## Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Экономика», «Технология»

#### 1. Паспорт компетенции

#### 1.1.Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

#### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### знать

- понятие института;
- понятие и виды трансакционных и трансформационных издержек;
- трансакционные и трансформационные издержки;
- понятие контракта и его основные типы;
- основные категории и законы макроэкономики;
- экономические категории макроэкономического анализа;
- основные категории и законы теории микроэкономики;
- механизм установления рыночного равновесия;
- характеристики поведения потребителей на рынке;
- экономические категории микроэкономического анализа;
- взаимодействие рынков факторов производства;
- понятие и структуру мировой экономики;
- экономический потенциал регионов мира;
- направления и методы государственного и надгосударственного регулирования потоков товаров, капиталов, технологий, услуг и рабочей силы;
- цель, задачи и особенности функционирования международных организаций;
- знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- историко-экономические понятия;
- основные особенности развития экономики разных стран;

- особенности экономики России на разных этапах ее развития:
- базовые принципы экономического развития, цель и механизм государственной социальноэкономической политики;
- организационные формы проведения финансово-хозяйственной работы в образовательных учреждениях в современных условиях;
- ключевые понятия экономики образования;
- пути рационального использования всех ресурсов образовательного учреждения;
- методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
- современный механизм финансирования образования;
- уровни и каналы финансирования разных образовательных учреждений;
- основные принципы формирования системы оплаты труда;
- знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения;
- образцы профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
- индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся, программы профилактики деструктивного поведения детей и подростков;
- принципы и методы проектирования педагогических объектов и элементов образовательного процесса, а также научно-методического обеспечения их реализации;
- сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;

#### уметь

- использовать методы институционального анализа в профессиональной деятельности;
- определять состав контракта и его виды;
- провести анализ макроэкономических проблем;
- анализировать пути решения социально-экономических проблем;
- анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие на микроэкономическом уровне;
- проводить анализ полезности и спроса;
- провести анализ микроэкономических проблем;
- провести анализ рынков факторов производства;
- прогнозировать результаты проведения внешнеторговой экономической политики;
- выявлять причины конфликтов в сфере внешнеэкономической политики и находить пути решения возникающих противоречий для обеспечения взаимной выгоды сторон;
- анализировать сложившуюся ситуацию в сфере международных отношений;
- находить пути увеличения преимуществ от участия страны в мирохозяйственных связях за счёт изменения национальной внешнеэкономической политики;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; — осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с

- применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающегося;
- анализировать исторический опыт хозяйственного развития отдельных стран, сравнивать и сопоставлять экономические события и экономические реформы прошлого и современности;
- обобщать опыт развития мировой экономики;
- на основе экономического опыта развития стран анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- выявлять направления совершенствования хозяйственного механизма;

индивидуальными образовательными потребностями обучающихся:

- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- выявлять основные пути оптимизации финансового положения образовательных учреждений;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели;
- проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- формировать перечень проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
- составлять психологическую характеристику обучающихся, разрабатывать педагогические рекомендации на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оформлять педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося;
- проводить исследование социально-психологических особенностей классного коллектива, составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;

- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- прогнозировать ожидаемые результаты решения задач;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта;

#### владеть

- методикой институционального анализа деятельности различных институтов;
- методикой составления контрактов;
- методами анализа современной экономической действительности;
- навыками работы с информацией с целью проведения микроэкономического анализа;
- навыками применения основных положений и категорий микроэкономики к анализу экономических проблем фирмы и отрасли;
- методами анализа микроэкономических проблем;
- понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание процессов в сфере мировой экономики;
- методами анализа потенциала развития мировой экономической системы;
- навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику;
- навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- понятийным аппаратом истории экономики;
- навыками сравнительного анализа экономического развития стран мира, определения сущности экономических проблем;
- навыками историко-экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы общества;
- навыками поиска и использования информации по истории экономики России и других стран в разрезе исторических эпох;
- понятийным аппаратом учебной дисциплины экономика образования;
- навыками работы с нормативными документами;
- методами анализа экономических процессов и явлений;
- навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента

#### обучающихся:

- владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- приемами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного педагогического продукта;
- приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основныепризнаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательныйпо отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует знание основных закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Совершает незначительные ошибки при обосновании выбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Совершает незначительные ошибки при подборе способа взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы,

		СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в
		содержании норм, правил взаимодействия,
		регулирующих отдельные образовательные отношения.
		Демонстрирует способность к конструктивному
		взаимодействию с участниками образовательных
		отношений по отдельным вопросам индивидуализации
		обучения, воспитания, развития обучающегося.
2	Повышенный	Демонстрирует достаточно полное знание
	(продвинутый) уровень	закономерностей и принципов взаимодействия субъектов
	(превосходит «пороговый	образовательных отношений, отвечает на поставленные
	(базовый) уровень» по	вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил
	одному или нескольким	взаимодействия, регулирующих образовательные
	существенным признакам)	отношения с родителями (законными представителями)
	существенным признакам)	обучающихся. Демонстрирует способность к
		конструктивному взаимодействию с участниками
		образовательных отношений, развития обучающегося по
		типичным вопросам обучения, воспитания, развития
		обучающегося. Ориентируется в содержании норм,
		правил взаимодействия, регулирующих типовые
		образовательные отношения. При выполнении заданий
		достаточно логично обосновывает выбор психолого-
		педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с
		учетом различного контингента обучающихся.
		Демонстрирует способность к конструктивному
		взаимодействию с участниками образовательных
		отношений, развития обучающегося по типичным
		вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
		Подбирает приемлемый способ взаимодействия с
		участниками образовательного процесса и социальными
		партнерами (представителями организаций образования,
		социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
		и др.). Ориентируется в содержании норм, правил
		взаимодействия, регулирующих типовые
		образовательные отношения. Демонстрирует
		способность к конструктивному взаимодействию с
		участниками образовательных отношений, развития
		обучающегося по типичным вопросам обучения,
		воспитания, развития обучающегося.
3	Высокий (превосходный)	Демонстрирует глубокое знание закономерностей и
	, =	принципов взаимодействия субъектов образовательных
	уровень	отношений, не испытывая затруднений, отвечает на
	(превосходит пороговый	поставленные вопросы. Свободно ориентируется в
	уровень по всем	содержании норм, правил взаимодействия,
	существенным признакам,	регулирующих образовательные отношения с
	предполагает максимально	родителями (законными представителями) обучающихся.
	возможную выраженность	Демонстрирует способность к конструктивному и
	компетенции)	эффективному взаимодействию с участниками
		образовательных отношений, в том числе по вопросам
		индивидуализации обучения, воспитания, развития
		обучающегося в полной мере. Свободно ориентируется в
		содержании норм, правил взаимодействия,
		регулирующих образовательные отношения. При
1		выполнении заданий обстоятельно обосновывает выбор

психолого-педагогических технологий (в том числе

	инклюзивных) с учетом различного контингента
	обучающихся. Демонстрирует способность к
	конструктивному и эффективному взаимодействию с
	участниками образовательных отношений, в том числе
	по вопросам индивидуализации обучения, воспитания,
	развития обучающегося в полной мере. Подбирает
	наилучший способ взаимодействия с участниками
	образовательного процесса и социальными партнерами
	(представителями организаций образования, социальной
	и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.).
	Свободно ориентируется в содержании норм, правил
	взаимодействия, регулирующих образовательные
	отношения.

# 2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы иметоды формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Институциональная экономика	знать:  — понятие института  — понятие и виды трансакционных и трансформационных издержек  — трансформационные и трансформационные издержки  — понятие контракта и его основные типы уметь:  — использовать методы институционального анализа в профессиональной деятельности  — определять состав контракта и его виды владеть:  — методикой институционального анализа деятельности различных институтов  — методикой составления	лекции, практические занятия, экзамен
2	Макроэкономика	контрактов  знать:  основные категории и законы макроэкономики  экономические категории макроэкономического анализа уметь:  провести анализ макроэкономических проблем  анализировать пути решения социально-экономических проблем	лекции, практические занятия, экзамен

