МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Физическая география России»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «География», «Биология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Т.П. Бурдуль
« 19 » 05 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
– способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности (ПК(Г)-10);
– способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания (ПК(Г)-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия и морфология растений, Анатомия и морфология человека, Введение в профессию, Генетика, Геология, Гистология с основами эмбриологии, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Картография с основами топографии, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Микробиология с основами вирусологии, Общая экология, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Систематика растений и грибов, Теория эволюции, Технологии цифрового образования, Физиология растений,	Биогеография растений, Геоботаника, Геоэкология Волгоградской области, Ландшафтоведение, Молекулярные основы популяционной генетики, Рекреационная география, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Фитобиотехнология, Экологические проблемы Поволжья, Экономическая и социальная география Волгоградской области	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика

	Физиология человека и животных, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Философия, Цитология, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира		
ОПК-9	Геология, Картография с основами топографии, Методический практикум, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Теория и методика обучения географии, Технологии цифрового образования, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира		Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (педагогическая по географии) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика
ПК-1	Анатомия и морфология растений, Анатомия и морфология человека, Генетика, Геология, Гистология с основами эмбриологии, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Картография с основами топографии, Методический практикум, Микробиология с основами вирусологии, Образовательные технологии в процессе обучения биологии, Общая экология, Общая экономическая и		Производственная (педагогическая по биологии) практика, Производственная (педагогическая по географии) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика

	социальная география, Общее землеведение, Решение профессиональных задач учителя биологии, Систематика растений и грибов, Теория и методика обучения географии, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека и животных, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Цитология, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира		
ПК(Г)-10	Геология, Картография с основами топографии, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Физическая география России, Экономическая и социальная география России		Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика
ПК(Г)-11	Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира	Геоэкология Волгоградской области, Экологические проблемы Поволжья, Экономическая и социальная география Волгоградской области	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Географическое положение	УК-1, ОПК-9,	знать:

	России. Моря, омывающие территорию страны. История географических исследований России.	ПК-1, ПК(Г)-10-11	– географическое положение Российской Федерации, особенности ее границ, омывающие и внутренние моря; – основные исторические факты изучения территории нашей страны (территории, исследователи, даты); уметь: – описывать географическое положение страны и отдельных ее регионов; – объяснять закономерности изучения отдельных регионов страны; владеть: – навыками ориентировки по карте России; – навыками систематизации исторических фактов;
2	Обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир. Закономерности дифференциации природы России.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10-11	знать: – физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы России; уметь: – давать определение понятий и терминов, читать и сопоставлять различные тематические карт; – объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны и давать связную характеристику каждого компонента; владеть: – навыками ориентировки по карте России; – навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы и навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;
3	Комплексная характеристика физико-географических стран России. Современные проблемы и антропогенные изменения природы России.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10-11	знать: – физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Европейской и Азиатской частей России; уметь: – устанавливать взаимосвязи между различными компонентами

			природы; между природой и человеком и приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу и ее отдельные компоненты; – устанавливать сходство и различие природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины; давать комплексную характеристику природы отдельного региона, устанавливать взаимосвязи между свойствами компонентов и их ресурсами и давать геоэкологическую оценку отдельного региона; владеть: – навыками ориентировки по карте России; – навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы и навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации,

	ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.	владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.	самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.
ОПК-9	Имеет общие теоретические представления о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, слабо ориентируется в особенностях и границах их применения. Эпизодически испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе	Имеет базовые теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые можно и целесообразно применять для решения задач профессиональной деятельности. Испытывает затруднения при самостоятельном выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для	Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности. Самостоятельно осуществляет грамотный и обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Демонстрирует способность целесообразного использования различных видов цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, учитывая

	отечественного производства, для решения типовых задач профессиональной деятельности. Демонстрирует умение использовать цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по предложенному алгоритму. Владеет минимальным опытом использования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности.	решения нетиповых задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Может самостоятельно использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень сформированности пользовательских умений обучающихся. Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования цифровых ресурсов при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.	потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся. Владеет передовым опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в

	заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
ПК(Г)-10	Знает теоретические основы проведения полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности. Испытывает затруднения при проведении полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности. Не	Знает теоретические основы проведения полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности. Умеет самостоятельно проводить полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности. На базовом уровне	Демонстрирует знание теоретических основ проведения полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности. Демонстрирует умение творческой организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности. Свободно владеет навыками организации полевых и камеральных исследований в области географии при проектировании учебной деятельности.

	достаточно полно владеет навыками организации полевых и камеральных исследованиях в области географии при решении задач профессиональной деятельности.	владеет навыками организации полевых и камеральных исследований в области географии при решении задач профессиональной деятельности.	
ПК(Г)-11	Знает наследие и традиции своего Отечества, потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся при организации учебной деятельности. Испытывает затруднения в использовании потенциала географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.	Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества; знание потенциала географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся при организации учебной деятельности. Умеет самостоятельно использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.	Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества; знание потенциала географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся при организации учебной деятельности. Умеет творчески использовать потенциал географической науки и краеведческий материал для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся; осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач краеведческой работы по географии.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Анализ карт и литературных источников	10	УК-1, ОПК-9	6
2	Комплексная физико-географическая характеристика морей России	10	ПК(Г)-10	6
3	Тесты	20	ПК-1	6
4	Презентация	20	ПК(Г)-11	6

5	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10-11	6
6	Анализ карт и литературных источников	10	УК-1, ОПК-9	7
7	Тесты	20	ПК-1	7
8	Презентация	20	ПК(Г)-11	7
9	Комплексный физико-географический профиль	10	ПК(Г)-10	7
10	Экзамен	40	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10-11	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ карт и литературных источников
2. Комплексная физико-географическая характеристика морей России
3. Тесты
4. Презентация
5. Аттестация с оценкой
6. Комплексный физико-географический профиль
7. Экзамен