

1. Цели проведения практики

Познакомить студентов с реализацией различных образовательных программ в учебном процессе образовательных учреждений, организовать процесс наблюдения за использованием учителями начальных классов разных технологий, форм, методов, приёмов, средств организации учебной деятельности младших школьников на уроках чтения, письма в период обучения грамоте, на уроках русского языка, литературного чтения, математики, курса "Окружающий мир", сформировать умение анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, осуществлять профессиональную рефлексию.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная (методическая) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Психология», «Русский язык», «Теория и методика основ религиозных культур и светской этики», «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"», «Практическая грамматика», «Технологии обучения младших школьников правописанию», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Учебная (по естествознанию) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Методика обучения литературному чтению на родном языке», «Методика обучения русскому языку как родному», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Психолого-педагогические основы дистанционного образования», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», «Технологии экологического образования в начальной школе», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)», «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму, чтению в период обучения грамоте, русскому языку, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по обучению грамоте и русскому языку;
- теоретические основы и технологии методики обучения первоначальному чтению, письму и русскому языку младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта по литературному чтению;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по математике;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики;
- примерную образовательную программу курса "Окружающий мир", соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

уметь

- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения, письма, русского языка, проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку младших школьников;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки литературного чтения, проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства совершенствования навыка чтения и работы над литературными произведениями;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки математики, проведенных учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства обучения младших школьников начальному курсу математики;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки курса "Окружающий мир", проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства в процессе преподавания курса "Окружающий мир";

владеть

- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках чтения, письма в период обучения грамоте, на уроках русского языка во 2-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку, осуществлять профессиональную рефлексию;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках литературного чтения в 1-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках литературного чтения, осуществлять профессиональную рефлексию;

- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках математики в 1-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках обучения математики, осуществлять профессиональную рефлексию;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках курса "Окружающий мир" в 1-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках преподавания курса "Окружающий мир", осуществлять профессиональную рефлексию.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
 общая продолжительность практики – 2 нед.,
 распределение по семестрам – 7.

5. Краткое содержание практики

Методика обучения русскому языку.

Изучение одной образовательной программы. Анализ программы по схеме занести в свой дневник. Знакомство с учебно-методическим комплектом (далее УМК) по обучению грамоте и русскому языку. Анализ УМК и его состав занести в дневник практики. 3. Знакомство с тематическим планированием, его разнообразной структурой. Разные виды тематического планирования занести в дневник практики. Познакомиться с типологией и структурой уроков письма в период обучения грамоте и уроков русского языка во 2-4 классах. В начальной школе пронаблюдать по одному уроку чтения и письма периода обучения грамоте и два урока по русскому языку во 2 и 4 классах. Запротолировать просмотренные уроки в школе и проанализировать их по предлагаемой схеме. Оформить материалы в электронной форме и сдать курирующему преподавателю.

Методика обучения литературному чтению.

Изучение одной образовательной программы. Анализ программы по схеме занести в свой дневник. Знакомство с учебно-методическим комплектом (далее УМК) по литературному чтению. Анализ УМК и его состав занести в дневник практики. 3. Знакомство с тематическим планированием, его разнообразной структурой. Разные виды тематического планирования занести в дневник практики. Познакомиться с типологией и структурой уроков чтения-рассматривания, литературного слушания в период обучения грамоте и уроков литературного чтения во 2-4 классах. В начальной школе пронаблюдать два урока по литературному чтению во 2, 3 или 4 классах. Запротолировать просмотренные уроки в школе и проанализировать их по предлагаемой схеме. Оформить материалы в электронной форме и сдать курирующему преподавателю.

Методика обучения математике.

Изучение одной образовательной программы. Анализ программ по схеме занести в свой дневник. Знакомство с учебно-методическим комплектом (далее УМК) по математике. Анализ УМК и его состав занести в дневник практики. Знакомство с тематическим планированием, его разнообразной структурой. Разные виды тематического планирования занести в дневник практики. Познакомиться с типологией и структурой уроков математики в 1-4 классах. В начальной школе пронаблюдать два урока математики в 1, 2, 3 или 4 классах. . Запротолировать просмотренные уроки в школе и проанализировать их по предлагаемой схеме. Оформить материалы в электронной форме и сдать курирующему преподавателю.

Методика обучения предмету «Окружающий мир».

Изучение одной образовательной программы. Анализ программ по схеме занести в свой дневник. Знакомство с учебно-методическим комплектом (далее УМК) по обучению предмету «Окружающий мир». Анализ УМК и его состав занести в дневник практики. Знакомство с тематическим планированием, его разнообразной структурой. Разные виды тематического планирования занести в дневник практики. Познакомиться с типологией и структурой уроков «Окружающий мир» в 1-4 классах. В начальной школе пронаблюдать по одному уроку блоков «Естествознание» и «Обществознание» предмета «Окружающий мир» в 1, 2, 3 или 4 классах. Запротоколировать просмотренные уроки в школе и проанализировать их по предлагаемой схеме. 3. Оформить материалы в электронной форме и сдать курирующему преподавателю.

6. Разработчик

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Машкова Светлана Висильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».