

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»
заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	к.п.н., доцент	Грачев К.Ю.		16.02.2021
	к.п.н., доцент	Чандра М.Ю.		16.02.2021
Согласовано	Руководитель ОПОП д.п.н., профессор, академик РАО	Сергеев Н.К.		16.02.2021
	Зав. каф. педагогики: д.п.н., профессор, академик РАО	Сергеев Н.К.		16.02.2021

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
« 16 » 02 2021 г. , протокол № 10

Программа ГИА внесена в реестр « » 202 г., № ЖИ-12-12/2021

Начальник учебного управления Орлов Орлов « 31 » 03 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 03 2021 г. , протокол № 6

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № <u> </u>	<u> </u> (подпись)	<u> </u> (руководитель ОПОП)	<u> </u> (дата)
----------------------------	------------------------	----------------------------------	---------------------

Лист изменений № <u> </u>	<u> </u> (подпись)	<u> </u> (руководитель ОПОП)	<u> </u> (дата)
----------------------------	------------------------	----------------------------------	---------------------

Лист изменений № <u> </u>	<u> </u> (подпись)	<u> </u> (руководитель ОПОП)	<u> </u> (дата)
----------------------------	------------------------	----------------------------------	---------------------

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Педагогическая инноватика» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Педагогическая инноватика»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Педагогическая инноватика» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

- проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проектирование и реализация основных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

методическая:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов;
- проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

научно-исследовательская:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации
		ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих

		правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		ИУК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения цели, контролирует их выполнение
		ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия

		на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций тира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессионал ьной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной

		деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задачи профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»			
Участие в разработке и реализации	ПК-1. Способен вести совместно с	ИПК-1.1. Знает: методологические основы	01.001, 01.003

исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	исследовательской деятельности в образовании	
		ИПК-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	
		ИПК-1.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	
Тип задачи профессиональной деятельности «Методический»			
	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса	ИПК-2.1. Знает: формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем	01.001, 01.003
		ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике	
		ИПК-2.3. Владеет: технологиями проектирования инновационного образовательного процесса; методами, формами и средствами оценивания педагогической деятельности	
Разработка методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных	ИПК-3.1. Знает: сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания как процесса присвоения базовых национальных ценностей	01.001, 01.003
		ИПК-3.2. Умеет: проектировать программу	

	государственных образовательных стандартов	педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания	
		ИПК-3.3. Владеет: основными способами проектирования программы педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания	

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 - способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-2 - способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса.

ПК-3 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных

организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование только тех материалов, которые прилагаются к практическому заданию (кейсу) соответствующего экзаменационного билета: государственные нормативные документы, определяющие развитие образования, научные статьи, авторефераты диссертаций, фрагмент характеристики классного руководителя, выдержки из документов, определяющих развитие образовательных организаций (программы развития, программы ОЭР, проекты РИП), программы и планы научно-методической работы и др.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Гендерный подход в обучении и воспитании школьников
2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
3. Инновационные образовательные технологии
4. Междисциплинарные проекты в школьном образовании
5. Методология и методы научного исследования
6. Методология целостного учебно-воспитательного процесса
7. Мониторинг инновационного развития образования
8. Научно-методические основы проектирования педагогических классов
9. Научное образование
10. Нормативные основы непрерывного педагогического образования
11. Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования
12. Проектирование образования за рубежом
13. Проектирование образовательной среды школы
14. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
15. Проектирование тьюторского сопровождения
16. Профессиональное саморазвитие педагога
17. Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике
18. Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников
19. Система работы с одаренными детьми
20. Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе
21. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
21. Управление проектами в образовательной деятельности

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Белов М.В., Новиков Д.А. Методология комплексной деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Ленанд, 2018. - 320 с.— Режим доступа: <http://methodolog.ru/books/mkd.pdf>.
2. Выршиков А.Н., Соловцова И.А., Столярчук Л.И. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе. Волгоград: Перемена, 2018. 168 с.
3. Гендерный подход в образовании: учебное пособие /Л.И. Столярчук, В.Я. Семенов. Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2019. - 104 с.
4. Гендерная психология и педагогика: учебное. пособие / под общ. ред. О.И. Ключко. - М.: Юрайт, 2016. - 356 с. <http://elibrary.ru/item.asp?id=19659703>.
5. Грачев К.Ю., Пичугина В.К. Методология целостного учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного образования / под. ред. В.К. Пичугиной. - Волгоград: ООО «Сфера», 2016. - 115 с.
6. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 437 с.
7. Клименко А. В., Несмелова М. Л. Пономарев М. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. - 124 с. - Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437272&sr=1.

8. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: Учебно-методическое пособие. 2010.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. - 64 с.
9. Коротков, Э. М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110012.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html> (дата обращения: 12.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед.специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 393, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5491-9.
12. Красносельский С. А. Основы проектирования: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232828&sr=1.
13. Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-9909865-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81304.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
14. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]:практикум/- Электронные тестовые данные.-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет.2017.-102 с.- Режим доступа:<http://iprbookshop.ru/65865.html>/-ЭБС "IPRbooks".
15. Пещеров Г.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пещеров Г.И., Слободчиков О.Н. -Электронные тестовые данные.-М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.-312с.-Режим доступа:<http://www.iprbookshoop.ru/46480.html>/-ЭБС "IPRbooks".
16. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>
17. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328>.— ЭБС «IPRbooks».
18. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]/ Чудина Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Авраамова, Е. М. Мониторинг непрерывного профессионального образования : позиции работодателей и работников / Е. М. Авраамова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов. — Москва : Дело, 2015. — 60 с. — ISBN 978-5-7749-1043-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51027.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Актуальные проблемы педагогики индивидуализации: курс лекций / [А.А.Тёров и др.]; ГОУ ДПО ВГАПК РО. Волгоград, 2012. - 328 с.
3. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс: В 2 кн.: Кн. 1. Казань, 1996. 568 с.; Кн. 2. Казань, 1998. 320 с.
4. Ариффулина Р.У., Степанищина Е.С., Швецова Ю.В., Шлыкова Ю.В. Проектирование учебных пособий для психолого-педагогического класса. //Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-10. С. 30-36. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32324817>.
5. Астанина С. Ю. Модульный подход в практике профессионального образования : монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. — 178 с. — ISBN 978-5-8323-0818-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16938.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
6. Боротко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогический исследований: гуманитарно-целостный подход: учебное пособие для студентов и магистрантов вузов/ Н.М. Боротко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. Под ред. Н.М.Боротко.-Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
7. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Гендерное образование: учебное пособие /Под общ. ред. Л.И. Столярчук.- Краснодар: Просвещение-Юг, 2011.-386 с.— Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23542855>.
9. Грачев К.Ю., Чудина Е. Е. Педагогический класс в системе непрерывного педагогического образования: концептуальные основы и содержание курса "педагогический старт" / К. Ю., Грачев, Е. Е. Чудина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. "Педагогические науки" . - 2019. - № 3 (136). - С. 11-15.
10. Грибанова Г.И. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) [Электронный ресурс]/ Грибанова Г.И., Насонкин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38458>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31943>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
12. Зиангирова П.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности. Саратов, Вузовское образование, 2015, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
13. Иванова И.В. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57636>.— ЭБС «IPRbooks».
14. Иванов К.С. Наукометрия или экспертиза? // Уральский геологический журнал. 2014. № 3 (99). С. 65-69.
15. Иванова И. В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» / И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет

- им. К.Э. Циолковского, 2012. — 153 с. — ISBN 978-5-88725-257-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57628.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
19. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 448 с.
 20. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ С.И. Якименко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 16. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия: Чистые пруды, 2008. 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой». Вып. 24).
 17. Лукманова И.Г. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукманова И.Г., Королев А.Г., Нежникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20044>.— ЭБС «IPRbooks».
 18. Локтюшина Е.А. Содержательные и процессуальные аспекты подготовки статей для базы данных «Scopus» // Концепт, 2014. - № 21. -С. 31-35. .— Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=dc8362eb957b5b92fcfe309e526d9034&url=http%3A%2F%2Fe-koncept.ru%2F2014%2F14761.htm%3Fdownload>.
 19. Лурье Л.И. В вихре индексов цитирования. Часть первая // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 6. С. 81-85.
 20. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks».
 21. Новиков, Д. А. Управление проектами. Организационные механизмы / Д. А. Новиков. — Москва : ПМСОФТ, 2007. — 140 с. — ISBN 978-5-903-183-01-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 22. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с. — ISBN 5-85009-551-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8507.html> (дата обращения: 26.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 21. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, Юриспруденция, 2015. Эл. адрес: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25829599>.
 23. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение [Электронный ресурс]/ Патаракин Е.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7422>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 24. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс] : Коллективная монография / В. Л. Матросов [и др.] ; В. Л. Матросов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2011. - 168 с. - ISBN 9785-4263-0004-0.
 25. Проказова О.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в системе работы школы // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. : Педагогические науки. — 2010.
 26. № 1. — С. 66—69.
 27. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс]/ А.А. Адашкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2000.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7401>.— ЭБС «IPRbooks».
 28. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В.

- Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3.
29. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 26.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
30. Ревякина В.И. Педагогические классы: опыт прошлого и современная практика. // Педагогика. 2000. № 5. С. 59-64.
31. Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. — М., Изд-во МГППУ. 2002. — с. 272.
32. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф., Харченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647>.— ЭБС «IPRbooks».
33. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно- методическое пособие: учебно-методическое пособие. - М.: Логос, 2006. -130 с. - Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biWiodub.m/mdex.php?page=book_red&id=84742&sr=1.
22. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации. Учебно- методическое пособие/ И.Ю. Азизова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20782>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
23. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>.
34. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс]/ Сергеев Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21471>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
35. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
36. Слостенин В. А. Профессиональное саморазвитие учителя // Сибирский педагогический журнал. 2005. №2. С. 32.
37. Солодкова Е.А., Ильина Д.С., Авдашкин А.А., Куприянова О.Н., Воронина И.Н., Измайлова Г.В. Подходы к проектированию программы развития образовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. №2 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-proektirovaniyu-programmy-razvitiya-obrazovatelnoy-organizatsii-po-rezultatam-vnutrenney-sistemy-otsenki-kachestva>.
38. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей/ Степанова М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2006.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544>.— ЭБС «IPRbooks».
39. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография / А.Н. Выршиков, И.А. Соловцова, Л.И. Столярчук. - Волгоград : Науч. изд-во ВГСПУ «Перемена», 2018. - 168 с.
40. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600>.— ЭБС «IPRbooks».

41. Фатхуллина А.Г. Межкультурный диалог в отечественной и международной базах данных // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 4-1. С. 48-51. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/85459267.pdf>, — РИНЦ, по паролю.
42. Чудина Е.Е. Функции саморазвития учителя в непрерывном педагогическом образовании. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. : Педагогические науки. - 2014. - №1(86).- С.66-71.
43. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
44. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по доп. проф. образоват. программе «Соврем. образоват. технологии: Проектная деятельность в образоват. учреждении» / Н. Ф. Яковлева .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 .— 144 с. — ISBN 978-5-9765-1895-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/244905>.

24.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 - способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-2 - способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса.

ПК-3 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования - магистерской диссертации.

Магистерская диссертация выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов профессиональной деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской и методической). Тематика магистерских диссертаций направлена на решение профессиональных задач.

Магистерские диссертации предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении магистерских диссертаций обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация должна подтверждать углубленную подготовку выпускника к научно-исследовательской и профессиональной деятельности, теоретическую и практическую подготовленность магистранта к продолжению образования в аспирантуре.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

Диссертация магистра содержит: введение, теоретическую часть (теоретическое обоснование), практическую часть (описание опытно-экспериментальной работы и/или передового опыта), выводы по главам, заключение, библиографию и приложения.

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные характеристики ВКР.

В рубрике «*Актуальность исследования*» магистрант-выпускник должен обосновать причины выбора данной темы, ответить на вопрос: почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?

В рубрике «*Проблема исследования*» указывается то, что не познано в науке. Проблема формулируется в виде прямого или косвенного вопроса. В качестве основного критерия существования проблемы рассматривается наличие объективно существующих и социально значимых противоречий, которые могут быть решены средствами науки: между потребностями и возможностями, между новыми требованиями и сложившейся системой, между необходимостью и недостаточной разработанностью технологии, методов, средств диагностики и др., позволяющих реализовать что-то в новых условиях и т.д.

Рубрика «*Тема исследования*» содержит формулировку темы, отличающуюся оригинальностью и проблемностью. Тема и проблема – не одно и то же. Тема может носить сугубо прикладной, практический характер. Проблема же чаще всего понимается как один из элементов научной теории. Но тема научной работы должна содержать проблему.

Рубрика «*Объект исследования*» отвечает на вопрос о том, что рассматривается. Объектом исследования является педагогическая реальность, эмпирическая область, избранная для изучения. При выделении объекта необходимо описать то его понимание, через призму которого будет определен предмет и поставлены цели и задачи исследования.

Рубрика «*Предмет исследования*» отвечает на вопрос о том, как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты выделяет исследователь для изучения. Предмет исследования – это угол зрения исследователя на объект, сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. Именно на него и направлено основное внимание магистранта-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Рубрика «*Цель исследования*» отвечает на вопрос о том, какой результат предполагает получить исследователь. Цель – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР магистрантом-выпускником. Цель конкретизирует тему исследования, но не дублирует ее. Конкретизация темы в цели производится за счет уточнения формируемого личностного качества или используемого педагогического средства; указания направления учебно-воспитательного процесса или типа образовательной организации, для работы в котором могут быть использованы результаты исследования.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов обучения, средств диагностики; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

Рубрика «*Гипотеза исследования*» – это некоторое предположение автором собственного (оригинального) варианта решения исследуемой проблемы. Основные требования к гипотезе педагогического исследования – 1) она не должна быть очевидной и 2) она должна быть проверяемой. Гипотеза должна быть трёхсоставной и включать в себя следующие компоненты: утверждение, предположение (условия, при соблюдении которых утверждение может быть достигнуто) и обоснование.

В работах информационного, репродуктивно-объяснительного, обобщающего и фактологически-обобщающего типов гипотеза, как правило, не предусмотрена.

Рубрика «*Задачи исследования*» отвечает на вопрос о том, что нужно сделать для того, чтобы цель была достигнута. Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению цели. Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР, и формируются в виде: уточнить и дополнить понимание..., выявить..., определить..., обобщить..., разработать... и т.д.

В рубрике «*Методологическая основа исследования*» указываются методологические подходы, научные школы и/или направления, в русле идей которых выполнено диссертационное исследование. Для каждого подхода, школы и направления целесообразно привести фамилии,

имена и отчества основных представителей, приоритетную идею, и назвать те части собственного исследования, в которых использовались указанные научные положения.

В рубрике *«Методы исследования»* определяются способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Например, возможно, использовать следующие методы: теоретический анализ педагогической литературы, изучение и обобщение массового и инновационного педагогического опыта; моделирование, сравнение, контент-анализ, синтез, педагогический (констатирующий и формирующий) эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование, интервьюирование, математическая и статистическая обработка исследовательских результатов и т. д.

Рубрика *«Этапы исследования»* характеризует ход и период работы: теоретическую разработку проблемы, опытно-экспериментальную проверку гипотезы, обработку опытно-экспериментальных данных, оформление текста диссертации и автореферата.

В рубрике *«База исследования»* перечисляются организации, в которых проводился педагогический эксперимент, указывается количество участников эксперимента и контрольных групп.

Рубрика *«Положения, выносимые на защиту»* содержит ответы на исследовательские задачи.

Рубрика *«Практическая ценность результатов исследования»* определяет число и состав потребителей результатов научной работы; цели использования результатов исследования; масштаб внедрения результатов; сферы использования.

Рубрика *«Апробация результатов исследования»* оформляется магистрантом, если в процессе подготовки ВКР он апробировал результаты исследования на научных мероприятиях – конференциях, симпозиумах и др. (указывается уровень мероприятия, его вид, город, организация и год проведения), и/или если магистрантом были опубликованы научные работы (указывается общее количество публикаций с указанием года и вида издания).

Рубрика *«Объем и структура диссертации»* должна быть представлена указанием наименований и объема каждой структурной составляющей (глав, параграфов и т.д.) диссертации.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 6 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

Как правило, диссертация магистерского уровня включает две главы. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

Одной из главных целей написания первой главы является определение и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР. Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка

вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.). В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом в период прохождения производственной и преддипломной практик (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления, предложениями по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к

которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР. Их последовательность определяется логикой построения ВКР.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 50 наименований, и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии. В список литературы необходимо включить источники на иностранном языке.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Дидактический потенциал кейс-метода в образовательном процессе школы.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательной школе.
3. Педагогическая поддержка одаренных детей в средней общеобразовательной школе.
4. Педагогические условия активизации познавательного интереса учащихся 6-8 классов средствами Интернет-технологий при обучении иностранному языку.
5. Педагогические условия формирования целостной картины мира у младших школьников в системе дополнительного образования.
6. Проблемная ситуация как средство формирования мотивации учения у младших подростков.
7. Проект как средство активизации исследовательских качеств учащихся.
8. Проектирование психолого-педагогического сопровождения в школе полного дня.
9. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития учащихся на уроках английского языка.
10. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями речи в общеобразовательной школе.
11. Развитие исследовательских способностей старшего подростка в условиях групповых форм организации познавательной деятельности.

12. Развитие творческих способностей младших школьников средствами дистанционного обучения.
13. Реализация тьюторских функций учителей начальной школы.
14. Реализация целостного подхода в процессе обучения истории в средней школе.
15. Роль руководителя школы в управлении педагогическим коллективом.
16. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования.
17. Социальное проектирование в педагогической деятельности.
18. Управление инновационными процессами в современной школе.
19. Физическое воспитание в школе как условие формирования гражданственности и патриотизма у учащихся кадетских классов.
20. Формирование индивидуальности учащегося в образовательном пространстве инновационной школы.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210х297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 50 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в

рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) выполняется в период всего обучения в магистратуре.

13.2. Заведующий кафедрой педагогики закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

К руководству магистерскими диссертациями привлекаются преподаватели из числа докторов и кандидатов наук, владеющими организаторскими способностями, со стажем педагогической работы не менее трех лет.

13.3. Тематика ВКР разрабатывается и обновляется ежегодно, а затем утверждается на заседании кафедры педагогики. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития педагогической науки и практики на современном этапе. Темы ВКР должны быть связаны с профилем магистерской программы и решением задач для тех видов профессиональных деятельности, к которым готовится будущий магистр (научно-исследовательской и управленческой). Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом образовательной организации.

С первых дней обучения в магистратуре (сентябрь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой по данной магистерской программе или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по магистерской программе.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.4. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.5. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 5);

- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.6. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.7. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой педагогики.

