

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Экономика», «Технология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области Технология;
- методы, формы, средства организации воспитательной деятельности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и спецификой учебного предмета, в том числе во внеурочной деятельности; современные концепции и модели технологического образования в РФ и зарубежных странах;
- содержание, формы, методы и конкретные методики обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ по технологии и формирование развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- научные подходы и принципы проектирования рабочих программ по технологии;
- отечественный и зарубежный опыт проектирования рабочих программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий;
- принципы работы в команде;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; психолого-педагогические технологии воспитания;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и

- воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- сущность метода обучения и методической системы обучения;
 - классификацию методов обучения;
 - сущностные характеристики основных перспективных методов обучения технологии и экономики;
 - особенности применения современных методов обучения;
 - основные цели и задачи практики;
 - образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;
 - содержание, формы и методы учебной работы по предмету;
 - правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;

уметь

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;
- организовывать и оценивать воспитательную деятельность учащегося (учебную, игровую, трудовую, профориентационную, спортивную, художественную и т.д.), в том числе во внеурочной деятельности; планировать результаты обучения по технологии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
- отбирать предметное содержание, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, осуществлять выбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- проектировать рабочие программы по технологии и их элементы (модули), в соответствии с нормативными и рекомендательными документами;
- использовать информационные и цифровые технологии при проектировании образовательных программ и организации образовательного процесса;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- проектировать воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными

категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- анализировать возможности современных методов для достижения целей обучения;
- отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения;
- применять современные методы обучения технологии и экономики;
- анализировать методические рекомендации по выполнению заданий практики;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- проводить уроки с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

владеть

- навыками разработки различных форм урочных и внеурочных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения и воспитания, в том числе информационных;
- навыками отбора содержания и способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания и профориентации, в том числе родителям учащихся с особыми образовательными потребностями; навыками реализации образовательных программ по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов; навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности; способами интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности в рамках технологического образования;
- навыками проектирования модульной структуры рабочей программы предметной области «Технология»;
- владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде;
- основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
- владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- основами проектирования воспитательной деятельности;
- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в

соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами эффективного социального взаимодействия в команде;

- способами выбора современных методов для достижения целей обучения;
- способами проектирования учебно-воспитательного процесса на основе использования современных методов обучения;
- способами ориентации в потребностях образовательной организации (места прохождения практики);
- навыками профессионального общения в учебных ситуациях;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет поверхностное представление об отдельных требованиях к постановке воспитательных целей, принципах и методах реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета; Способен осуществлять отдельные воспитательные действия в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Демонстрирует навык постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения по образцу. Имеет поверхностное представление о способах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Демонстрирует отдельные методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Имеет представление о некоторых приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Способен демонстрировать традиционные способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует владение некоторыми способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i>	Уверенно ориентируется в требованиях к постановке воспитательных целей, принципах и методах реализации

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. Способен осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Демонстрирует самостоятельный навык постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения. Демонстрирует достаточно полное знание о способах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Демонстрирует методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует достаточно полное знание о приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Способен самостоятельно демонстрировать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы. Демонстрирует владение различными способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует всестороннее, системное знание о требованиях к постановке воспитательных целей, принципах и методах реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Проявляет готовность к самостоятельной и творческой постановке воспитательных целей, определению путей и методов их достижения. Демонстрирует всестороннее, системное знание о способах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Демонстрирует и обосновывает методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует всестороннее, системное знание о

		приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики поставленной проблемы. Демонстрирует и обосновывает различные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения и воспитания по профилю Технология	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области Технология – методы, формы, средства организации воспитательной деятельности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и спецификой учебного предмета, в том числе во внеурочной деятельности; современные концепции и модели технологического образования в РФ и зарубежных странах – содержание, формы, методы и конкретные методики обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ по технологии и формирование развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения – научные подходы и принципы проектирования рабочих программ по технологии – отечественный и зарубежный опыт проектирования рабочих	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО – организовывать и оценивать воспитательную деятельность учащегося (учебную, игровую, трудовую, профориентационную, спортивную, художественную и т.д.), в том числе во внеурочной деятельности; планировать результаты обучения по технологии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока – отбирать предметное содержание, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, осуществлять выбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения – проектировать рабочие программы по технологии и их элементы (модули), в соответствии с нормативными и рекомендательными документами – использовать информационные и цифровые технологии при проектировании образовательных программ и организации образовательного процесса владеть: – навыками разработки различных форм урочных и внеурочных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения и воспитания, в том числе информационных – навыками отбора содержания и способами оказания консультативной помощи	
--	--	--	--

		родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания и профориентации, в том числе родителям учащихся с особыми образовательными потребностями; навыками реализации образовательных программ по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов; навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности; способами интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности в рамках технологического образования – навыками проектирования модульной структуры рабочей программы предметной области «Технология»	
2	Основы вожатской деятельности	знать: – принципы работы в команде – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности – формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы	лекции, практические занятия, экзамен

		организации работы с родителями уметь: – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС – демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания владеть: – владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде – основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	
--	--	--	--

		– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка – владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
3	Решение профессиональных задач учителя	???	лекции, практические занятия, экзамен
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	знать: – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; психолого-педагогические технологии воспитания – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения	лекции, практические занятия, экзамен

		обучающихся в процесс обучения и воспитания – формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия уметь: – проектировать воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть: – основами проектирования воспитательной деятельности – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и	
--	--	--	--

		навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - способами эффективного социального взаимодействия в команде	
5	Перспективные методы обучения технологии и экономики	знать: – сущность метода обучения и методической системы обучения – классификацию методов обучения – сущностные характеристики основных перспективных методов обучения технологии и экономики – особенности применения современных методов обучения уметь: – анализировать возможности современных методов для достижения целей обучения – отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения – применять современные методы обучения технологии и экономики владеть: – способами выбора современных методов для достижения целей обучения – способами проектирования учебно-воспитательного процесса на основе использования современных методов обучения	лекции, практические занятия, экзамен
6	Производственная (педагогическая по технологии) практика	знать: – основные цели и задачи практики	

		– образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе – содержание, формы и методы учебной работы по предмету – правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями уметь: – анализировать методические рекомендации по выполнению заданий практики – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества – проводить уроки с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных владеть: – способами ориентации в потребностях образовательной организации (места прохождения	
--	--	--	--

		практики) – навыками профессионального общения в учебных ситуациях – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий – способами ориентации в профессиональных источниках информации	
7	Производственная (педагогическая по экономике) практика	???	
8	Производственная (стажерская) практика	???	
9	Учебная (ознакомительная по экономике) практика	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения и воспитания по профилю Технология							+	+	+	
2	Основы вожатской деятельности						+				
3	Решение профессиональных задач учителя							+			
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)					+					
5	Перспективные методы обучения технологии и экономики										+
6	Производственная (педагогическая по технологии) практика									+	
7	Производственная (педагогическая по экономике) практика								+		
8	Производственная (стажерская) практика								+		
9	Учебная (ознакомительная по экономике) практика	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения и воспитания по профилю Технология	Работа на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка

		презентации (по материалам реферата). Зачет. Индивидуальные задания. Работа на лабораторных занятиях. Экзамен.
2	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Питч-сессия. Брифинг. World cafe. Воркшоп. Тестирование. Зачет.
3	Решение профессиональных задач учителя	???
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Групповые проекты по проектированию воспитательной деятельности. Решение кейсов. Тест. Зачет.
5	Перспективные методы обучения технологии и экономики	Работа на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Разработка деловой (ролевой) игры. Зачет.
6	Производственная (педагогическая по технологии) практика	Выполнение заданий практики. Аттестация с оценкой.
7	Производственная (педагогическая по экономике) практика	???
8	Производственная (стажерская) практика	???
9	Учебная (ознакомительная по экономике) практика	???