		владеть:	
		<ul><li>– методами анализа современной</li></ul>	
		экономической действительности	
3	Микроэкономика	знать:	лекции,
	mapos konomika	<ul><li>– основные категории и законы</li></ul>	практические
		теории микроэкономики	занятия,
		<ul><li>механизм установления</li></ul>	экзамен
		рыночного равновесия	SKSumen
		<ul><li>характеристики поведения</li></ul>	
		потребителей на рынке	
		<ul><li>– экономические категории</li></ul>	
		_	
		микроэкономического анализа – взаимодействие рынков	
		факторов производства	
		уметь:	
		– анализировать и сопоставлять	
		процессы, явления, проблемы,	
		происходящие на	
		микроэкономическом уровне	
		<ul> <li>проводить анализ полезности и</li> </ul>	
		спроса	
		<ul><li>– провести анализ</li></ul>	
		микроэкономических проблем	
		– провести анализ рынков	
		факторов производства	
		владеть:	
		<ul> <li>методами анализа современной</li> </ul>	
		экономической действительности	
		– навыками работы с	
		информацией с целью	
		проведения	
		микроэкономического анализа	
		<ul><li>навыками применения</li></ul>	
		основных положений и	
		категорий микроэкономики к	
		анализу экономических проблем	
		фирмы и отрасли	
		<ul><li>методами анализа</li></ul>	
		микроэкономических проблем	
4	Мировая экономика и	знать:	лекции,
	международные экономические	– понятие и структуру мировой	практические
	отношения	экономики	занятия,
		- экономический потенциал	экзамен
		регионов мира	
		– направления и методы	
		государственного и	
		надгосударственного	
		регулирования потоков товаров,	
		капиталов, технологий, услуг и	
		рабочей силы	
		<ul><li>цель, задачи и особенности</li></ul>	
		функционирования	
		международных организаций	
		уметь:	
		1 -	