13.8. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы магистрант составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре, выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2 глав, заключения, списка источников литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводятся новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, магистранту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Магистрант должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных

квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
УК-1			+
УК-2	12	4, 8	

УК-3			+
УК-4	14	1, 2, 11, 15	
УК-5			+
УК-6	9	6, 16	
ОПК-1			+
ОПК-2	8	6, 7, 9, 10, 14	+
ОПК-3	7	5, 7, 15	+
ОПК-4			+
ОПК-5	11	4, 5, 11, 12, 13	
ОПК-6			+
ОПК-7	3, 6	2, 9, 14	
ОПК-8	1, 2, 10, 15	3, 12, 13	+
ПК-1	4, 16	1, 10, 16	+
ПК-2	5	3	+
ПК-3	13	8	+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Педагогическая инноватика» _____ (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Педагогическая инноватика» Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Педагогическая инноватика»		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции - Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене – 16 шт. Каждый билет включает 1 комплексное профессионально-ориентированное практическое задание и 1 вопрос теории профессиональной деятельности. Каждое практическое задание в билете направлено на выявление 3-х или 4-х компетенций, каждый теоретический вопрос – не менее 3-х компетенций. В целом билет проверяет не менее 5-х разных компетенций. Все билеты охватывают весь перечень компетенций, вынесенных для проверки на государственном экзамене.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции соответствует отметке «удовлетворительно»: является обязательным по отношению ко всем магистрантам к моменту завершения ими обучения по ОПОП. Предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний, умений и опыта для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации «магистр».

Повышенный (продвинутой) уровень сформированности компетенции соответствует отметке «хорошо»: превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам. Предполагает способность выпускника вуза самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности с учетом существующих условий

Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции соответствует отметке «отлично»: превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции. Предполагает способность выпускника вуза творчески решать любые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Выстраивает отдельные этапы работы над проектом, допуская ряд ошибок в последовательности их реализации; не в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта.	Самостоятельно, грамотно выстраивает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в целом определяет все основные этапы жизненного цикла проекта, допуская при этом незначительные погрешности.	Самостоятельно, применяя творческий подход, и обосновывая логику своих действий, грамотно выстраивает все этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта.
	ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет	Не достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект: нарушена логика анализа, недостаточно убедительно обоснована актуальность и значимость проблемы в	Достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, допуская незначительные логические погрешности при обосновании ее актуальности и значимости в	В полной мере корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, логично обосновывая ее актуальность и значимость в зависимости от типа проекта. Грамотно формулирует цель

	исполнителей проекта.	зависимости от типа проекта. Допускает ряд ошибок при формулировании цели проекта и определении исполнителей проекта.	зависимости от типа проекта, формулировании цели проекта, определении исполнителей проекта	проекта и определяет всех исполнителей проекта
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Способен по заданному алгоритму действий (образцу) проектировать решение конкретных задач проекта, но допускает ряд неточностей при выборе оптимального способа их решения, учитывает не все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения	Способен самостоятельно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом оптимальный способ их решения, исходя из основных действующих правовых норм и учитывая в целом имеющиеся ресурсы и ограничения	Способен самостоятельно с применением творческого подхода проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом наиболее оптимальный способ их решения, приводя убедительные аргументы своего выбора, учитывая все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений
	ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Демонстрирует способность качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время только по заданному алгоритму действий (образцу). Оценивает отдельные риски и результаты проекта, но допускает при этом много неточностей.	Демонстрирует способность самостоятельно качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает основные риски и результаты проекта, допуская при этом незначительные погрешности.	Демонстрирует способность самостоятельно с использованием творческого подхода качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. В полном объеме оценивает все риски и результаты проекта.
	ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Не достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	В целом достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Полностью уверенно и свободно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные стили делового общения, вербальные и невербальные средства	Испытывает ряд существенных затруднений при выборе на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативных приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами	В целом достаточно уверенно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Свободно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

	взаимодействия с партнерами			
	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Испытывает ряд существенных затруднений при использовании информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом достаточно уверенно, но, допуская незначительные погрешности, использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Свободно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Не в полной мере умеет вести деловую переписку, так как учитывает не все особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом достаточно уверенно ведет деловую переписку, учитывая основные особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, но допускает при этом незначительные погрешности	Успешно, свободно и безошибочно ведет деловую переписку, учитывая все особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Не в полной мере умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	В основном умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	В полной мере умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных	Испытывает ряд существенных затруднений и допускает ошибки при выполнении перевода академических и профессиональных текстов с иностранного	В целом достаточно уверенно и успешно, допуская незначительные погрешности, выполняет перевод академических и профессиональных	Свободно, безошибочно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

	ых текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	(-ых) на государственный язык	текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Способен по заданному алгоритму действий (образцу) или при непосредственной консультационной поддержке находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Способен самостоятельно находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Способен самостоятельно с применением творческого подхода находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими всю информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения); не в полной мере владеет знаниями и навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует недостаточно полное понимание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения); не в полной мере владеет знаниями и навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в полной мере владеет знаниями навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует глубокое (критичное) понимание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения); свободно владеет знаниями и навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	Не в полной мере применяет знания и навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	В основном применяет знания и навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Свободно и в полной мере использует знания и навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Способен по заданному плану/программе действий применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом много неточностей.	Способен самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом незначительные погрешности.	Способен самостоятельно, безошибочно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	По заданному алгоритму действий определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом много неточностей.	Самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом незначительные погрешности	Самостоятельно, применяя творческий подход, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
	ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	По заданному алгоритму действий формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом много неточностей.	Самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом незначительные погрешности	Самостоятельно, применяя творческий подход и полностью грамотно, формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов,
	ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность	Не в полной мере способен грамотно критически оценивать эффективность	В основном способен грамотно критически оценивать эффективность	В полной мере, с применением убедительной аргументации,

	использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, допуская при этом незначительные погрешности.	способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
	ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Демонстрирует недостаточно выраженный интерес к учебе, использует не все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	Демонстрирует достаточный интерес к учебе и использует основные предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	Проявляет ярко выраженный интерес к учебе и в полном объеме использует все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет общие теоретические представления о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет достаточно хорошие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Демонстрирует глубокое (критичное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет глубокие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и	Учитывает только отдельные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать отдельные методы педагогической	Учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать основные методы педагогической диагностики; может	В полной мере учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен самостоятельно и с применением

	социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	диагностики; по заданному алгоритму действий осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская при этом много неточностей	самостоятельно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП допуская при этом незначительные погрешности	творческого подхода использовать различные методы педагогической диагностики; грамотно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Не в полной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	В достаточной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Свободно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые образовательные	Демонстрирует фрагментарное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий	Демонстрирует достаточно полное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию	Демонстрирует глубокое, системное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и

	ми потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	индивидуализации обучения	технологий индивидуализации обучения	типологию технологий индивидуализации обучения
	ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Не достаточно уверенно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Соотносит отдельные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, допуская при этом много неточностей.	Достаточно уверенно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Самостоятельно соотносит основные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, допуская при этом незначительные погрешности.	Свободно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Самостоятельно, грамотно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, допуская при этом незначительные погрешности.
	ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Не в полной мере владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В достаточной мере владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Свободно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и	Имеет общие теоретические представления о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих	Имеет достаточно полные теоретические знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и	Имеет глубокие, системные теоретические знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих

	методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Может по заданному плану/программе действий применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, допуская при этом много неточностей	Может самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, допуская при этом незначительные погрешности	Свободно, в полной мере самостоятельно и грамотно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Не в полной мере владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В достаточной мере владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Свободно владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками	Имеет общие теоретические представления о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; ориентируется только в отдельных методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся; демонстрирует фрагментарное знание особенностей построения	Имеет достаточно полное и прочное теоретическое знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уверенно ориентируется в основных методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся и специфике построения взаимодействия с различными участниками	Имеет всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) в области педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; свободно с использованием убедительной аргументации ориентируется в различных методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся и

	образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	специфике построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Не в полной мере использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; может по заданному плану/программе действий составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, допуская при этом много неточностей.	В достаточной мере использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; может самостоятельно составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, допуская при этом незначительные погрешности.	В полной мере использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; может самостоятельно, с применением творческого подхода, грамотно составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Не в полной мере владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	В достаточной мере владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Свободно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности;	Имеет общие теоретические представления об особенностях педагогической	Имеет достаточно полное и прочное теоретическое знание об особенностях педагогической	Имеет всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) об особенностях

основе специальных научных знаний и результатов исследований	требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности	деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности	деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности	педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не в полной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом много неточностей.	В достаточной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом незначительные погрешности.	В полной мере, с применением творческого подхода, грамотно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Не в полной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В достаточной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Тип задачи профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании
	ИПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические	Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы педагогического	В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает методологические основания и методы педагогического	В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического

	ие основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	исследования, источники информации, допуская при этом много неточностей.	исследования, источники информации, допуская при этом незначительные погрешности.	исследования, источники информации
	ИПК-1.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Тип задачи профессиональной деятельности «Методический»				
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса	ИПК-2.1. Знает: формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем	Имеет общие теоретические представления о формах и методах проектной деятельности в инновационном образовании; о истории, теории, закономерностях и принципах проектирования и функционирования образовательных систем	Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание форм и методов проектной деятельности в инновационном образовании; истории, теории, закономерностей и принципов проектирования и функционирования образовательных систем.	Демонстрирует всестороннее, системное знание об особенностях методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике	Демонстрирует умение планировать основные виды деятельности в инновационной образовательной практике; на основе алгоритма может сопровождать учебно-исследовательскую проектную деятельность	Демонстрирует умение организовывать различные виды деятельности в инновационной образовательной практике; самостоятельно может сопровождать учебно-исследовательскую проектную деятельность.	Демонстрирует умение организовывать любые виды деятельности в инновационной образовательной практике; проявляет полную самостоятельность и творческий подход при организации учебно-исследовательской проектной деятельности.
	ИПК-2.3. Владеет: технологиями проектирования инновационного образовательного процесса;	Оперирует отдельными приемами организации инновационного образовательного процесса на основе имеющихся проектов.	Достаточно хорошо оперирует основными приемами проектирования инновационного образовательного процесса.	Свободно оперирует различными приемами проектирования инновационного образовательного процесса.

