

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев



Русский язык

Программа учебной дисциплины


Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»


очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
« 16 » апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Зайцев В.В. « 16 » апреля 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и
начального образования « 14 » мая 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова М.В.  « 14 » мая 2019 г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Ракитина Светлана Владимировна, доктор филологических наук, профессор кафедры
теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Гриднева Татьяна Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории
и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному
плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль
«Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31
мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы теоретических знаний в области родного языка, профессионального лингвистического мировоззрения, включающего осмысление языка как явления действительности, усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций, понимание значения полученных знаний для профессиональной деятельности в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Речевые практики», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», прохождения практик «Практика по естествознанию», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Естествознание», «Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Математика», «Методика обучения технологии с практикумом», «Речевые практики», «Контроль и оценка планируемых результатов», «Литературное развитие младших школьников», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Педагогика начального образования», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов», «Технологии анализа произведений литературы в начальных классах», «Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика в первых классах», «Практика по естествознанию», «Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов

начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности фонетической системы русского языка;
- литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме;
- истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц;
- типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения;
- строение, способы, средства образования слов;
- специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;
- терминологическую научную базу дисциплины;
- академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку;
- основные синтаксические понятия;

уметь

- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений;
- отстаивать норму литературного употребления языка;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы;
- понимать сущность составляющих элементов слова;
- понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования;
- пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия);
- подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов;
- анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка;

владеть

- фонетическим анализом слова;
- орфоэпическим, графическим анализом слова, орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов;
- морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
- словообразовательным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
- морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты;
- морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией;
- морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния, служебных частей речи);
- стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения);
- синтаксическим анализом сложного предложения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2 / 3
Аудиторные занятия (всего)	116	38 / 28 / 50
В том числе:		
Лекции (Л)	46	18 / 10 / 18
Практические занятия (ПЗ)	70	20 / 18 / 32
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / –
Самостоятельная работа	186	61 / 40 / 85
Контроль	22	9 / 4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	324
	зачётные единицы	9
		108 / 72 / 144
		3 / 2 / 4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Фонетика. Фонология	Фонетика как раздел языкознания, изучающий закономерности организации звучащей речи. Звук, признаки звука. Артикуляционная классификация звуков речи. Сегментные единицы речевого потока. Фраза. Синтагма. Фонетическое слово. Слог, типы, теории слогов, правила слогаделения. Слогораздел и правила переноса слов. Сочетаемость звуков в потоке речи. Фонетические законы. Чередование звуков. Суперсегментные единицы речевого потока. Ударение. Интонация. Основные типы ударения и интонационных конструкций. Фонология. Фонема, система фонем русского языка. Дифференциальные

		признаки фонем, принципы их выделения. Звук речи и фонема. Системы гласных и согласных фонем
2	Орфоэпия. Графика	Орфоэпия как раздел языкознания, изучающий произносительные нормы. Значение орфоэпических норм для профессиональной подготовки педагога. Основные орфоэпические нормы русского языка. Норма и кодификация. Норма и варианты. Связь фонетики с орфоэпией. Тенденции развития современных произносительных норм. Графика как раздел языкознания. Алфавит. Буквы и звуки. Однозначные и двузначные буквы. Основные характеристики и принципы русской графики. Графический анализ слова.
3	Лексикология. Фразеология	Лексика как система. Слово - многоаспектная единица языка. Структура и типы лексических значений. Системные отношения в лексике: многозначность, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, стилистической окрашенности, активного и пассивного словарного запаса, сферы употребления. Фразеологические единицы и их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Происхождение и структура фразеологических единиц. Основные типы словарей. Типы лингвистических словарей. Толковый словарь как основной учебный и научный словарь. Словарная статья в словарях разного типа.
4	Морфемика	Морфемика как учение о значимых частях слов. Морфема – минимальная единица языка. Материально выраженные и нулевые, омонимические, синонимические морфемы. Классификация морфем по значению (корневые и аффиксальные морфемы). Виды аффиксов, классификация аффиксов по положению в слове. Словообразовательные и формообразующие аффиксы. Основа слова и основа словоформы. Типы основ. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
5	Словообразование	Словообразование как раздел языкознания, изучающий образование слов. Типы основных словообразовательных значений и способы их выражения. Продуктивные и непродуктивные суффиксы. Производная и непроизводная основа слова. Производящая и непроизводящая основы. Понятия способа словообразования, словообразовательной модели, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда. Морфологический и неморфологический способы словообразования. Активные процессы в современном русском словообразовании.
6	Грамматика. Морфология. Именные части речи	Грамматика как единство разделов морфологии и синтаксиса. Основные понятия грамматики: грамматические единицы, грамматические формы,