— прогнозировать результаты проведения внепинсторговой экономической политики     — выявлять причины конфликтов в сфере виспинськопомической политики и находить пути решения возникающих противоречий для обеспечения взаимной выгоды сторон     — апализировать сложившуюся ситуацию в сфере международных отношений     — находить пути увеличения преимуществ от участия страны в мирохозяйственных связях за счет изменения национальной внешнежономической политики владеть:     — понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание процессов в сфере мировой экономики     — методами анализа потенциала развитыя мировой экономики     — методами анализа потенциала развитыя мировой экономической системы     — навыками проведения расчетов по количественной оцепке результатов воздействия международных экономических оттописний на пациональную экономику     — навыками понска и использования информации об сосбенностах участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  7???  1    — знаст закономерности и принципыв взаимодействия субъектов образовательных отнопений     — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекциюнно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися уметь:  1    — не основнением обучающимися уметь:  2    — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекциюнно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися уметь:  3    — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии позволяющие проводить коррекциюнно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися уметь:  3    — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии позволяющими обучающимися уметь:  4    — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологической диагностики, специальные методы и технологической диагностики, специальные методы и технологической диагностики, специал				1
экономической политики  выявлять причины конфликтов в сфере внешнезкономической политики и находить пути регисния возникающих противоречий для обеспечения взаимной выгоды сторон  анализировать сложившуюся ситуацию в сфере международных отношений находить пути увеличения преимуществ от участия страны в мирохозийственных связях за счёт изменения пациональной висшескопомической политики владеть:  понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание процессов в сфере мировой экономики  международных отношений на национальной охономики  международных жономических отношений на национальную экономику  навыками проведения расчетов по колической системы международных жономику  навыками проведения расчетов по колической системы и использования информации об особенностах участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  7??  1 Педагогика  3 нать:  — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений — основы пенхологической и педагогической диагностики, лабораторные работы, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с пеуспевающими обучающимися				
Бызвлять причины конфликтов в сфере внепінезкономической политики и паходить пути решения возникающих противоречий для обсепечения взаимной выгоды сторон — анализировать сложившуюся ситуацию в сфере международных отношений — находить пути увсличения преимуществ от участия страны в мирохозяйственных связях за счёт изменения национальной впешнежономической политики владсть:     попятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание процессов в сфере мировой экономики     методами анализа потещиала развития мировой экономической системы — навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику — навыками пиформации об особенностах участия России в мирохозяйственных связях     таным проможения в мирохозяйственных связях     знать:				
в сфере внешнеэкономической политики и паходить пути решения возникающих противоречий для обеспечения взамилой выгоды стороп — анализировать сложившуюся ситуацию в сфере международных отношений — находить пути увеличения преимуществ от участия страны в мирохозяйственных связях за счёт изменения национальной внешнеэкономической политики владеть:  — понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим супность и содержание процессов в сфере мировой экономики  — методами анализа потенциала развития мировой экономической системы  — навыками проведения расчетов по количественной оцепке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику  — навыками проведения расчетов по количественной на национальную экономику  — навыками проведения расчетов по количествой использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  — знает закономерности и практические занятия, экзамен  — знает закономерности и практические занятия, особенностях участия России практические занятия, экзамен  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с пеуспекающими обучающимися				
политики и находить пути решения возникающих противоречий для обеспечения взаимной выгоды сторон — анализировать сложившуюся ситуацию в ефере международных отношений — находить пути увеличения преимуществ от участия страны в мирохозяйственных связях за счёт изменения национальной внешнезкономической политики владеты:  — понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание пропессов в ефере мировой экономики — методами анализа потенциала развития мировой экономики — методами анализа потенциала развития мировой экономической системы — навыками проведения расчетов по количественной оцепке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику — навыками понска и использования информации об сосбенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии ????  15 Образовательные технологии ????  16 Педагогика 3 нать: — знаст закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных практические занятия, экзамен педагогической диагностики, специальные методы и технологич, позволяющие проводить коррекционноразивающую работу с неуспевающими обучающимися			1	
решения возникающих противоречий дия обеспечения взаимной выголы стороп — апализировать сложившуюся ситуацию в сфере международных отношений — находить пути увеличения преимуществ от участия страны в мирохозяйственных связях за счёт изменения национальной внешнезкономической политики владеть: — понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание процессов в сфере мировой экономики — методами анализа потенциала развития мировой экономической системы — навыками проведения расчетов по количественной оцепке результатов возлействия международных экономических отношений на национальную экономику — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  2???  5 Образовательные технологии  7 знаст закономерности и практические занятия, экзамсп — знаст закономерности и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекциоппоразвивающую работы, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекциоппоразвивающую работу с неуспевающими обучающимися			1 1	
противоречий для обеспечения взаимной выгоды сторон — анализировать сложившуюся ситуацию в сфере международных отношений — находить пути увеличения преимуществ от участия страны в мирохозяйственных связях за счёт изменения национальной внешнезкономической политики владсты: — понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание процессов в сфере мировой экономики — методами анализа потенциала развития мировой экономики — навыками проведения раечетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику — навыками поиска и использования информации об особещностях участия России в мирохозяйственных связях  7???  Лекции, практические занятия, экзамен и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений — основы психологической и педагогической диагносстики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися			_	
взаимной выгоды сторон — апализировать сложившуюся ситуацию в сфере международных отношений — находить пути увеличения преимуществ от участия страны в мирохозяйственных связях за счёт изменения национальной внешнежной политики владсть: — попятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание процессов в сфере мировой экономики — методами анализа потенциала развития мировой экономической системы — навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику — навыками понска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  2??  Образовательные технологии  Танары  Внаты: — знает закономерности и принципы взаимодействия субсктов образовательных отношений — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекциющю- развивающую работу с неуспевающими обучающимися			=	
- анализировать сложившуюся ситуацию в сфере международных отношений — находить пути увеличения преимуществ от участия страны в мирохозяйственных оведеней политики владсть: — понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущшость и содержание процессов в сфере мировой экономики — методами апализа потенциала развития мировой экономики — методами апализа потенциала развития мировой экономической системы — навъками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику — навъками повска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  7??  3 Знать: — знает закономерности и практические запятия, экзамен лекции, практические запятия, отношений — основы психологической и педагогической диапностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися			противоречий для обеспечения	
ситуацию в сфере международных отношений — находить путу увеличения преимуществ от участия страны в мирохозяйственных связях за счёт изменения национальной внешнеэкономической политики владеть: — понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сунность и содержание процессов в сфере мировой экономики — методами анализа потенциала развития мировой экономической системы — навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отпошений на пациональную экономику — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  7???  Педагогика  Влать: — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений — основы психологической и педагогической диапностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися			взаимной выгоды сторон	
международных отношений — находить пути ураспчесния преимуществ от участия страны в мирохозяйственных связях за счёт изменения национальной внешнеэкономической политики владеть: — понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим супность и содержание процессов в сфере мировой экономики — методами анализа потенциала развития мировой экономической системы — навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  7???  Лекции, практические занятия, экзамси лекции, практические занятия, экзамен принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с псуспсвающими обучающимися			– анализировать сложившуюся	