	методами, формами и средствами оценивания педагогической деятельности			
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК-3.1. Знает: формы и методы проектной сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания как процесса присвоения базовых национальных ценностей	Имеет общие теоретические представления об особенностях преподаваемого предмета и специфике организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	Демонстрирует достаточно полное знание особенностей преподаваемого предмета и специфики организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	Демонстрирует всестороннее, системное знание особенностей преподаваемого предмета и специфики организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.
	ИПК-3.2. Умеет: проектировать программу педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания	Способен по заданному плану/программе действий отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.	Способен самостоятельно отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.	Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход, отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.
	ИПК-3.3. Владеет: основными способами проектирования программы педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания	Не в полной мере владеет адекватными конкретной ситуации основами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	В достаточной мере владеет основами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Свободно владеет адекватными конкретной ситуации основами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Магистрант, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
---	--------------	----------	-----------------------------	---	--	--

1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции соответствует отметке «удовлетворительно»: является обязательным по отношению ко всем магистрантам к моменту завершения ими обучения по ОПОП. Предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний, умений и опыта для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации «магистр».

Повышенный (продвинутой) уровень сформированности компетенции соответствует отметке «хорошо»: превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам. Предполагает способность выпускника вуза самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности с учетом существующих условий

Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции соответствует отметке «отлично»: превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции. Предполагает способность выпускника вуза творчески решать любые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Выявляет отдельные элементы типовых проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, по заданному алгоритму действий (образцу) определяет этапы ее разрешения без учета вариативных контекстов.	Выявляет типовые проблемные ситуации и отдельные элементы ситуаций повышенной сложности в процессе анализа проблемы, самостоятельно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Выявляет как типовые, так и сложные проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, самостоятельно и творчески определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки	По заданному алгоритму действий находит, анализирует и выбирает отдельную информацию, необходимую для выработки стратегий	Самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий	Самостоятельно, применяя творческий подход, находит, проводит глубокий критический анализ и выбирает полную информацию, необходимую для

	стратегий действий по решению проблемной ситуации	действий по решению проблемной ситуации.	действий по решению проблемной ситуации.	выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации.
	ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Рассматривает отдельные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, по заданному алгоритму действий оценивает некоторые преимущества и риски.	Содержательно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно оценивает их основные преимущества и риски.	Содержательно и всесторонне рассматривает все возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно критически оценивает все их преимущества и риски.
	ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Демонстрирует недостаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Предлагает не полную стратегию действий или полную, но по заданному алгоритму (образцу).	Демонстрирует достаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок, допуская при этом незначительные погрешности. Самостоятельно предлагает полную стратегию действий.	Демонстрирует полностью грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Самостоятельно предлагает полную, содержательно обоснованную (развернутую) стратегию действий.
	ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Определяет и частично оценивает отдельные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, испытывая при этом некоторые затруднения.	Определяет и детально оценивает основные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская при этом незначительные погрешности.	Определяет и детально критически оценивает в полном объеме все практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допускает неточности, испытывает затруднения при определении роли каждого участника в команде.	Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно уверенно и грамотно определяет роль каждого участника в команде.	Демонстрирует глубокое (критическое) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свободно с использованием убедительной аргументации определяет роль каждого участника в команде.
	ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности	Не в полной мере учитывает в совместной деятельности	В основном учитывает в совместной деятельности	В полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения

	особенности поведения и общения разных людей	особенности поведения и общения разных людей.	особенности поведения и общения разных людей.	и общения разных людей.
	ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Не в полной мере способен устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом способен самостоятельно устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В полной мере способен самостоятельно, применительно к существующим условиям и с учетом контекста ситуации, устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	ИУК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения цели, контролирует их выполнение	Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание результатов (последствий) личных действий и испытывает некоторые затруднения при планировании последовательности шагов для достижения цели; допускает ряд неточностей в процессе контроля их выполнения, может осуществить контроль только по заданному алгоритму (образцу) действий.	Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание результатов (последствий) личных действий; уверенно и логично планирует последовательность шагов для достижения цели; может самостоятельно контролировать их выполнение, допуская при этом незначительные погрешности.	Демонстрирует глубокое (критическое) понимание результатов (последствий) личных действий; свободно с использованием убедительной аргументации планирует последовательность шагов для достижения цели; с учетом возможных рисков самостоятельно осуществляет грамотный контроль их выполнения.
	ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Испытывает ряд существенных затруднений и недостаточно эффективно взаимодействует с членами команды. Недостаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает не все этические нормы взаимодействия.	Достаточно эффективно и без существенных затруднений взаимодействует с членами команды. Достаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. В целом достаточно хорошо соблюдает основные этические нормы взаимодействия.	Полностью эффективно и свободно взаимодействует с членами команды. Занимает позицию лидера при участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Корректно соблюдает все этические нормы взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую	Способен по заданному алгоритму действий (образцу) или при непосредственной	Способен самостоятельно находить и использовать	Способен самостоятельно с применением творческого подхода
--	--	---	---	---

культур в процессе межкультурного взаимодействия	для саморазвития и взаимодействия в другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	консультационной поддержке находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими всю информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения); не в полной мере владеет знаниями и навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует недостаточно полное понимание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения); не в полной мере владеет знаниями и навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в полной мере владеет знаниями навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует глубокое (критичное) понимание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения); свободно владеет знаниями и навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не в полной мере применяет знания и навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В основном применяет знания и навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Свободно и в полной мере использует знания и навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Не в полной мере ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Достаточно уверенно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Свободно с использованием убедительной аргументации ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Не достаточно уверенно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Выявляет по заданному алгоритму отдельные актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, допуская при этом много неточностей.	Достаточно уверенно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Самостоятельно выявляет основные актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, допуская при этом незначительные погрешности.	Свободно с использованием убедительной аргументации применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Самостоятельно и в полной мере выявляет все актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех	Не в полной мере владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	В достаточной мере владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Свободно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

	уровней образования			
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет общие теоретические представления о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет достаточно хорошие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Демонстрирует глубокое (критичное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет глубокие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Учитывает только отдельные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать отдельные методы педагогической диагностики; по заданному алгоритму действий осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская при этом много неточностей	Учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать основные методы педагогической диагностики; может самостоятельно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП допуская при этом незначительные погрешности	В полной мере учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен самостоятельно и с применением творческого подхода использовать различные методы педагогической диагностики; грамотно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления	Не в полной мере владеет опытом выявления различных	В достаточной мере владеет опытом выявления различных	Свободно владеет опытом выявления различных контекстов,

	различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения	Демонстрирует фрагментарное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Демонстрирует достаточно полное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Демонстрирует глубокое, системное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями	Не достаточно уверенно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Соотносит отдельные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования,	Достаточно уверенно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Самостоятельно соотносит основные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем	Свободно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Самостоятельно, грамотно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, допуская при этом

	обучающихся на соответствующем уровне образования	допуская при этом много неточностей.	уровне образования, допуская при этом незначительные погрешности.	незначительные погрешности.
	ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными и потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Не в полной мере владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В достаточной мере владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Свободно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Демонстрирует фрагментарные теоретические знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитии нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Демонстрирует достаточно полные теоретические знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитии нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Демонстрирует глубокие, системные теоретические знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитии нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

	ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Может по заданному плану/программе действий создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, допуская при этом много неточностей.	Может самостоятельно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, допуская при этом незначительные погрешности.	Свободно, в полной мере самостоятельно и грамотно может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Не в полной мере владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	В достаточной мере владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Свободно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с	Имеет общие теоретические представления о психолого-педагогических основах учебной деятельности; не в полной мере ориентируется в принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей	Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; хорошо ориентируется в принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей	Демонстрирует всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) в области психолого-педагогических основ учебной деятельности; свободно с использованием убедительной аргументации ориентируется в принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом

ми потребностями	особыми образовательным и потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Использует только отдельные знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно- воспитательной работы; может по заданному плану/программе действий применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская при этом много неточностей	Использует основные знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно- воспитательной работы; может самостоятельно применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская при этом незначительные погрешности	В полной мере использует знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно- воспитательной работы; может самостоятельно и с применением творческого подхода применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессионально й деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных	Не в полной мере владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами	В достаточной мере владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами	Свободно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

	маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	образовательных отношений)	образовательных отношений)	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Имеет общие теоретические представления об особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Имеет достаточно полное и прочное теоретическое знание об особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Имеет всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) об особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не в полной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом много неточностей.	В достаточной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом незначительные погрешности.	В полной мере, с применением творческого подхода, грамотно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Не в полной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В достаточной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Тип задачи профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательс	ИПК-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской	Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской	Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской

кую деятельность в рамках выбранной проблематики		деятельности в образовании	деятельности в образовании	деятельности в образовании
	ИПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом много неточностей.	В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом незначительные погрешности.	В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации
	ИПК-1.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Тип задачи профессиональной деятельности «Методический»				
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса	ИПК-2.1. Знает: формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем	Имеет общие теоретические представления о формах и методах проектной деятельности в инновационном образовании; о истории, теории, закономерностях и принципах проектирования и функционирования образовательных систем	Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание форм и методов проектной деятельности в инновационном образовании; истории, теории, закономерностей и принципов проектирования и функционирования образовательных систем.	Демонстрирует всестороннее, системное знание об особенностях методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике	Демонстрирует умение планировать основные виды деятельности в инновационной образовательной практике; на основе алгоритма может сопровождать	Демонстрирует умение организовывать различные виды деятельности в инновационной образовательной практике; самостоятельно может сопровождать учебно-	Демонстрирует умение организовывать любые виды деятельности в инновационной образовательной практике; проявляет полную самостоятельность и творческий подход при

		учебно-исследовательскую проектную деятельность	исследовательскую проектную деятельность.	организации учебно-исследовательской проектной деятельности.
	ИПК-2.3. Владеет: технологиями проектирования инновационного образовательного процесса; методами, формами и средствами оценивания педагогической деятельности	Оперирует отдельными приемами организации инновационного образовательного процесса на основе имеющихся проектов.	Достаточно хорошо оперирует основными приемами проектирования инновационного образовательного процесса.	Свободно оперирует различными приемами проектирования инновационного образовательного процесса.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК-3.1. Знает: формы и методы проектной сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания как процесса присвоения базовых национальных ценностей	Имеет общие теоретические представления об особенностях преподаваемого предмета и специфике организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	Демонстрирует достаточно полное знание особенностей преподаваемого предмета и специфики организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	Демонстрирует всестороннее, системное знание особенностей преподаваемого предмета и специфики организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.
	ИПК-3.2. Умеет: проектировать программу педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания	Способен по заданному плану/программе действий отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.	Способен самостоятельно отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.	Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход, отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.
	ИПК-3.3. Владеет: основными способами	Не в полной мере владеет адекватными конкретной ситуации основами	В достаточной мере владеет основами профессиональной деятельности по	Свободно владеет адекватными конкретной ситуации основами

	проектирования программы педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания	профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	реализации программ учебных дисциплин.	профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
--	--	---	--	---

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы

соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связаность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

1. Раскройте основания современной науки и охарактеризуйте их структуру (проверяемая компетенция: ОПК-8)
2. Охарактеризуйте взаимосвязь между становлением различных типов научной рациональности и моделей образования (образовательных парадигм) в конкретном культурно-историческом социуме (проверяемая компетенция: ОПК-8)
3. Охарактеризуйте связь ценностных ориентаций (в т.ч. исследователя) с развитием современного научного знания (проверяемая компетенция: ОПК-7)
4. По каким основаниям можно классифицировать теории и концепции познания? (проверяемая компетенция: ПК-1)
5. Каковы место и роль деятельности моделирования в инновационных образовательных процессах и системах? (проверяемая компетенция: ПК-2)
6. Обоснуйте наиболее перспективный, на Ваш взгляд, вид гендерной культуры (маскулинной, фемининной или андрогинной) в современном обществе и образовательной практике (проверяемая компетенция: ОПК-7)
7. Раскройте основные параметры личностно развивающей ситуации как основы построения целостного учебно-воспитательного процесса (проверяемая компетенция: ОПК-3)
8. В чем вы видите перспективность комплексного использования различных педагогических технологий в целостном учебно-воспитательном процессе? (проверяемая компетенция: ОПК-2)
9. Раскройте замысел осуществления экспериментальной работы (если невозможен эксперимент, то практической апробации) на примере темы своего исследования (проверяемая компетенция: УК-6)
10. В чем проявляется парадигмальная множественность современного образовательного пространства? (проверяемая компетенция: ОПК-8)
11. Какова роль эксперта во взаимодействии с субъектами образовательной деятельности? Раскройте основные этические принципы деятельности эксперта в сфере образовании и значимые для него профессионально-личностные качества (проверяемая компетенция: ОПК-5)
12. Раскройте особенности социально-педагогического проектирования в условиях личностно ориентированного образования (проверяемая компетенция: УК-2)
13. Охарактеризуйте тенденции развития управления качеством современного школьного образования (проверяемая компетенция: ПК-3)
14. Раскройте роль педагогического взаимодействия в процессе профессионального саморазвития педагога (проверяемая компетенция: УК-4)
15. Какая из точек зрения на детскую одаренность кажется Вам наиболее обоснованной и почему? (проверяемая компетенция: ОПК-8)
16. Охарактеризуйте функции НОУ в развитии исследовательской компетенции школьников. (проверяемая компетенция: ПК-1)

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

1. Рецензирование научной статьи (проверяемые компетенции: УК-4, ПК-1).
2. Аннотирование научного текста (проверяемые компетенции: УК-4, ОПК-7).
3. Анализ методологического аппарата педагогического исследования (проверяемые компетенции: ОПК-8, ПК-2).
4. Организация команды разработчиков (проверяемые компетенции: УК-2, ОПК-5).
5. Оценка действий участника образовательного процесса и разработка рекомендаций по формированию нравственных и моральных норм (проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5).
6. Проектирование профессионального и личностного самообразования педагога (проверяемые компетенции: УК-6, ОПК-2).
7. Проектирование образовательных маршрутов участников образовательного процесса (проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3).
8. Стратегия образовательной организации (проверяемые компетенции: УК-2, ПК-3).
9. Тактика образовательной организации (проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-7).
10. Оценка качества организации образовательного процесса в школе на основе обратной связи с родителями (проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-1).
11. Оценка качества преподавания дисциплин на основе обратной связи со студентами (проверяемые компетенции: УК-4, ОПК-5).
12. Разработка диагностического инструментария для оценки учебных достижений обучающихся (проверяемые компетенции: ОПК-5, ОПК-8).
13. Разработка критериальной базы экспертной оценки инновационного проекта образовательного учреждения (проверяемые компетенции: ОПК-5, ОПК-8).
14. Разработка Программы деятельности НОУ (проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-7).
15. Комплексное использование педагогических технологий (проверяемые компетенции: УК-4, ОПК-3).
16. Внедрение инновационного проекта в образовательной организации (проверяемые компетенции: УК-6, ПК-1).

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

**Оценочные средства для проведения
междисциплинарного государственного экзамена**

Практическое задание № 1

«Рецензирование научной статьи»

Проверяемые компетенции:

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

ПК-1 «Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики»

Описание ситуации: Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению региональной конференции молодых исследователей. По итогам конференции планируется публикация сборника статей. Вам поручено провести рецензирование научной статьи одного из участников конференции.

Прилагаемые материалы: Научная статья в объеме до 8 страниц (по выбору).

Формулировка задания: Внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте краткий отзыв (1-2 стр.) с выражением своего отношения к прочитанному тексту. При подготовке отзыва ориентируйтесь на следующие критерии:

- **структурированность** (статья содержит название, аннотацию, ключевые слова, основную часть, список используемой литературы);
- **логичность** (определяется очевидностью причинно-следственных связей между структурными элементами статьи, например, аннотация полностью отражает содержание рассматриваемого в основной части статьи);
- **актуальность** (острота поднятой проблемы и значимость ее решения в настоящем и будущем);
- **ясность** (однозначное использование терминологии, доступность изложения);
- **убедительность** (наличие цитат или точек зрения с указанием соответствующих ссылок, аргументированность выводов, статистические результаты и др.);
- **научность** (использование научных методов познания);
- **оригинальность** (предлагается авторская идея/методика/прием и др., доказана ее оригинальность по сравнению с имеющимися разработками, корректно оформлены имеющиеся заимствования).

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество оформления рецензии	Имеется заголовок с указанием наименования статьи и ФИО ее автора.
	По каждому критерию содержится оценка.
	В конце рецензии проставлена дата, ФИО и подпись рецензента.
2. Качество	Текст рецензии развернут, логически структурирован.

содержания рецензии	Используется научная терминология.
	Рецензия содержит критические суждения, проблемные вопросы.
	Рецензия завершается выводами с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному тексту.

Практическое задание № 2

«Аннотирование научного текста»

Проверяемые компетенции:

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

ОПК-7 «Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений»

Описание ситуации: Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению региональной конференции молодых исследователей. По итогам конференции планируется публикация сборника статей. Вам поручено подготовить аннотацию и перечень ключевых слов к статье одного из участников конференции.

Прилагаемые материалы: Научная статья в объеме до 8 страниц (по выбору).

Формулировка задания: Внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте аннотацию - краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла (5-7 предложений) и перечень ключевых слов (5-7 слов или словосочетаний).

Практическое задание № 3

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество оформления аннотации и ключевых слов	Представлена аннотация в объеме 5-7 предложений.
	Представлено 5-7 ключевых слов или словосочетаний.
2. Качество содержания аннотации и ключевых слов	Аннотация полностью отражает содержание рассматриваемого текста.
	В аннотации не теряется логика развертывания мыслей автора текста.
	Текст аннотации полностью авторский, отсутствует прямое цитирование и пересказ отрывков из текста.
	Используется научная терминология.
	Аннотация завершается оценкой текста и рекомендациями по его применению (возможная аудитория, сфера деятельности и т.п.).

