

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов профессиональные знания в области технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», прохождения практик «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- задачи и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; классификацию индивидуальных образовательных маршрутов; организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям в том числе их особым образовательным потребностям;
- организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания детей;

уметь

- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности;
- разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; - разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

владеть

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- технологиями проектной деятельностью в области построения индивидуальных

образовательных маршрутов; современными технологиями разработки программ индивидуального сопровождения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – экзамен по модулю 3.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.

Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута.

Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута. Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Разработчик

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.