- находить пути увеличения преимуществ от участия страны в мирохозийственных связях за счёт изменения национальной внешнеэкономической политики владеть:  - понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание процессов в сфере мировой экономики  - методами анализа потенциала развития мировой экономики  - методами анализа потенциала развития мировой экономики  - навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику  - навыками поиска и использования информации об особещностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  7??  3нать:  - знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений  - основы психологической и пасаготической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспезающими обучающимися			ситуацию в сфере	
преимуществ от участия страны в мирохозяйственных связях за счёт изменения национальной внешнеэкономической политики владеть:  — понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание процессов в сфере мировой экономики  — методами анализа потенциала развития мировой экономической системы  — навыками проведения расчетов по количественной оцепке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику  — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  7???  — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекциопноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися			международных отношений	
в мирохозяйственных связях за счёт изменения национальной внешнеэкономической политики владеть:  — понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание процессов в сфере мировой экономики  — методами анализа потенциала развития мировой экономики  — навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику  — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  7???  Педагогика  3нать:  — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений  — основы психологической и педагогической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися			<ul> <li>находить пути увеличения</li> </ul>	
в мирохозяйственных связях за счёт изменения национальной внешнеэкономической политики владеть:  — понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание процессов в сфере мировой экономики  — методами анализа потенциала развития мировой экономики  — навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику  — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  7???  Педагогика  3нать:  — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений  — основы психологической и педагогической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися			преимуществ от участия страны	
счёт изменения национальной впешноэкономической политики владеть:  — понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание процессов в сфере мировой экономики  — методами анализа потенциала развития мировой экономики  — методами анализа потенциала развития мировой экономической системы  — навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику  — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  ???  Лекции, практические занятия, экзамен  Педагогика  3нать: — знает закономерности и принципы взаимодействия субъсктов образовательных отношений — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися			_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
Внешнеэкономической политики владеть:  — понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание процессов в сфере мировой экономики  — методами анализа потенциала развития мировой экономики  — навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику  — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  7??  Педагогика  3нать:  — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразивнающую работу с неуспевающими обучающимися			_	
Владсть:  — понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание процессов в сфере мировой экономики  — методами анализа потенциала развития мировой экономической системы  — навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику  — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  ????  Лекции, практические занятия, экзамен  Педагогика  3 нать:  — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися				
Понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание процессов в сфере мировой экономики     — методами анализа потенциала развития мировой экономической системы     — навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия междупародных экономических отношений на национальную экономику     — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  7??  3 лекции, практические занятия, экзамен     принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений     — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений     — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися				
аппаратом, характеризующим сущность и содержание процессов в сфере мировой экономики  — методами анализа потенциала развития мировой экономической системы  — навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику  — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  ???  Внать:  — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений  — основы психологической и практические занятия, экзамен  принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений  — основы психологической и практические занятия, экзамен  практические занятия, экзамен  практические занятия, экзамен  практические занятия, экзамен  практической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися				
сущность и содержание процессов в сфере мировой экономики — методами анализа потенциала развития мировой экономической системы — навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии ????  Педагогика  3 нать: — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися			_	
процессов в сфере мировой экономики  — методами анализа потенциала развития мировой экономической системы  — навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику  — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозийственных связях  5 Образовательные технологии  ????  Лекции, практические занятия, экзамен  Педагогика  3нать:  — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися				
экономики  — методами анализа потенциала развития мировой экономической системы  — навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику  — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  ????  Лекции, практические занятия, экзамен  — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися			<u> </u>	
— методами анализа потенциала развития мировой экономической системы — навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  7??  Внать: — знает закономерности и практические занятия, экзамен  Педагогика  3 нать: — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися			1 1 1	
развития мировой экономической системы — навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии ???? лекции, практические занятия, экзамен  6 Педагогика знать: лекции, лабораторные принципы взаимодействия субъектов образовательных практические отношений занятия, основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися				
окономической системы				
— навыками проведения расчетов по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику     — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях      Образовательные технологии      ???     Лекции, практические занятия, экзамен      Педагогика      знать:     — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений занятия, основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися      намы в прасческой в практические занятия, окзамен      проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися			=	
по количественной оценке результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  ????  Лекции, практические занятия, экзамен  Педагогика  знать: — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений занятия, экзамен — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися				
результатов воздействия международных экономических отношений на национальную экономику  — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  ????  Лекции, практические занятия, экзамен  Педагогика  3нать:  — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися				
международных экономических отношений на национальную экономику — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  ????  Лекции, практические занятия, экзамен  В нать: — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений — основы психологической и педагогической и проводить коррекционно-				
отношений на национальную экономику  — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  ????  Лекции, практические занятия, экзамен  В нать:  — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися			* -	
экономику — навыками поиска и использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  ????  Лекции, практические занятия, экзамен  6 Педагогика  знать: — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися			, i	
использования информации об особенностях участия России в мирохозяйственных связях  5 Образовательные технологии  ???  Педагогика  знать:  - знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений  - основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися			<u> </u>	
особенностях участия России в мирохозяйственных связях  7?? Педагогика  3нать: — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися				
мирохозяйственных связях 7?? Лекции, практические занятия, экзамен В Педагогика 3 нать: — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений занятия, экзамен — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися				
5       Образовательные технологии       ???       лекции, практические занятия, экзамен         6       Педагогика       знать:			I =	
Практические занятия, экзамен  В Педагогика  Знать:  — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений занятия,  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	-	Ognoponomomy vy vo movyvo vonyvy	1	W. O. V.
Ванятия, экзамен  3нать: лекции, лабораторные принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений занятия, экзамен  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	3	Ооразовательные технологии	!!!	•
б Педагогика 3нать:				-
6       Педагогика       знать:				· ·
- знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных практические отношений занятия, основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися		Пажаражина		
принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений занятия, основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	0	педагогика		,
субъектов образовательных отношений занятия,  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися			<u> </u>	
отношений занятия,  — основы психологической и экзамен  педагогической диагностики,  специальные методы и  технологии, позволяющие  проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися				•
— основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися				-
педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися				·
специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися				экзамен
технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися			·	
проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися				
развивающую работу с неуспевающими обучающимися			· ·	
неуспевающими обучающимися				
			=	
уметь:				
			=	
<ul><li>– взаимодействовать с</li></ul>			– взаимодействовать с	

