

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

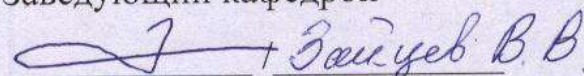
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Русский язык**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«\_16\_»\_апреля\_\_\_\_\_2019 г.

Волгоград  
2019

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Русский язык**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Речевые практики, Русский язык		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (технологическая)
ПК-10	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения технологии с		Научно-исследовательская работа, Производственная (исследовательская), Производственная

	практикумом, Русский язык		(психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-11	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию
ПК-12	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Контроль и оценка планируемых результатов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Педагогика начального образования, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах, Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей, Экологическое образование младших школьников	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Фонетика. Фонология	ПК-1, ПК-11-12	знать: – особенности фонетической системы русского языка; уметь: – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений; владеть: – фонетическим анализом слова;
2	Орфоэпия. Графика	ПК-1, ПК-10-12	знать: – литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме; уметь: – отстаивать норму литературного употребления языка; владеть: – орфоэпическим, графическим анализом слова, орфоэпическими нормами русского литературного языка;
3	Лексикология. Фразеология	ПК-1, ПК-10-12	знать: – истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц; уметь: – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы; владеть: – лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов;



4	Морфемика	ПК-1, ПК-10-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать сущность составляющих элементов слова;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;</li> </ul>
5	Словообразование	ПК-1, ПК-10-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение, способы, средства образования слов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словообразовательным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;</li> </ul>
6	Грамматика. Морфология. Именные части речи	ПК-1, ПК-10-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции;</li> <li>-применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений;</li> <li>-соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты;</li> </ul>
7	Глагол. Причастие, деепричастие	ПК-1, ПК-10-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическую базу</li> </ul>

			<p>дисциплины;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться грамматиками русского языка;</li> <li>- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции;</li> <li>-применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией;</li> </ul>
8	Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи	ПК-1, ПК-10-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния, служебных частей речи);</li> </ul>
9	Синтаксис простого предложения	ПК-1, ПК-10-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные синтаксические понятия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции;</li> <li>-применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения);</li> </ul>
10	Синтаксис сложного предложения	ПК-1, ПК-10-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные синтаксические</li> </ul>

			<p>понятия;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции;</li> <li>-применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала;</li> </ul> <p>оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– синтаксическим анализом сложного предложения;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в</p>



	продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	профессиональной деятельности.
ПК-10	Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-11	Имеет общие представления о структурных элементах, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен по образцу анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Демонстрирует прочные знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен самостоятельно анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Демонстрирует глубокие знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Демонстрирует творческий подход к анализу их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
ПК-12	Имеет общие представления о теоретических и практических основах предметов начального общего образования для постановки и	Демонстрирует прочные теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для	Демонстрирует глубокие теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Демонстрирует творческий

	решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен по образцу формулировать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен самостоятельно ставить и решать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	подход к постановке и решению задач обеспечения качества образовательного процесса.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий по практическим заданиям	30	ПК-1, ПК-10-12	1
2	Реферат	20	ПК-1, ПК-10-12	1
3	Тест	10	ПК-1, ПК-11-12	1
4	Зачёт	40	ПК-1, ПК-10-12	1
5	Выполнение заданий по практическим заданиям	30	ПК-1, ПК-11-12	2
6	Реферат	20	ПК-1, ПК-10-12	2
7	Тест	10	ПК-1, ПК-11-12	2
8	Зачёт	40	ПК-1, ПК-10-12	2
9	Выполнение заданий по практическим заданиям	30	ПК-1, ПК-10-12	3
10	Реферат	20	ПК-1, ПК-11-12	3
11	Тест	10	ПК-1, ПК-11-12	3
12	Экзамен	40	ПК-1, ПК-10-12	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств:

1. Выполнение заданий по практическим заданиям
2. Реферат
3. Тест
4. Зачёт
5. Экзамен