		<p>грамматические значения, грамматические категории, грамматические связи и отношения. Морфология как раздел грамматики, изучающий грамматические классы слов (части речи). Основные признаки частей речи. Классификация частей речи по способу отражения объективной действительности (знаменательные и служебные) и по синтаксическим функциям в предложении. Система частей речи в школьной и вузовской грамматиках. Имя существительное как часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции (общая характеристика). Лексико-грамматические разряды имен существительных, их семантические и грамматические особенности. Грамматические категории существительных (общая характеристика). Категория рода как лексико-грамматическая классификационная категория. Морфологические, семантические, синтаксические, словообразовательные средства выражения рода имен существительных в современном русском языке. Существительные общего рода. Существительные, находящиеся вне категории рода. Категория числа имен существительных как словоизменительная категория. Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Категория падежа как словоизменительная грамматическая категория существительных. Система падежных форм. Связь категории падежа с категориями рода и числа. Значение падежей. Типы склонения существительных. Омонимия падежных форм. Семантические и стилистические особенности вариантов падежных окончаний. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Способы словообразования имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки (общая характеристика). Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Различия в трактовке границ имени прилагательного как части речи. Полные и краткие формы прилагательных. Их значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Семантические и стилистические особенности употребления кратких и полных форм прилагательных в функции сказуемого. Грамматические категории имен прилагательных. Несамостоятельность категорий рода, числа, падежа имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Семантика форм положительной, сравнительной, превосходной степеней сравнения. Аналитические и синтетические способы образования форм степеней сравнения. Синтаксические функции форм степеней сравнения</p>
--	--	--

		<p>прилагательных. Склонение имен прилагательных: твердый, мягкий, смешанный типы склонения. Способы образования имен прилагательных. Субстантивация прилагательных как одно из продуктивных явлений в словообразовательной системе современного русского языка. Имя числительное как часть речи. Категориальное значение имени числительного. Различия в трактовке границ числительного как части речи. Лексико–грамматические разряды числительных, их значение, морфологические и синтаксические признаки. Грамматические категории числительных. Специфика употребления собирательных числительных. Вопрос о грамматической природе слов тысяча, миллион, миллиард, о неопределенно – количественных словах и порядковых числительных. Местоимение как часть речи. Различия в трактовке границ класса местоимений. Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Особенности употребления и склонения местоимений. Местоимение как языковое средство связи предложений в тексте</p>
7	Глагол. Причастие, деепричастие	<p>Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив как исходная форма глагола, значение и синтаксические функции инфинитива. Синтаксические функции спрягаемых и неспрягаемых форм глагола. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Основы глагола. Система форм глагола, образуемых от основы инфинитива и основы настоящего (будущего) времени. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Вид глагола. Значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Связь категории вида с категорией времени. Способы образования видов. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Категория залога. Грамматическое значение залогов и способы их выражения. Семантические группы возвратных глаголов. Категория наклонения. Связь категории наклонения с категорией времени. Значение и образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Категория времени. Связь категории времени с категориями вида, наклонения, лица. Абсолютное и относительное значение временных форм глагола. Переносное употребление временных форм глагола. Категория лица. Связь категории лица с категориями времени и наклонения. Система личных форм глагола. Глаголы избыточные и недостаточные. Личные и безличные глаголы. Семантическая классификация безличных глаголов, их грамматические особенности. Способы</p>

		<p>образования глаголов. Причастие как неспрягаемая форма глагола. Система форм причастий. Глагольные и адъективные грамматические категории причастий. Синтаксические функции причастий. Категория времени причастий. Образование причастий. Омонимия причастий и прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Понятие деепричастия. Глагольные и адвербиальные признаки деепричастий. Категория времени у деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.</p>
8	Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи	<p>Наречие, категориальное значение, грамматические характеристики, синтаксические функции. Классификация наречий по значению и словообразовательной структуре. Формы степеней сравнения качественных наречий. Образование наречий. Адвербиализация существительных. Переход наречий в предлоги. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Понятие категории состояния, формы степеней сравнения, синтаксические признаки. Отличие слов категории состояния от омонимичных кратких прилагательных, наречий, существительных. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Отличие служебных частей речи от знаменательных. Предлоги, разряды предлогов по значению, структуре, образованию. Союзы, разряды союзов по структуре, значению, образованию. Частица как служебная часть речи. Категориальное значение частиц. Формообразующие частицы. Семантические разряды частиц. Модальные частицы. Эмоционально – экспрессивные частицы. Производные частицы. Отличие частиц от омонимических наречий, местоимений, союзов. Значение, группы модальных слов. Функции междометий в речи. Своеобразие звукоподражательных слов. Переходные явления в области частей речи.</p>
9	Синтаксис простого предложения	<p>Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Связь синтаксиса с морфологией и лексикой. Словосочетание как единица синтаксиса. Структура, дифференциальные признаки. Различие в трактовке границ словосочетания. Отличие словосочетаний от других сочетаний слов в предложении. Классификация словосочетаний по морфологической природе главного и зависимого слова. Простые и сложные словосочетания. Словосочетания свободные и связанные. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Подчинительные синтаксические связи, оформляющие разные отношения. Простое предложение как основная единица синтаксиса. Аспекты изучения предложения. Коммуникативная</p>

