13 | 10 | 12 | 6 | 6 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 1 | 8 1 | 12 | 14 1 | 15 | 9 2 | 23 | 12 1 | 7 11 | 49 | 2 | 10 |

M. K. Crums Buras

Директор института/декан факультета:

Версия: d46/5659