«Анализ методологического аппарата педагогического исследования»

Проверяемые компетенции:

ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»

ПК-2 «Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса»

Описание ситуации: Вы приглашены в состав комиссии по экспертизе качества диссертационного педагогического исследования.

Прилагаемые материалы: Автореферат диссертации (по выбору).

Формулировка задания: Проведите самостоятельный анализ качества представления методологического аппарата завершённого диссертационного исследования с использованием простого, но эффективного приема, предложенного академиком В.С Ледневым, и на основании этого анализа дайте обоснованное заключение.

Заполните прилагаемую форму. В соответствующих колонках таблицы (по вертикали) выпишите из авторефератов диссертации компоненты проблемы, гипотезы, содержательной части задач исследования и положения, выносимые на защиту.

Форма для анализа методологического аппарата педагогического исследования

Разделы проблемы исследования	Пункты гипотезы	Задачи исследования (содержательная часть)	Положения, выносимые на защиту
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)
3)	3)	3)	3)
4)	4)	4)	4)

Примечание: Если исследование проведено корректно, методологически осмыслены результаты, то между отдельными логическими фрагментами имеется жесткая корреляция «по горизонтали»: каждой подпроблеме (обозначены в таблице от 1 до п) соответствуют раздел гипотезы, отдельная задача исследования и соответствующий пункт основных положений, выносимых на защиту. Если указанного структурного соответствия и смысловой корреляции «по горизонтали» между логическими «пунктами» таблицы не наблюдается, то либо работа выполнена с ошибками, либо ее результаты осмыслены недостаточно полно, либо недостаточно корректно сформулированы методологические основы.

1. Качество представления результатов анализа

Критерии оценки:

Заполнены все структурные элементы таблицы в логике соответствия содержанию автореферата. Магистрант демонстрирует умение применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования: дает полную аргументированную оценку наличию/отсутствию смысловой корреляции между структурными элементами таблицы «по горизонтали». Магистрант делает обоснованные выводы по итогам проведенного анализа

Практическое задание № 4

«Организация команды разработчиков»

Проверяемые компетенции:

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ОПК-5 «Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»

Описание ситуации: Представьте, что Вы работаете заместителем директора школы по научно-методической работе. Предварительно группой под Вашим руководством был осуществлен проблемный анализ деятельности учреждения в предшествующий период. Теперь перед Вами стоит следующая задача: для подготовки проекта программы развития образовательного учреждения сформировать дееспособную команду разработчиков и организовать ее слаженную работу.

Прилагаемые материалы: Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения (по А.М. Моисееву).

Формулировка задания:

Подготовьте выступление (инструктаж) на организационном совещании команды разработчиков программы развития ОУ (7-8 человек) с учетом их ролевой дифференциации (генератор идей, исследователь ресурсов, координатор, мотиватор, аналитик, вдохновитель команды, реализатор, контролер, специалист).

Для организации эффективной работы в команде весьма полезна идея об основных ролях менеджеров, которая была предложена М. Белбиным. М. Белбин выделил следующие роли: генератор идей, исследователь ресурсов, координатор, мотиватор, аналитик, вдохновитель команды, реализатор, контролер, специалист. Роли несут важную информацию о функциональной характеристике участников взаимодействия. Так, *генератор идей* - это оригинальный мыслитель, который дает жизнь новым идеям. *Исследователь ресурсов* так же, как и генератор идей, в состоянии привнести новые идеи в группу, но эти идеи будут заимствованы извне благодаря широким контактам исследователя. *Координатор* - это обычно формальный лидер группы, который руководит и направляет группу в необходимую сторону для достижения целей. Координатор может заранее определить, кто из работников подходит для выполнения поставленных задач. Обычно он очень спокойный, уверенный и распорядительный человек. *Мотиватор* - это энергичный человек, который может претворять идеи в жизнь, поскольку он видит мир как проект, требующий внедрения. Он - «мотор» группы, обычно бывает уверенным, динамичным, эмоциональным и импульсивным. *Аналитик*, или критик (другая характеристика этой роли), оценивает предложения и занимает позицию наблюдателя за продвижением идеи. Он не дает группе двигаться неправильным путем. Обычно это человек осмотрительный, бесстрастный, имеет аналитический склад ума. *Вдохновитель команды* стремится объединять коллег и вносить гармонию в отношения между членами группы. Он занимает позицию понимающего чужие проблемы, стремится помочь и сглаживает конфликты. *«Реализатор»*, по М. Белбину, может преобразовать стратегический план в конкретные управленческие задачи, которые доступны для решения. Этот человек - хороший организатор, методичный и прагматичный, он хорошо идентифицируется с группой. *Контролер* умеет создавать хорошие отчеты о работе группы. Он озабочен точным выполнением взятых обязательств, заставляет придерживаться точного расписания дел, и старается не упускать из виду даже мелких деталей. И, наконец, *специалист-профессионал*, самостоятелен и стремится стать экспертом в своей области. Он обладает умениями профессиональной экспертизы и знаниями, гордится своей работой [Белбин Р. М. Типы ролей в командах менеджеров / Р. М. Белбин. - М. : Нипро, 2003. — 232 с.].

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество исходных материалов.	В тексте инструктажа отражены основные параметры проблемного анализа.
	Осуществлена четкая градация видов деятельности по разработке программы развития.
	Предложена иерархия функциональных позиций разработчиков.
2. Качество рекомендаций исполнителям.	Наличие в рекомендациях четкого круга обязанностей, присущего каждой функциональной позиции.
	Предусмотрено сочетание индивидуальной и групповой работы членов команды.
	Заданы логически обоснованные хронологические рамки работы команды.

Практическое задание № 5

«Оценка действий участника образовательного процесса и разработка рекомендаций по формированию нравственных и моральных норм»

Проверяемые компетенции:

ОПК-3 «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».

ОПК-5 «Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»

Описание ситуации: В седьмом классе пропал журнал. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к классному руководителю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог подумал и ответил:

- Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.
- Какой ценой? - ошеломлен юноша.
- Ценой Вашего падения.

Формулировка задания: Проанализируйте действия учителя. Оцените позицию и поведение учителя, определите мотивы его поступка в отношении юноши.

Разработайте рекомендации учителю для действий в аналогичных ситуациях (до 1 стр.).

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество анализа действий учителя и соответствующих рекомендаций.	Логичность анализа действий учителя: опора на факты, опора на нормы профессионального поведения.
	Отражение в рекомендациях основных положений и выводов педагогического анализа.
	Незыблемость позиции дающей рекомендации.
2. Качество рекомендаций классному руководителю	Наличие в рекомендациях индивидуальной, групповой и коллективной работы со школьником, с родителями, с учителями, с общественной организацией.
	Последовательность и обоснованность рекомендательных предложений.
	Реальность исполнения педагогических рекомендаций.

Практическое задание № 6

«Проектирование профессионального и личностного самообразования педагога»

Проверяемые компетенции:

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

ОПК-2 «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»

Описание ситуации: Директор школы рассказал характерный случай: «Пришел я на урок к Ирине Михайловне, одной из наших учительниц. Очень интересно она рассказывала: образно и увлекательно! Не только дети заворожено слушали, но и я заинтересовался. Только какой-то дискомфорт испытывал, непонятную тревогу... Наконец, она простилась с детьми и подошла ко мне:

— Ну как вам урок? — поинтересовалась она.

И тут я понял, что меня тревожило:

— А был ли урок? Захватывающий рассказ — да, интересное общение — да, узнавание нового — да... А обучение? Вы что у них будете проверять на следующем уроке? Что оценивать? По каким критериям? И по какому праву?

— Да, действительно! — согласилась она. — Ведь за общение оценку не ставят.

Ирина Михайловна — творческий учитель, и через неделю, когда она меня вновь пригласила на свой урок, на нем было ничуть не менее увлекательно, но это уже было обучение».

Прилагаемые материалы: схема анализа урока, требования к уроку.

Формулировка задания: Какие ошибки допущены Ириной Михайловной? Какие рекомендации по подготовке к уроку Вы предложили бы молодому учителю? Какие направления профессионального самообразования молодого учителя требуют совершенствования?

Представьте, что вы Ирина Михайловна. Сформулируйте содержание профессионального самообразования в течение недели до приглашения директора на свой урок.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
Четкое видение задач профессионального самообразования	Сформулированы задачи профессионального самообразования
	Обоснована необходимость решения сформулированных задач
	Представлены трудности, определившие необходимость решения задач профессионального самообразования
Методическая грамотность	Сформулированы необходимые для современного урока параметры.
	Указаны виды взаимодействия участников на уроке.
	Представлена специфика заключительной части урока.
Системное видение содержания урока	Показана взаимосвязь между дидактическими элементами урока.
	Обоснованы необходимые параметры современного урока.
	Доказана необходимость представленных видов взаимодействия участников на уроке.

Практическое задание № 7

«Проектирование образовательных маршрутов участников образовательного процесса»

Проверяемые компетенции:

ОПК-2 «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»

ОПК-3 «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»

Описание ситуации: Изучение по ботанике темы «Основные группы растений». В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д.

Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающихся.

Формулировка задания: 1. Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?

2. Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?

