

# СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о роли социального партнерства в системе управления дошкольным образованием.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Методология и методы научного исследования», «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации», «Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации», «Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации», «Исторический характер управления образованием», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации», «Социология и психология управления», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5», «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7», «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- предпосылки создания системы социального партнерства в России; – этапы становления социального партнерства в России; – принципы социального партнерства;
- уровни и формы социального партнерства в системе образования; – основные предпосылки партнерства в образовании и его ключевые моменты; – роль государства в социальном партнерстве;

- модель межсекторного социального партнерства в системе образования; – основные аспекты процесса становления и функционирования системы социального партнерства в сфере дошкольного образования;
- содержание совместной деятельности семьи и ДООУ; – уровни и особенности взаимодействия с семьей воспитанников, коллегами и социальными партнерами;

#### ***уметь***

- выработать, принимать и реализовывать решения в управленческой деятельности на основе законов РФ в сфере образования; – привлекать внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности учреждения;
- координировать программы деятельности партнеров в системе образования; – включаться во взаимодействие с социальными партнерами с целью согласования образовательной политики;
- реализовывать систему социального партнерства в дошкольном образовании; – взаимодействовать с родителями, коллегами и другими социальными партнерами;
- создавать и соблюдать условия взаимодействия сторон; – включаться в процесс формирования органов родительского самоуправления и координирующих советов;

#### ***владеть***

- способами осуществления социального партнерства; – навыками урегулирования отношений в сфере труда между работниками и работодателем;
- опытом решения социально-трудовых вопросов; – основами проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе;
- опытом реализации социального партнерства в дошкольном образовании; – навыками урегулирования отношений с социальными партнерами;
- технологией организации взаимодействия ДООУ с семьей; – способами формирования органов родительского самоуправления и координирующих советов.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 20 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – экзамен по модулю 9.

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Становление системы социального партнерства в России.

Генезис проблемы партнерства. Этапы становления системы социального партнерства в России. Формирование социально-трудовых отношений в России. Принципы социального партнерства.

Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений.

Уровни социального партнерства. Формы осуществления социального партнерства.

Социальное партнерство и охрана труда. Роль профсоюзов и их объединений в социальном партнерстве. Социальные предпосылки партнерства в образовании и его ключевые параметры. Роль государства в социальном партнерстве.

Типы и модели социального партнерства в образовании.

Модель межсекторного социального партнерства: государственного учреждения, общественности и бизнес-сектора. Необходимость социального партнерства в образовании. Основные направления реализации системы социального партнерства в дошкольном образовании.

Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения.  
Содержание совместной деятельности семьи и ДООУ. Виды взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением. Уровни взаимодействия семьи и ДООУ. Условия взаимодействия сторон. Особенности взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики. Формирование органов родительского самоуправления и координирующих советов.

## **6. Разработчик**

Забровская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.