		участниками образовательного	
		процесса по вопросам обучения,	
		воспитания, развития	
		обучающегося	
		<ul> <li>проводить педагогическую</li> </ul>	
		диагностику неуспеваемости	
		обучающихся, осуществлять	
		контроль и оценку	
		образовательных результатов на	
		основе принципов объективности	
		и достоверности	
		<u> </u>	
		владеть:	
		– взаимодействует с родителями	
		(законными представителями)	
		обучающихся с учетом	
		требований нормативно-	
		правовых актов в сфере	
		образования и индивидуальной	
		ситуации обучения, воспитания,	
		развития обучающегося	
7	Психология	знать:	лекции,
		– закономерности возрастного	лабораторные
		развития личности, принципы	работы,
		построения развивающего	практические
		образовательного процесса на	занятия,
		ступенях образования, нормы,	ŕ
		_	экзамен
		правила и средства	
		проектирования и реализации	
		педагогической деятельности	
		– психолого-педагогические	
		технологии индивидуализации	
		обучения, развития, воспитания	
		<ul><li>психолого-педагогические</li></ul>	
		условия создания развивающей	
		образовательной среды для	
		достижения личностных и	
		метапредметных результатов	
		обучения	
		уметь:	
		– проектировать	
		диагностируемые цели	
		1	
		(требования к результатам)	
		совместной и индивидуальной	
		учебной и воспитательной	
		деятельности обучающихся, в	
		том числе с особыми	
		образовательными	
		потребностями, в соответствии с	
		требованиями федеральных	
		государственных	
		образовательных стандартов;	
		проектировать и осуществлять	
		учебно-воспитательный процесс	
		с опорой на знания предметной	
L		с опорон на знанил предметной	