3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
-----------------	-----------------------

Представлен педагогический аспект	Указано, какое влияние оказывает ситуация на формирование личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции
Сформулирована педагогическая проблема	Показано реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация
Определена педагогическая цель	Выделены планируемые изменения, которые хотелось бы внести в опыт ребенка, его взгляды, убеждения
Представлены варианты решения проблемы, представленной ситуации	Каждый вариант обоснован с учетом влияния на ребенка в рамках достижения педагогической цели
Указан оптимальный вариант	Обоснован оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации

Практическое задание № 8

«Стратегия образовательной организации»

Проверяемые компетенции:

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ПК-3 «Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Описание ситуации: Представьте, что Вы приглашены в качестве эксперта- консультанта в педагогический колледж, который ведет разработку системы менеджмента качества и готовится к прохождению сертификационного аудита. При анализе документации Вами было обнаружено, что руководством колледжа разработаны миссия и видение образовательной организации, но не определены политика и стратегические цели в области качества.

Прилагаемые материалы: Миссия и видение колледжа. Перечень основных направлений деятельности колледжа.

Формулировка задания: В чем Вы видите потенциал данной образовательной организации на ближайшие три года? Предложите и обоснуйте свою авторскую версию политики и стратегических целей колледжа (не менее 5-ти целей). В ходе разработки руководствуйтесь прилагаемой миссией и видением колледжа, а также перечнем основных направлений его деятельности.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество	Соответствие миссии образовательной организации.
содержания политики образовательной организации	Включение обязательство выполнять требования стандартов по менеджменту качества и постоянно повышать результативность СМК.
	Создание основы для реализации конкретных целей в области качества.
	Соответствие поставленных целей ожиданиям внутренних и внешних заинтересованных сторон (обязательство об изучении требований потребителей).
	Наличие обязательств руководства об информировании заинтересованных сторон о стратегии образовательной организации и их анализе на пригодность

2. Качество содержания стратегических целей в области качества	Разработано не менее 5-ти стратегических целей, в совокупности охватывающих все основные направления деятельности образовательной организации с позиции того, что отражено в миссии и видении в области качества
--	--

Практическое задание № 9 «Тактика образовательной организации»

Проверяемые компетенции:

ОПК-2 «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»

ОПК-7 «Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений»

Описание ситуации: Представьте, что Вы приглашены в качестве эксперта- консультанта в педагогический вуз, который ведет разработку системы менеджмента качества и готовится к ее внедрению. При анализе документации Вами было обнаружено, что высшим руководством разработаны миссия, видение, политика и стратегические цели вуза на три года, но не определены цели-результаты в области качества.

Прилагаемые материалы: Миссия, видение, политика и стратегические цели вуза на три года. Перечень структурных подразделений вуза.

Формулировка задания: Выберите одну из стратегических целей вуза в области качества. Разработайте для ее реализации свою авторскую версию целей-результатов (не менее 5-ти целей) с указанием показателей, ответственных структурных подразделений и сроков исполнения (месяц, год). В ходе разработки руководствуйтесь прилагаемым перечнем структурных подразделений вуза. Представьте результаты работы в форме таблицы.

Форма таблицы

Стратегическая цель в области качества	Цели-результаты в области качества	Показатель	Срок исполнения (месяц, год)
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
-----------------	-----------------------

Разработано не менее 5-ти целей-результатов применительно к реализации одной из стратегических целей образовательной организации.

Цели-результаты отвечают следующим требованиям:

- Цель поставлена конкретно: по ее формулировке однозначно понятно, какой результат планируется достигнуть.
- Цель измерима: имеет определенный показатель (количественный или качественный). Качественный показатель применяется в том случае, когда результат невозможно или просто не целесообразно измерять в числовых значениях.
- Цель реалистична: соответствует заданной стратегии и современным тенденциям образовательной политики.
- Цель ограничена во времени. На достижение цели необходимо отвести строго определенный период времени. Это позволит осуществлять мониторинг достижения цели и, при необходимости, корректировать усилия по ее достижению.

Практическое задание № 10

«Оценка организации деятельности научного общества учащихся на основе обратной связи»

Проверяемые компетенции:

ОПК-2 «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»

ПК-1 «Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики»

Описание ситуации: Представьте, что Вы являетесь руководителем научного общества учащихся (НОУ) общеобразовательной школы. Для разработки программы НОУ на следующий год, а также определения его развития на пятилетнюю перспективу Вам необходимо изучить требования и уровень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством организации работы НОУ.

Прилагаемые материалы: Краткая характеристика специфики организации работы НОУ.

Формулировка задания: Разработайте опросный лист (анкету) для родителей и учащихся старших классов для выявления уровня их удовлетворенности качеством организации работы НОУ.

1. Качество содержания целей- результатов в области качества

Анкета должна содержать приветствие, вводную часть, инструкцию, основную часть (не менее 7 высказываний) и заключение.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие требованиям к оформлению анкеты	Анкета содержит приветствие, вводную часть; инструкцию по работе с анкетой; основную часть; выражение благодарности респондентам.
2. Качество содержания вводной части	Вводной части отражена информация об организаторах опроса, целях мониторинга, способах обратной связи, т.е. как сам респондент сможет узнать о результатах опроса и принятых управленческих решениях.

3. Качество содержания инструкции	В инструкции даны четкие указания, что именно нужно сделать респонденту в процессе работы с анкетой. Для всех высказываний определена единая соответствующая им шкала оценки.
4. Качество содержания основной части	Критерии сформулированы в виде закрытых высказываний, которые представлены либо в форме утверждения, либо в вопросительной форме. Последовательность их расположения в анкете не случайна и сначала включает более простые вопросы (фаза вхождения), далее - сложные (основные), в конце - снова простые (снятие напряжения). Другой подход - все высказывания распределены по рубрикам, которые четко обозначены в логике цели опроса.
	Содержательная сторона высказываний анкеты соответствует заданной цели и является актуальной (отражает проблемные области качества организации образовательного процесса в школе).
	Стиль изложения доступен для понимания респондентом (простота, ясность высказываний).
	Для респондентов имеется возможность высказать свою точку зрения (открытые высказывания)

Практическое задание № 11

«Оценка качества преподавания дисциплин на основе обратной связи со студентами»

Проверяемые компетенции:

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

ОПК-5 «Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»

Описание ситуации: Представьте, что Вы являетесь специалистом службы менеджмента качества в вузе. Вам поручено оценить уровень удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплин прошлого семестра.

Прилагаемые материалы: Учебный план ОПОП по направлению «Педагогическое образование», профиль «Биологическое образование».

Формулировка задания: Разработайте опросный лист (анкету) для студентов 3 курса (6 семестр) очной формы обучения по ОПОП «Педагогическое образование», профиль «Биологическое образование» в соответствии со следующими требованиями:

Анкета должна быть матричного типа с двумя элементами множеств: 1- критерии (не менее 7 высказываний), 2 - перечень дисциплин учебного плана соответствующего семестра. Для идентификации дисциплин внимательно изучите содержание предложенного учебного плана.

В структурном плане анкета должна содержать приветствие, вводную часть, инструкцию, основную часть (матрицу) и заключение. Форма основной части анкеты прилагается.

Критерии		Дисциплины										

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие требованиям к оформлению анкеты	Анкета содержит приветствие, вводную часть; инструкцию по работе с анкетой; основную часть (матрицу с критериями (не менее 7-ми) и перечнем дисциплин); выражение благодарности респондентам
2. Качество содержания вводной части	В водной части отражена информация об организаторах опроса, целях мониторинга, способах обратной связи, т.е. как сам студент сможет узнать о результатах опроса и принятых управленческих решениях.
3. Качество содержания инструкции	В инструкции даны четкие указания, что именно нужно сделать респонденту в процессе работы с анкетой. Для всех высказываний определена единая соответствующая им шкала качественно-количественная оценки.
4. Качество содержания основной части	Перечень дисциплин соответствует 5 семестру учебного плана
	Критерии в таблице сформулированы в виде закрытых высказываний, которые представлены либо в форме утверждения, либо в вопросительной форме. Последовательность их расположения в анкете не случайна и сначала включает более простые вопросы (фаза вхождения), далее - сложные (основные), в конце - снова простые (снятие напряжения).
	Содержательная сторона высказываний анкеты соответствует заданной цели и является актуальной (отражает проблемные области процесса преподавания, а не личности преподавателя).

	Стиль изложения доступен для понимания респондентом (простота, ясность высказываний).
	Для респондентов имеется возможность высказать свою точку зрения (открытые высказывания)

Практическое задание № 12

«Разработка диагностического инструментария для оценки учебных достижений обучающихся»

Проверяемые компетенции:

ОПК-5 «Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»

ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»

Описание ситуации: Вы приглашены в качестве независимого эксперта-консультанта для проведения рубежного контроля учебных достижений студентов по одной из дисциплин ОПОП «Педагогическое образование». По согласованию с руководством вуза была установлена форма организации рубежного контроля - бланковое педагогическое тестирование. В ходе подготовки к организации тестирования было выявлено, что по данной дисциплине отсутствует бланковый тест для проведения рубежного контроля учебных достижений студентов. Окажите содействие преподавателю данной дисциплины в разработке спецификации бланкового педагогического теста.

Прилагаемые материалы: Программа учебной дисциплины по направлению «Педагогическое образование» для бакалавриата и магистратуры (по выбору)

Формулировка задания: Познакомьтесь с содержанием одной из предложенных программ учебной дисциплины по направлению «Педагогическое образование» (по выбору). Особое внимание обратите на разделы «Требования к результатам освоения дисциплины» и «Содержание разделов дисциплины».

Разработайте в форме таблицы спецификацию педагогического теста для проведения рубежного среза учебных достижений студентов по одному из разделов дисциплины. Обоснуйте свою разработку и предложите к ней соответствующую количественную шкалу перевода баллов за тест в рейтинговую оценку.

