

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Экономическая и социальная география России»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «География», «Биология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бурмистров И.Н. Бурмистров
«19» 05 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности (ПК(Г)-10);
- способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания (ПК(Г)-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия и морфология растений, Анатомия и морфология человека, Введение в профессию, Генетика, Геология, Гистология с основами эмбриологии, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Картография с основами топографии, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Микробиология с основами вирусологии, Общая экология, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Систематика растений и грибов, Теория эволюции, Технологии цифрового образования, Физиология растений,	Биогеография растений, Геоботаника, Геоэкология Волгоградской области, Ландшафтovedение, Молекулярные основы популяционной генетики, Рекреационная география, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Фитобиотехнология, Экологические проблемы Поволжья, Экономическая и социальная география Волгоградской области	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика

	Физиология человека и животных, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Философия, Цитология, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира		
ОПК-9	Геология, Картография с основами топографии, Методический практикум, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Теория и методика обучения географии, Технологии цифрового образования, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира		Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (педагогическая по географии) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика
ПК-1	Анатомия и морфология растений, Анатомия и морфология человека, Генетика, Геология, Гистология с основами эмбриологии, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Картография с основами топографии, Методический практикум, Микробиология с основами вирусологии, Образовательные технологии в процессе обучения биологии, Общая экология, Общая экономическая и		Производственная (педагогическая по биологии) практика, Производственная (педагогическая по географии) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика

	социальная география, Общее землеведение, Решение профессиональных задач учителя биологии, Систематика растений и грибов, Теория и методика обучения географии, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека и животных, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Цитология, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира		
ПК(Г)-10	Геология, Картография с основами топографии, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Физическая география России, Экономическая и социальная география России		Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика
ПК(Г)-11	Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира	Геоэкология Волгоградской области, Экологические проблемы Поволжья, Экономическая и социальная география Волгоградской области	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Россия в мире. Историко-	УК-1, ОПК-9,	знать:

	географические особенности формирования территории государства.	ПК-1, ПК(Г)-10-11	<p>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области Экономической и социальной (общественной) географии России;</p> <p>– методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники географической информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; – использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска, критического анализа и синтеза географической информации; – методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;
2	Социально-экономическая и эколого-географическая оценка природных условий и ресурсов.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; – подходы к решению поставленных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; – находить, отбирать и анализировать географическую информацию для решения поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач; – приемами решения поставленных задач;
3	Демографический потенциал страны и основные региональные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселения.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы с источниками географической информации; – основные закономерности функционирования природных и социально-экономических

			<p>территориальных систем;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; – аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска, критического анализа и синтеза информации; – способами аргументации собственной позиции;
4	География межотраслевых комплексов и отраслей народного хозяйства.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами решения поставленных задач;
5	<p>Региональное развитие и экономическое районирование.</p> <p>Региональная политика: особые экономические зоны и их аналоги, новые инструменты региональной политики. Экономико-географические регионы Европейской России, Сибири и Дальнего Востока. Межрегиональные и внешнеэкономические связи.</p>	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления,	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать

	<p>принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысливания информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.</p>	<p>мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.</p>	<p>аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысливания информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.</p>
ОПК-9	<p>Имеет общие теоретические представления о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной</p>	<p>Имеет базовые теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые можно и целесообразно применять для</p>	<p>Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности. Самостоятельно осуществляет грамотный и обоснованный выбор</p>

	<p>деятельности, слабо ориентируется в особенностях и границах их применения. Эпизодически испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых задач профессиональной деятельности. Демонстрирует умение использовать цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по предложенному алгоритму. Владеет минимальным опытом использования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>решения задач профессиональной деятельности. Испытывает затруднения при самостоятельном выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения нетиповых задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Может самостоятельно использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень сформированности пользовательских умений обучающихся. Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования цифровых ресурсов при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками</p>	<p>современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Демонстрирует способность целесообразного использования различных видов цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся. Владеет передовым опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.</p>
--	---	---	---

		образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.	
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
ПК(Г)-10	Знает теоретические основы проведения полевых исследований и камеральных изысканий по сбору	Знает теоретические основы проведения полевых исследований и камеральных изысканий по сбору	Демонстрирует знание теоретических основ проведения полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности. Демонстрирует умение

	<p>и обработке информации географической направленности. Испытывает затруднения при проведении полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности. Не достаточно полно владеет навыками организации полевых и камеральных исследований в области географии при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>и обработке информации географической направленности. Умеет самостоятельно проводить полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности. На базовом уровне владеет навыками организации полевых и камеральных исследований в области географии при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>творческой организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности. Свободно владеет навыками организации полевых и камеральных исследований в области географии при проектировании учебной деятельности.</p>
ПК(Г)-11	<p>Знает наследие и традиции своего Отечества, потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся при организации учебной деятельности. Испытывает затруднения в использовании потенциала географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества; знание потенциала географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся при организации учебной деятельности. Умеет самостоятельно использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у</p>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества; знание потенциала географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся при организации учебной деятельности. Умеет творчески использовать потенциал географической науки и краеведческий материал для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся; осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач краеведческой работы по географии.</p>

		обучающихся.
--	--	--------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Географическая номенклатура - 2 темы (макс. 5 баллов за тему)	10	ПК-1	7
2	Построение половозрастной пирамиды	5	ПК-1	7
3	Составление таблицы. Построение картограммы	5	УК-1, ОПК-9	7
4	Построение графиков (диаграмм, гистограмм, картограмм)	10	УК-1, ОПК-9	7
5	Защита отчета	5	ПК(Г)-10	7
6	Промежуточный контроль знаний - тестирование - 5 тем (макс. 5 баллов за тему)	25	УК-1, ПК-1, ПК(Г)-10-11	7
7	Аттестация - зачет с оценкой	40	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10-11	7
8	Географическая номенклатура - 3 темы (макс. 5 баллов за тему)	15	ПК-1	8
9	Составление таблиц. Построение картограмм	5	УК-1, ОПК-9	8
10	Построение графиков (диаграмм, гистограмм, картограмм)	5	УК-1, ОПК-9	8
11	Эссе	5	ПК(Г)-11	8
12	Защита отчета	5	ПК(Г)-10	8
13	Промежуточный контроль знаний - тестирование - 5 тем (макс. 5 баллов за тему)	25	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10-11	8
14	Экзамен	40	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10-11	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Географическая номенклатура - 2 темы (макс. 5 баллов за тему)
2. Построение половозрастной пирамиды
3. Составление таблицы. Построение картограммы
4. Построение графиков (диаграмм, гистограмм, картограмм)
5. Защита отчета
6. Промежуточный контроль знаний - тестирование - 5 тем (макс. 5 баллов за тему)
7. Аттестация - зачет с оценкой
8. Географическая номенклатура - 3 темы (макс. 5 баллов за тему)
9. Составление таблиц. Построение картограмм
10. Эссе
11. Экзамен