

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ОВЛАДЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЯМИ В ОБЛАСТИ АНАЛИЗА И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) ПО МОДУЛЮ 4

1. Цели проведения практики

Развитие и обогащение профессионального опыта будущих управленческих работников в сфере управления качеством дошкольного образования, формирование готовности к управленческой деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Проектирование психологически безопасной образовательной среды», «Современные проблемы науки», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации», «Социология и психология управления», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5», «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей», «Сетевое взаимодействие в образовательной организации», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8», «Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,

- разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
 - способен определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами (ПК-1);
 - способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в том числе административно-управленческой, финансово-хозяйственной, работой с кадрами и др.) (ПК-2);
 - способен организовывать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПК-3);
 - способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (ПК-4);
 - способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5);
 - способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- особенности организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ;
- основные подходы к осуществлению контроля и руководства всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.);
- подходы к решению управленческих задач в профессиональной деятельности руководителя ДОО;

уметь

- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации;
- давать аргументированную оценку эффективности образовательной деятельности ДОО по всем направлениям ФГОС ДО;

владеть

- опытом анализа качества координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- умениями определять эффективность взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
- опытом анализа планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 5.94444444444445,
общая продолжительность практики – 3.962962962963 нед.,
распределение по семестрам – 3.

5. Краткое содержание практики

Начальный этап.

Составить индивидуальный план практики; познакомиться с разными уровнями, функциями и принципами управления в системе дошкольного образования

Основной этап.

1. Провести анализ эффективности образовательной деятельности ДОО по всем направлениям ФГОС ДО: наличие и соответствие структуры программы требованиям ФГОС ДО, ее научно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение(на основе анализа документов, выложенных на сайте ДОО). 2. Предложить критерии оценки качества предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) дошкольной образовательной организации и осуществить ее мониторинг в конкретной возрастной группе. 3. Создать портфолио методических и диагностических материалов оценки достижений детей по освоению образовательной программы, опираясь на ФГОС ДО(на примере одной возрастной группы). 4. Предложить систему оценки управленческой культуры руководителя в виде профессиограммы с учетом навыков стратегического проектирования, системного моделирования, протекающих в учреждении процессов, организации эффективных межличностных и профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе, создания условий для максимального проявления каждым работником своих способностей. 5. В беседе с руководителем детского сада изучить опыт командообразования в данной дошкольной образовательной организации. 6. Совместно с психологом детского изучите ценностно-ориентационное единство группы (ЦОЕ) в педагогическом коллективе детского сада. ЦОЕ – один из основных показателей сплочённости группы, фиксирующий степень совпадения позиций и оценок её членов по отношению к целям деятельности и ценностям, наиболее значимым для группы в целом

Заключительный этап.

Собрать и обобщить материалы для отчета по производственной практике; оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде; устный отчет практиканта на заседании кафедры.

6. Разработчик

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор,

Козачек Ольга Валерьевна, канд.пс.наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.