

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения с практикой читательской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению на родном языке», «Методика обучения русскому языку как родному», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Психологическое здоровье младших школьников», «Технологии обучения младших школьников правописанию», «Технологии экологического образования в начальной школе», «Учебная (методическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения с практикой читательской деятельности», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Психология воспитания», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Теория и методика основ религиозных культур и светской этики», «Технология и организация воспитательных практик», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку как родному», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Технологии обучения младших школьников правописанию», «Технологии экологического образования в начальной школе».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык";
- лингвометодические основы современной системы обучения грамоте;
- лингвометодические основы методики изучения фонетики, графики и морфемного состава слова в начальной школе;
- методику проведения фонетического, морфемного и словообразовательного анализа слов;
- лингвометодические основы методики изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения орфографии в начальной школе;
- лингвометодические основы методики развития речи младших школьников;
- формы и методы внеклассной работы по русскому языку; формы и методы внеклассной работы по русскому языку;

уметь

- работать с лингвистической и методической литературой;
- анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте;
- анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
- разрабатывать конспекты по темам фонетики, графики, морфемике и словообразования;
- разрабатывать конспекты по грамматическим темам;
- разрабатывать конспекты по орфографическим темам;
- планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников;
- планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе;

владеть

- основными лингвометодическими терминами и понятиями;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте;
- приёмами и технологиями организации процесса изучения морфемике и словообразования;
- приёмами и технологиями организации процесса изучения фонетики и графики;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамматике (морфологии и синтаксису);
- приёмами и технологиями формирования орфографических умений и навыков у младших школьников;
- приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 275 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето, 4 курс, зима, 4 курс, лето, 5 курс, зима, форма и место отчётности – зачёт (3 курс, лето), аттестация с оценкой (4 курс, зима), зачёт (4 курс, лето), экзамен (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика обучения грамоте.

Современная организационно-методическая система обучения грамоте. Изучение фонетического строя языка и формирование фонетических умений первоклассников. Изучение графической системы языка и формирование фонетико-графических умений первоклассников. Формирование первоначальных навыков чтения у учащихся. Формирование первоначальных навыков письма у школьников. Уроки обучения грамоте.

Методика изучения языковой теории (изучение фонетики, морфемики). Современная организационно-методическая система обучения русскому языку. Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников во 2-4-х классах. Методика проведения фонетического разбора в начальной школе. Уроки русского языка по изучению фонетики и графики. Система изучения морфемного состава слова и словообразования в начальной школе. Методика проведения морфемного разбора слов различных частей речи. Уроки русского языка по изучению морфемики и словообразования.

Методика изучения языковой теории (морфологии и синтаксиса). Методика обучения правописанию.

Особенности изучения морфологии в начальной школе. Система изучения имен существительных. Система изучения имен прилагательных. Система изучения глаголов. Система изучения местоимений. Методика изучения других частей речи в начальных классах (наречие, числительное, предлог, союз, частица). Методика проведения морфологического разбора различных частей речи. Уроки русского языка по изучению частей речи и их грамматических признаков. Система изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Методика проведения синтаксического разбора в начальных классах. Современные требования к проведению уроков русского языка. Система формирования навыка правописания.

Методика развития речи учащихся.

Уровни работы по развитию речи учащихся. Совершенствование произносительной культуры младших школьников. Лексическая работа в начальной школе. Формирование лексикографических умений младших школьников. Развитие связной речи младших школьников. Система формирования текстовых умений у младших школьников. Методика обучения написанию изложений. Методика обучения написанию сочинений различных видов. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Работа в области культуры речи учащихся. Курс риторики в начальной школе. Оценка и диагностика результатов учащихся по курсу «Русский язык» в начальной школе. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку в начальной школе.

6. Разработчик

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».