Требования к спецификации: Таблица должна содержать информацию об избранном Вами разделе и темах дисциплины, целях каждого тестового задания в терминах «знать», «уметь», «владеть», формах тестовых заданий, уровнях трудности и временных ограничениях, количестве баллов за выполнение каждого тестового задания. Объем тестовых заданий (ТЗ) - не менее 5. Форма спецификации прилагается.

Форма спецификации педагогического теста

Раздел дисциплины	Тема дисциплины	ТЗ	Цель ТЗ	Форма ТЗ	Уровень трудности ТЗ	Время выполнения ТЗ	баллы

Количественная шкала перевода баллов за тест в рейтинговую оценку

5 баллов - от _____ до _____
 4 балла - от _____ до _____
 3 балла - от _____ до _____
 2 балла - от _____ до _____
 1 балл - от _____ до _____

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие требованиям к оформлению спецификации	Спецификация содержит информацию о разделе и темах дисциплины. Для каждого ТЗ определена цель проверки в терминах «знать»/«уметь»/«владеть», форма, уровень трудности, время выполнения и максимальное количество баллов. Задана количественная шкала перевода баллов за тест в рейтинговую оценку
2. Разнообразие форм тестовых заданий	Спецификация содержит пять ТЗ разнообразных форм (не менее 3-х): открытой, полуоткрытой и закрытой форм (с одиночным и множественным выбором); на установление соответствия; на определение правильной последовательности.
3. Надежность оценки освоения раздела дисциплины	Избранные темы и заданные цели ТЗ позволяет в полном объеме оценить освоение студентами содержания раздела
4. Валидность тестовых заданий	В спецификации содержатся ТЗ трех уровней трудности, из которых 50% - 1 уровня трудности, 30% - 2-го и 20% - 3-го.
	Уровень трудности ТЗ и заданное время соотнесены логично
	Уровень трудности ТЗ отражается на количестве баллов. Например, легкий уровень - 1 балл, средний - 2 балла, высокий - 3 балла и т.д.

Практическое задание № 13

«Разработка критериальной базы экспертной оценки инновационного проекта образовательного учреждения»

Проверяемые компетенции:

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»

ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»

Описание ситуации: Вы приглашены в качестве независимого эксперта-консультанта для оказания консалтинговой услуги - оценка разработанного коллективом образовательного учреждения инновационного проекта. Вам представлены Заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки и текст Программы инновационной деятельности (инновационный проект). Перед Вами была поставлена профессиональная задача: осуществить экспертную оценку представленного инновационного проекта. Основное

требование к такой экспертизе: она должна быть максимально объективной, следует исключить возможность проявления субъективизма и предвзятости.

Прилагаемые материалы:

Форма основной части анкеты

1. Заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки.

2. Программа инновационной деятельности образовательного учреждения (инновационный проект).

Формулировка задания: Познакомьтесь с содержанием заявки на присвоение статуса РИП и Программой инновационной деятельности учреждения.

Разработайте в соответствии с прилагаемой формой таблицы лист экспертного заключения, отвечающего обозначенным принципам: минимизации субъективизма и предвзятости в оценках.

Форма

таблицы 1.

Тема проекта

2. Наименование организации, представившей проект

2. Руководитель проекта

4. Эксперт

п/п	Критерии оценки проекта (программы)	Баллы максимум/ факт	
0.			
1.			

2.			
3.			
4.			
	Общее количество баллов	100	

Представьте, что один из членов экзаменационной комиссии является преподавателем, которого Вы консультируете по вопросу организации внутренней экспертизы инновационного проекта. Объясните ему логику конструирования критериальной базы такой экспертизы. В качестве примера в ходе беседы приведите разработанный Вами вариант экспертного заключения.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие требованиям оформлению	Представлена заполненная таблица, в которой отражены основные характеристики инновационного проекта, подлежащие экспертной оценке.
2. Системность структурных элементов критериальной базы экспертизы	Количество баллов в листе экспертного заключения в совокупности равно 100.
	Кол-во баллов, отведенное на каждый критерий, не превышает 10, т.е. общее количество критериев - не менее 10.
	Критерии экспертизы отражают как содержательную сторону проекта, так и условия его успешной реализации, и возможности дальнейшего развития.
3. Качество проведения консультации	Технологичность изложения: представлена четкая логика конструирования критериальной базы экспертизы.
	Доступность и научность изложения.
	Композиционная целостность консультации.

Практическое задание № 14

«Разработка Программы деятельности НОУ»

Проверяемые компетенции:

ОПК-2 «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»

ОПК-7 «Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений»

Описание ситуации: Во многих школах функционируют научные общества учащихся - добровольные объединения школьников, стремящихся к развитию собственных творческих способностей, интеллектуальной инициативы, аналитического подхода к собственной деятельности, самостоятельности, совершенствованию знаний в определенной области наук, к приобретению умений и навыков исследовательской деятельности под руководством школьных учителей и/или преподавателей вузов. Представьте, что Вам предложено руководство таким объединением. Школьники, объединенные в это НОУ, традиционно участвуют в

конкурсе юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Основной ориентир деятельности НОУ - дальнейшее продвижение учащихся в сфере исследовательской деятельности и наращивание успешности участия в различных этапах конкурса им. В. И. Вернадского.

Прилагаемые материалы: Пример Положения о научном обществе учащихся. Положение о Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

Формулировка задания: Составить программу деятельности НОУ на учебный год с учетом подготовки к школьному конкурсу, районному, городскому, областному им. В.И. Вернадского.

В программе должны быть отражены следующие

разделы: 1.Цель деятельности НОУ

2. Перечень возможных тем по предмету

3. Тематическое планирование занятий.

4. Краткое содержание занятий.

5. Развиваемые и формируемые компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО.

Тематическое планирование целесообразно оформить в виде таблицы *Форма тематического плана занятий научного общества учащихся*

	Дата занятия	Тема занятия	Цель занятия	Формируемые умения в соответствии со ФГОС СОО, ООО.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие требованиям оформлению	Представлена заполненная таблица, в которой содержится информация о НОУ, кол-ве занятий, их тематической направленности.
2. Представленность структурных элементов	Сформулирована цель деятельности НОУ.
	Представлен перечень возможных тем по предмету.
	Осуществлено тематическое планирование занятий.
	Приведено краткое содержание занятий.
	Отражены развиваемые и формируемые компетенции.

Практическое задание № 15

«Комплексное использование педагогических технологий»

Проверяемые компетенции:

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

ОПК-3 «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»

Описание ситуации:

Одной из ведущих тенденций в образовании в настоящее время становится комплексное использование различных педагогических технологий. Среди педагогических

технологий, комплексно применяемых педагогами с целью реализации целостного учебно-воспитательного процесса. Е.С. Полат¹, в частности, выделяет следующие:

- обучение в малых группах сотрудничества;
- дискуссии, мозговые атаки, круглые столы;
- метод проектов;
- ролевые игры проблемной направленности;
- ситуационный анализ;
- «портфель ученика» (рефлексия).

Именно эти технологии, по мнению исследователей, отвечают одному из основных принципов современной гуманистически ориентированной педагогики - принципу проблемной направленности обучения.

Прилагаемые материалы: Краткая характеристика педагогических технологий.

Формулировка задания: Разработайте краткий сценарий занятия по одной из педагогических дисциплин (на Ваш выбор) для учащихся педагогического (социально-педагогического) колледжа, построенного на комплексном использовании нескольких педагогических технологий.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Представленность педагогических задач	Сформулированы цель и задачи занятия.
	Определены этапы их реализации.
	Предусмотрены варианты разрешения возможных затруднений.
2. Структурная четкость	Обозначены основные структурные компоненты занятия.
	Предусмотрены возможные формы педагогического управления.
	Обозначены способы получения обратной связи.
3. Системность содержания	Представлена взаимосвязь дидактических элементов занятия.
	Обоснованы необходимые характеристики каждой из реализуемых технологий.

Практическое задание № 16

«Внедрение инновационного проекта в образовательной организации»

Проверяемые компетенции:

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

ПК-1 «Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики»

Описание ситуации:

Директор техникума поручил вам возглавить проект по разработке и внедрению системы менеджмента качества. Для реализации проекта вам передали полномочия привлекать к работе всех работников, в соответствии с их функционалом.

Прилагаемые материалы: Программа мероприятий внедрения системы менеджмента качества в образовательной организации. Штатное расписание образовательной организации

Формулировка задания: *Определите:*

- решения, которые необходимо принимать всем коллективом школы;
- задачи, для решения которых необходимо создать рабочие группы;

¹ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.

- решения, которые можно принять единолично;
- возможные затруднения, которые могут возникнуть при внедрении плана в жизнь.

Обоснуйте свой выбор. *Критерии оценки:*

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Обоснованность выбора стратегии принятия решений	Выбор индивидуального принятия решений для задач, с наименьшей вероятностью ошибки
	Выбор коллективного/группового принятия решений для задач, определяющих стратегию развития организации
2. Рациональность привлечения персонала к принятию решений	Привлечение персонала по профилю решаемой задачи
	Равномерное распределение нагрузки на неадминистративный персонал
	Создание рабочих групп для решения задач, требующих группового решения
3. Полнота определения проблем	Обнаружение необходимости дополнительных временных ресурсов
	Обнаружение необходимости человеческих ресурсов (повышения квалификации персонала, мотивирование, стимулирование)
	Обнаружение необходимости дополнительных материальных и финансовых ресурсов.