

## ***Технологии обучения младших школьников правописанию***

### **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать у студентов систему знаний о методах, технологиях и приемах обучения правописанию младших школьников.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Технологии обучения младших школьников правописанию» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению на родном языке», «Методика обучения русскому языку как родному», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Психолого-педагогические основы дистанционного образования», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», «Технологии экологического образования в начальной школе», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (методическая) практика», «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***знать***

- теоретические основы методики обучения правописанию; основные понятия методики обучения правописанию;
- особенности организации процесса обучения орфографии в период обучения грамоте;
- технологии, методы и приемы обучения правописанию;
- классификации орфографических правил и методику работы над орфографическим правилом;
- содержание и особенности организации процесса обучения правописанию в начальной школе;
- виды, структуру и особенности проведения уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков;

##### ***уметь***

- характеризовать основные понятия методики обучения правописанию;
- анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по обучению грамоте с точки зрения выявления системы орфографической работы;
- характеризовать технологии, методы и приемы обучения правописанию;

- определять предметные результаты при изучении основных орфографических правил для начальной школы;
- подбирать систему упражнений при изучении основных орфографических правил;
- формулировать предметные результаты к урокам русского языка по формированию орфографических умений и навыков;

#### **владеть**

- навыками работы с лингвистической и методической литературой;
- опытом использования технологий, методами и приёмами обучения правописанию;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов по обучению орфографии младших школьников;
- опытом проектирования уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Лингвометодические основы обучения правописанию. Принципы русской орфографии. Реализация основных принципов орфографии в учебно-методических комплектах для начальной школы. Понятие об орфограмме. Опознавательные признаки орфограмм.

Формирование орфографических действий и навыка правописания. Речевой слух. Орфографическая зоркость, Содержание орфографической работы в период обучения грамоте. Ступени формирования умений по орфографии.

Технологии, методы и приемы обучения правописанию. Языковой анализ и синтез, звукобуквенный анализ, запоминание, решение грамматико-орфографических задач, алгоритмы, схемы-модели, грамматико-орфографическое комментирование.

Технологии работы над отдельными видами орфограмм. Правила орфографии и методика работы над ними. Технологии и приёмы работы над написанием слов с непроверяемыми орфограммами, слов с проверяемыми безударными гласными, парными звонкими и глухими, непроизносимыми согласными. Орфограммы правописания окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Система орфографических упражнений.

Урок русского языка по формированию орфографических умений и навыков. Виды, структура и особенности проведения уроков. Диагностика, предупреждение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок учащихся.

#### **6. Разработчик**

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".