Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «География», «Биология»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– требования к составлению и технологию создания авторской программы по географии;
– технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, их функции, методические особенности применения на уроках географии;
– цели использования и содержание ЦОР. Эргономико-дизайнерские показатели ЦОР. Федеральные образовательные порталы;
– формы и типы нетрадиционных уроков географии;
– технологию организации географического практикума при изучении курсов географии;
– специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
– знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
– цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС ОО. Методы и логику исследования в методике обучения географии;
– требования к разработке основных образовательных программ;
– систему традиционных и новых новых средств (в том числе и новых информационных) средств обучения географии;
– требования к организации кабинета географии в школе;
– современные требования к методам обучения с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся;
– основные качества и научные основы педагогических технологий, требования к организации технологии модульного обучения, технологии проектной деятельности школьников;
– формы организации обучения географии,особенности и тенденции развития современного урока географии;
– особенности проведения уроков разных типов, географических экскурсий , формы внеурочных и внеклассных работ;
– формы и виды контроля усвоения содержания географического образования;

– цели и задачи, варианты структуры, содержание и дидактические единицы предметной области (школьных курсов географии);
– средства, методы, технологии, формы организации учебной деятельности учащихся, адекватные возрастным особенностям и специфике изучаемого курса;
– основы современных технологий сбора, обработки, представления информации;
– основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы организации ЭО и ДОТ;
– основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ;
– технологии анализа информации;
– теоретические основы географии, биологии, методики преподавания географии и биологии;
– нормативное обеспечение обучения географии и биологии в школе;
– особенности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальными, возрастными особенностями учеников;
– нормативно-правовые нормы и нормативные документы, регулирующие образовательные отношения, а также регламентирующие деятельность педагога;
– структуру и принципы формирования учебно-тематических планов и процесса обучения по профильному предмету (предметам);
– принципы и методы проектирования педагогических объектов и элементов образовательного процесса, а также научно-методического обеспечения их реализации;
– сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;

уметь
– проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
– осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
– выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
– разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
– применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
– выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
– разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
– применять учебник географии, как комплексное средство обучения, организовывать работу с учебной географической картой;
– осуществляет отбор средств обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
– применять методы, приемы и технологии, с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования;
– осуществлять отбор методов и технологий обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;

– конструировать урок и отражать предложенную структуру в форме технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
– разрабатывать, анализировать и интерпретировать проверочные вопросы и задания по школьному курсу географии;
– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
– планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;
– отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
– моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;
– основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
– использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;
– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся цифровой образовательный контент;
– проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами и нормами профессиональной этики;
– применять предметные знания при организации различных форм урочной и внеурочной деятельности учащихся для достижения образовательных результатов освоения основных образовательных программ и проводить их анализ;
– применять традиционные и современные формы, виды и методы контроля в обучении биологии и химии, направленные на диагностику и корректировку планируемых образовательных результатов;
– проводить рефлексию профессиональной деятельности и выстраивать траекторию профессионального саморазвития;
– определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;
– отбирать эффективные педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; определять цель и задачи проектирования педагогических объектов и процессов, исходя из условий педагогической ситуации;
– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;
– модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
– прогнозировать ожидаемые результаты решения задач;
– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного

обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта;

владеть
– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
– демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
– демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
– использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
– владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
– навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ;
– навыками проектирования индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
– навыками отбора средств обучения географии;
– способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
– навыками отбора методов и технологий при организации учебного процесса;
– умением разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
– приемами составления календарно-тематического и поурочного планирования;
– умением разрабатывать различные формы учебных занятий;
– стратегиями проектирования, осуществления и диагностики учебного процесса исходя из поставленных целей обучения и возможностей образовательной среды;
– методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации;
– методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
– навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
– методикой системного подхода для решения поставленных задач;
– знаниями о структуре и требованиях к разработке основных образовательных программ;
– методикой организации и проведения различных форм урочной и внеурочной деятельности школьников в соответствии в ФГОС;
– составлять необходимую отчетную документацию;
– инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса;
– способами эффективной работы в команде (коллективе);
– приемами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
– методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
– методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного

педагогического продукта;
– приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о структуре и принципах разработки программ основного и дополнительного образования. Испытывает затруднения при разработке отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Слабо владеет навыками применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ. Имеет теоретические представления о вариантах маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов. Испытывает некоторые затруднения при оценке индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Слабо владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов. Имеет теоретические представления о педагогических технологиях (в том числе информационно-коммуникативных), используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает некоторые затруднения в отборе педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Слабо владеет навыком использования педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет базовые теоретические знания о структуре и принципах разработки программ основного и дополнительного образования. Может самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты программ основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет навыками применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ. Имеет базовые теоретические знания о вариантах маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов. Оценивает индивидуальные потребности учащихся с незначительной долей самостоятельности.

		Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Имеет базовые теоретические знания о педагогических технологиях (в том числе информационно-коммуникативные), используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Умеет отбирать педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеет навыками использования педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о структуре и принципах разработки программ основного и дополнительного образования. Проявляет самостоятельность и творческий подход при разработке отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Свободно владеет навыком применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ в сфере образования. Имеет глубокие теоретические знания о вариантах маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов. Самостоятельно осуществляет оценку индивидуальных потребностей учащихся. Владеет навыками самостоятельного, творческого проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Имеет глубокие теоретические знания о педагогических технологиях, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Проявляет полную самостоятельность, творческий подход в использовании педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеет навыками самостоятельного эффективного отбора педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с учетом.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Методический практикум	знать: – требования к составлению и технологию создания авторской программы по географии – технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, их функции, методические особенности применения на уроках географии – цели использования и содержание ЦОР. Эргономико-дизайнерские показатели ЦОР. Федеральные образовательные порталы – формы и типы нетрадиционных уроков географии – технологию организации географического практикума при изучении курсов географии уметь: – проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов – выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	лекции, лабораторные работы, экзамен

		различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО владеть: – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные – демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) – использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
2	Педагогика	знать: – специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения уметь: – применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения владеть: – владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
3	Теория и методика обучения географии	знать: – цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС ОО. Методы и логику исследования в методике обучения географии – требования к разработке основных образовательных программ – систему традиционных и новых новых средств (в том числе и новых информационных) средств обучения географии – требования к организации кабинета географии в школе – современные требования к методам обучения с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся – основные качества и научные основы педагогических технологий, требования к организации технологии модульного обучения, технологии проектной деятельности школьников – формы организации обучения географии,особенности и тенденции развития современного урока географии – особенности проведения	лекции, лабораторные работы, экзамен

		уроков разных типов, географических экскурсий , формы внеурочных и внеклассных работ – формы и виды контроля усвоения содержания географического образования – цели и задачи, варианты структуры, содержание и дидактические единицы предметной области (школьных курсов географии) – средства, методы, технологии, формы организации учебной деятельности учащихся, адекватные возрастным особенностям и специфике изучаемого курса уметь: – разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования – разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – применять учебник географии, как комплексное средство обучения, организовывать работу с учебной географической картой – осуществляет отбор средств обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся – применять методы, приемы и технологии, с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования – осуществлять отбор методов и технологий обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся – конструировать урок и отражать предложенную структуру в форме	

		технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС ОО – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО – разрабатывать, анализировать и интерпретировать проверочные вопросы и задания по школьному курсу географии – проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов владеть: – навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ – навыками проектирования индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся – навыками отбора средств обучения географии – способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности – навыками отбора методов и технологий при организации учебного процесса – умением разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения, в том	

		числе информационные – приемами составления календарно-тематического и поурочного планирования – умением разрабатывать различные формы учебных занятий – демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) – стратегиями проектирования, осуществления и диагностики учебного процесса исходя из поставленных целей обучения и возможностей образовательной среды	
4	Технологии цифрового образования	знать: – основы современных технологий сбора, обработки, представления информации – основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы организации ЭО и ДОТ – основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ – технологии анализа информации уметь: – планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий – отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая	лабораторные работы, экзамен

		средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания – моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения – основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства – использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации – обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся цифровой образовательный контент владеть: – методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации – методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности – навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий	

		– методикой системного подхода для решения поставленных задач	
5	Производственная (педагогическая по географии) практика	знать: – теоретические основы географии, биологии, методики преподавания географии и биологии – нормативное обеспечение обучения географии и биологии в школе – особенности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальными, возрастными особенностями учеников уметь: – проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами и нормами профессиональной этики – применять предметные знания при организации различных форм урочной и внеурочной деятельности учащихся для достижения образовательных результатов освоения основных образовательных программ и проводить их анализ – применять традиционные и современные формы, виды и методы контроля в обучении биологии и химии, направленные на диагностику и корректировку планируемых образовательных результатов – проводить рефлексию профессиональной деятельности и выстраивать траекторию профессионального саморазвития владеть: – знаниями о структуре и требованиях к разработке основных образовательных программ – методикой организации и	

		проведения различных форм урочной и внеурочной деятельности школьников в соответствии в ФГОС – составлять необходимую отчетную документацию	
6	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика	знать: – нормативно-правовые нормы и нормативные документы, регулирующие образовательные отношения, а также регламентирующие деятельность педагога – структуру и принципы формирования учебно-тематических планов и процесса обучения по профильному предмету (предметам) – принципы и методы проектирования педагогических объектов и элементов образовательного процесса, а также научно-методического обеспечения их реализации – сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений уметь: – определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора – отбирать эффективные педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; определять цель и задачи проектирования педагогических объектов и процессов, исходя из условий педагогической ситуации	

		– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора – модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства – прогнозировать ожидаемые результаты решения задач – обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта владеть: – инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса – способами эффективной работы в команде (коллективе) – приемами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий – методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой применения современных информационных (цифровых)	

		технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности – методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного педагогического продукта – приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методический практикум									+	
2	Педагогика			+	+	+					
3	Теория и методика обучения географии							+	+		
4	Технологии цифрового образования		+								
5	Производственная (педагогическая по географии) практика								+		
6	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Методический практикум	Работа на лабораторных занятиях. Бланковое тестирование. СРС. Зачёт.
2	Педагогика	Подготовка реферата. Сообщение по дидактическим направлениям современного образования. Тестирование по основным категориям дидактики. Составление синхронистической таблицы. Экзамен. Педагогическое эссе. Дискуссия. Решение педагогических ситуаций. Тестирование. Зачет.
3	Теория и методика обучения географии	Выполнение заданий лабораторных работ. Бланковое тестирование. Выполнение самостоятельных работ студентов. Зачёт. Экзамен.
4	Технологии цифрового образования	Кейс-задание по разделу 2. Проект (создание ЦОР) по разделу 3. Кейс-задание по разделу 4. Зачет.
5	Производственная (педагогическая по географии) практика	Дневник педагогической практики. Отчет. Итоговая конференция (круглый стол).
6	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика	Кейс-задание по разделу 2. Проект по разделу 3. Проект по разделу 4. Зачет (аттестация с оценкой).