

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Экономика», «Технология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность проектной деятельности и метода проектов как педагогической технологии;
- сущность системного подхода к решению проектной задачи, пути поиска информации, этапы проектирования, выбор темы проекта, контроль и сопровождение проектов;
- функции, структуру, содержание технолого-экономического образования; методы и организационные формы технолого-экономического образования; связи технолого-экономического образования с другими образовательными областями и отраслями научного знания;
- уровни научного исследования; сущность научного исследования в области технолого-экономического образования, принципы его организации;
- теоретические и эмпирические методы научного исследования;
- основные методологические характеристики научного исследования;
- сущность метода обучения и методической системы обучения;
- классификацию методов обучения;
- сущностные характеристики основных перспективных методов обучения технологии и экономики;
- особенности применения современных методов обучения;
- основные цели и задачи практики;
- образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;
- содержание, формы и методы учебной работы по предмету;
- правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;

уметь

- использовать проектную деятельность в предметной области;
- оценивать деятельность школьников и качество выполнения их проектов, защиту проектов;
- исследовать развитие личности учащегося в процессе технолого-экономического

образования;

- выявлять и анализировать современные научные проблемы технолого-экономического образования, вопросы методологии научного исследования;
- организовывать экспериментальную работу в ходе научного исследования;
- обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты научных исследований;
- анализировать возможности современных методов для достижения целей обучения;
- отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения;
- применять современные методы обучения технологии и экономики;
- анализировать методические рекомендации по выполнению заданий практики;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- проводить уроки с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

владеть

- навыками определения классификации проектов, видов проектной деятельности;
- использованием цифровых технологий в проектной деятельности;
- научной терминологией;
- приемами и методами организации исследовательской работы;
- навыками оформления результатов научных исследований, публичной защиты и презентации результатов исследовательской работы;
- способами выбора современных методов для достижения целей обучения;
- способами проектирования учебно-воспитательного процесса на основе использования современных методов обучения;
- способами ориентации в потребностях образовательной организации (места прохождения практики);
- навыками профессионального общения в учебных ситуациях;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о принципах проектирования, владения проектными технологиями. Демонстрирует умение по заданному алгоритму действий разрабатывать и осуществлять реализацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Слабо владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
2	Повышенный	Имеет достаточно хорошие знания о принципах

	(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	проектирования, владения проектными технологиями. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и осуществлять реализацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие системные знания о принципах проектирования, владения проектными технологиями. Демонстрирует полную самостоятельность и творческий подход к разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует свободное владение передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация проектной деятельности по технологии	знать: – сущность проектной деятельности и метода проектов как педагогической технологии – сущность системного подхода к решению проектной задачи, пути поиска информации, этапы проектирования, выбор темы проекта, контроль и сопровождение проектов уметь: – использовать проектную деятельность в предметной области – оценивать деятельность школьников и качество выполнения их проектов, защиту проектов владеть: – навыками определения классификации проектов, видов проектной деятельности – использованием цифровых технологий в проектной	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		деятельности	
2	Основы исследований в технологическом образовании	знать: – функции, структуру, содержание технологического образования; - методы и организационные формы технологического образования; - связи технологического образования с другими образовательными областями и отраслями научного знания – уровни научного исследования; - сущность научного исследования в области технологического образования, - принципы его организации – теоретические и эмпирические методы научного исследования – основные методологические характеристики научного исследования уметь: – исследовать развитие личности учащегося в процессе технологического образования – выявлять и анализировать современные научные проблемы технологического образования, вопросы методологии научного исследования – организовывать экспериментальную работу в ходе научного исследования – обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты научных исследований владеть: – научной терминологией – приемами и методами организации исследовательской работы – навыками оформления результатов научных исследований, публичной защиты и презентации результатов исследовательской работы	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Перспективные методы обучения технологии и экономики	знать: – сущность метода обучения и методической системы обучения – классификацию методов	лекции, практические занятия, экзамен

		обучения – сущностные характеристики основных перспективных методов обучения технологии и экономики – особенности применения современных методов обучения уметь: – анализировать возможности современных методов для достижения целей обучения – отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения – применять современные методы обучения технологии и экономики владеть: – способами выбора современных методов для достижения целей обучения – способами проектирования учебно-воспитательного процесса на основе использования современных методов обучения	
4	Производственная (педагогическая по технологии) практика	знать: – основные цели и задачи практики – образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе – содержание, формы и методы учебной работы по предмету – правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями уметь: – анализировать методические рекомендации по выполнению заданий практики – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы,	

		организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества – проводить уроки с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных владеть: – способами ориентации в потребностях образовательной организации (места прохождения практики) – навыками профессионального общения в учебных ситуациях – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий – способами ориентации в профессиональных источниках информации	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация проектной деятельности по технологии							+			
2	Основы исследований в технологическом образовании									+	
3	Перспективные методы обучения технологии и экономики										+
4	Производственная (педагогическая)									+	

	по технологии) практика										
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация проектной деятельности по технологии	Реферат и доклад. Проект. Учебный элемент. Зачет.
2	Основы исследований в технологическом образовании	Тестирование. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
3	Перспективные методы обучения технологии и экономики	Работа на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Разработка деловой (ролевой) игры. Зачет.
4	Производственная (педагогическая по технологии) практика	Выполнение заданий практики. Аттестация с оценкой.