		<p>функция предложения, его смысловая и интонационная завершенность. Понятие предикативности как грамматической семантики предложения. Классификация простых предложений: по цели высказывания, эмоционально-экспрессивной окраске, отношению к действительности. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, полные и неполные, членимые и нечленимые, распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные (общая характеристика). Двусоставные предложения. Предикативные отношения между главными членами двусоставного предложения. Подлежащее как главный член двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое как главный член двусоставного предложения. Типы сказуемых по структуре и значению (общая характеристика). Структура составного именного сказуемого, типы глаголов-связок, способы выражения именной части. Структура составного глагольного сказуемого, типы вспомогательных глаголов. Простое распространенное предложение. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Значение и способы выражения определения (согласованного и несогласованного), дополнения (прямого, косвенного), приложения. Понятие о детерминантах. Основные структурно-семантические признаки односоставного предложения. Односоставные глагольные предложения. Способы выражения и значение главного члена односоставных глагольных предложений. Односоставные именные предложения, их семантика и структура. Осложненные предложения. Предложения, осложненные однородными членами. Предложения, осложненные обособленными членами, виды обособленных членов предложения: обособленные определения, обстоятельства, дополнения, приложения. Предложения, осложненные вводными словами. Семантические разряды вводных слов и конструкций. Предложения, осложненные вставными конструкциями. Семантическая характеристика вставных конструкций, их структурные типы. Предложения, осложненные обращениями. Способы выражения обращений. Актуальное членение простого предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и интонация – основные средства выражения актуального членения. Актуальное и синтаксическое членение предложения.</p>
10	Синтаксис сложного предложения	<p>Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной лингвистике. Структурно –</p>

	<p>семантические признаки сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Синтаксические отношения в сложносочиненных предложениях. Структурно – семантические признаки сложноподчиненных предложений, принципы их классификации. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры, их признаки, типы. Структурно – семантические признаки бессоюзных сложных предложений. Вопрос о месте бессоюзных предложений в системе сложных предложений. Виды бессоюзных предложений, средства связи предикативных единиц бессоюзного сложного предложения. Многокомпонентные предложения. Смысловые блоки многокомпонентных предложений. Анализ многокомпонентных предложений. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции, употребление. Текст как единица синтаксиса.</p>
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Фонетика. Фонология	6	6	–	14	26
2	Орфоэпия. Графика	4	4	–	17	25
3	Лексикология. Фразеология	4	4	–	10	18
4	Морфемика	2	4	–	10	16
5	Словообразование	2	2	–	10	14
6	Грамматика. Морфология. Именные части речи	6	8	–	16	30
7	Глагол. Причастие, деепричастие	2	6	–	10	18
8	Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи	2	4	–	14	20
9	Синтаксис простого предложения	12	22	–	40	74
10	Синтаксис сложного предложения	6	10	–	45	61

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Тарасов, А. М. Современный русский язык : учебно-методическое пособие / А. М. Тарасов. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. – 62 с. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83840.html> (дата обращения: 03.12.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пантелеева, Л. М. Современный русский язык. Морфология : практикум для студентов вузов / Л. М. Пантелеева. – ISBN 978-5-91252-085-3. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. – 204 с. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86550.html> (дата обращения: 03.12.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Пантелеева, Л. М. Современный русский язык. Словообразование : практикум для студентов вузов / Л. М. Пантелеева. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. – 52 с. – ISBN 978-5-91252-086-0. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86549.html> (дата обращения: 03.12.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Кукуева, Г. В. Морфемика и словообразование современного русского языка : учебное пособие направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), направленность «Русский язык и Литература» / Г. В. Кукуева. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 138 с. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89985.html> (дата обращения: 03.12.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра и специальности "Филология" / Л. Л. Касаткин ; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 255,[1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-5569-5..

2. Русский язык [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 - Педагогика и методика начального образования / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 766, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2337-9..

3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учебник для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2001. - 703, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-7695-0346-7; 5-7695-0345-9 (ч. 2)..

4. Современный русский литературный язык [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - М. : Гардарики, 2003. - 778 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0141-3..

5. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; В. Д. Стариченок. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 591 с. - ISBN 978-985-06-2138-2..

6. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова ; Е. В. Иванцова. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. - 72 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)»: сайт. – Москва, 2022 – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 15.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система Лань : сайт. – Москва, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный
3. ЛибИнформ : информационный портал : сайт / ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2014 – . – URL: <http://libinform.ru/> (дата обращения: 09.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО "ВГСПУ" - URL: <http://www.edu.vspy.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Русский язык» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория, оснащённая учебной доской, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Русский язык» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим

материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.