

УЧЕБНАЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Познакомить студентов с реализацией различных образовательных программ в учебном процессе образовательных учреждений, организовать процесс наблюдения за использованием учителями начальных классов разных технологий, форм, методов, приёмов, средств организации учебной деятельности младших школьников на уроках чтения, письма в период обучения грамоте, на уроках русского языка, литературного чтения, математики, курса "Окружающий мир", сформировать умение анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, осуществлять профессиональную рефлексию.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная (методическая) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Психология», «Русский язык», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Учебная (по естествознанию) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения литературному чтению на родном языке», «Методика обучения русскому языку как родному», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Психолого-педагогические основы дистанционного образования», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», «Технологии обучения младших школьников правописанию», «Технологии экологического образования в начальной школе», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму, чтению в период обучения грамоте, русскому языку, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по обучению грамоте и русскому языку;
- теоретические основы и технологии методики обучения первоначальному чтению, письму и русскому языку младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта по литературному чтению;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по математике;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики;
- примерную образовательную программу курса "Окружающий мир", соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

уметь

- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения, письма, русского языка, проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку младших школьников;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки литературного чтения, проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства совершенствования навыка чтения и работы над литературными произведениями;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки математики, проведенных учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства обучения младших школьников начальному курсу математики;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки курса "Окружающий мир", проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства в процессе преподавания курса "Окружающий мир";

владеть

- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках чтения, письма в период обучения грамоте, на уроках русского языка во 2-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку, осуществлять профессиональную рефлексию;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках литературного чтения в 1-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках литературного чтения, осуществлять профессиональную рефлексию;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках математики в 1-4 классах;

- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках обучения математики, осуществлять профессиональную рефлексию;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках курса "Окружающий мир" в 1-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках преподавания курса "Окружающий мир", осуществлять профессиональную рефлексию.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 5.

5. Краткое содержание практики

Методика обучения русскому языку.

Изучение одной образовательной программы. Анализ программы по схеме занести в свой дневник. Знакомство с учебно-методическим комплектом (далее УМК) по обучению грамоте и русскому языку. Анализ УМК и его состав занести в дневник практики. 3. Знакомство с тематическим планированием, его разнообразной структурой. Разные виды тематического планирования занести в дневник практики. Познакомиться с типологией и структурой уроков письма в период обучения грамоте и уроков русского языка во 2-4 классах. В начальной школе пронаблюдать по одному уроку чтения и письма периода обучения грамоте и два урока по русскому языку во 2 и 4 классах. Запротоколировать просмотренные уроки в школе и проанализировать их по предлагаемой схеме. Оформить материалы в электронной форме и сдать курирующему преподавателю.

Методика обучения литературному чтению.

Изучение одной образовательной программы. Анализ программы по схеме занести в свой дневник. Знакомство с учебно-методическим комплектом (далее УМК) по литературному чтению. Анализ УМК и его состав занести в дневник практики. 3. Знакомство с тематическим планированием, его разнообразной структурой. Разные виды тематического планирования занести в дневник практики. Познакомиться с типологией и структурой уроков чтения-рассматривания, литературного слушания в период обучения грамоте и уроков литературного чтения во 2-4 классах. В начальной школе пронаблюдать два урока по литературному чтению во 2, 3 или 4 классах. Запротоколировать просмотренные уроки в школе и проанализировать их по предлагаемой схеме. Оформить материалы в электронной форме и сдать курирующему преподавателю.

Методика обучения математике.

Изучение одной образовательной программы. Анализ программ по схеме занести в свой дневник. Знакомство с учебно-методическим комплектом (далее УМК) по математике. Анализ УМК и его состав занести в дневник практики. . Знакомство с тематическим планированием, его разнообразной структурой. Разные виды тематического планирования занести в дневник практики. Познакомиться с типологией и структурой уроков математики в 1-4 классах. В начальной школе пронаблюдать два урока математики в 1, 2, 3 или 4 классах. . Запротоколировать просмотренные уроки в школе и проанализировать их по предлагаемой схеме. Оформить материалы в электронной форме и сдать курирующему преподавателю.

Методика обучения предмету «Окружающий мир».

Изучение одной образовательной программы. Анализ программ по схеме занести в свой дневник. Знакомство с учебно-методическим комплектом (далее УМК) по обучению

предмету «Окружающий мир». Анализ УМК и его состав занести в дневник практики. Знакомство с тематическим планированием, его разнообразной структурой. Разные виды тематического планирования занести в дневник практики. Познакомиться с типологией и структурой уроков «Окружающий мир» в 1-4 классах. В начальной школе пронаблюдать по одному уроку блоков «Естествознание» и «Обществознание» предмета «Окружающий мир» в 1, 2, 3 или 4 классах. Запротолировать просмотренные уроки в школе и проанализировать их по предлагаемой схеме. 3. Оформить материалы в электронной форме и сдать курирующему преподавателю.

6. Разработчик

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Машкова Светлана Висильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».