области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса - осуществлять отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психологопедагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся - применять психологопедагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающегося - взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями - технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе – методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

0	n		
8	Экономическая история	знать:	лекции,
		– историко-экономические	практические
		понятия	занятия,
		– основные особенности	экзамен
		развития экономики разных	
		стран	
		– особенности экономики России	
		на разных этапах ее развития	
		уметь:	
		<ul> <li>анализировать исторический</li> </ul>	
		опыт хозяйственного развития	
		отдельных стран, сравнивать и	
		сопоставлять экономические	
		события и экономические	
		реформы прошлого и	
		современности	
		<ul><li>– обобщать опыт развития</li></ul>	
		мировой экономики	
		– на основе экономического	
		опыта развития стран	
		анализировать во взаимосвязи	
		экономические явления,	
		процессы и институты на микро-	
		и макроуровне	
		владеть:	
		<ul><li>– понятийным аппаратом</li></ul>	
		истории экономики	
		<ul><li>нетории экономики</li><li>навыками сравнительного</li></ul>	
		анализа экономического	
		развития стран мира,	
		определения сущности	
		экономических проблем	
		<ul><li>навыками историко-</li></ul>	
		экономического мышления для	
		выработки системного взгляда на	
		проблемы общества	
		<ul><li>навыками поиска и</li></ul>	
		использования информации по	
		использования информации по истории экономики России и	
		других стран в разрезе	
		исторических эпох	
9	Экономические основы образования	знать:	пекции
1	укономические основы образования	знать. – базовые принципы	лекции,
		экономического развития, цель и	практические занятия,
		механизм государственной	экзамен
		социально-экономической	JASAMUH
		политики	
		<ul><li>– организационные формы проведения финансово-</li></ul>	
		проведения финансово-	
		_	
		образовательных учреждениях в	
		современных условиях	
		– ключевые понятия экономики	
		образования	

пути рационального использования всех ресурсов образовательного учреждения - методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей - современный механизм финансирования образования – уровни и каналы финансирования разных образовательных учреждений - основные принципы формирования системы оплаты труда уметь: - оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования - анализировать результативность деятельности образовательных учреждений – выявлять направления совершенствования хозяйственного механизма - анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом - выявлять основные пути оптимизации финансового положения образовательных учреждений – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели владеть: – понятийным аппаратом учебной дисциплины экономика образования - навыками работы с нормативными документами - методами анализа экономических процессов и явлений – навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения - навыками использования знаний по экономике образования в своей

		профессиональной деятельности	
10	Производственная (педагогическая	???	
	по экономике) практика		
11	Производственная (педагогическая)	знать:	
	практика	– знает основные принципы и	
	•	механизмы социального	
		взаимодействия и условия	
		эффективной работы в команде	
		– знает основы применения	
		психолого-педагогических	
		технологий (в том числе	
		инклюзивных), необходимых для	
		адресной работы с различными	
		категориями обучающихся с	
		особыми образовательными	
		потребностями	
		- знает психолого-	
		педагогические технологии	
		индивидуализации обучения,	
		развития, воспитания	
		уметь:	
		– проектирует и осуществляет	
		учебно-воспитательный процесс	
		с опорой на знания предметной области, психолого-	
		педагогические знания и научно-	
		обоснованные закономерности	
		организации образовательного	
		процесса	
		<ul><li>управлять учебными группами</li></ul>	
		с целью вовлечения	
		обучающихся в процесс	
		обучения и воспитания	
		– взаимодействовать с	
		участниками образовательного	
		процесса по вопросам обучения,	
		воспитания, развития способами	
		интеграции учебных предметов	
		для организации развивающей	
		учебной деятельности	
		(исследовательской, проектной,	
		групповой и др.)	
		<ul> <li>применяет методы анализа</li> <li>педагогической ситуации,</li> </ul>	
		профессиональной рефлексии на	
		основе специальных научных	
		знаний, в том числе в	
		предметной области	
		– осуществляет контроль и	
		оценку образовательных	
		результатов на основе принципов	
		объективности и достоверности	
		владеть:	
		– осуществляет отбор психолого-	

		педагогических технологий (в
		том числе инклюзивных) и
		применяет их в
		профессиональной деятельности
		с учетом различного контингента
		обучающихся
		– владеет способами интеграции
		учебных предметов для
		организации развивающей
		учебной деятельности
		(исследовательской, проектной,
		групповой и др.)
		– владеет технологиями
		проектирования психологически
		безопасной и комфортной
10	П (	образовательной среды
12	Производственная (стажерская)	???
10	практика	000
13	Учебная (ознакомительная по	???
	технологии) практика	
14	Учебная (предметно-	???
	содержательная) практика	
15	Учебная (технологическая по	знать:
	педагогике) практика	– методы, приемы организации
		контроля и оценки, в том числе
		ИКТ, в соответствии с
		установленными требованиями к
		образовательным результатам
		обучающихся
		– закономерности и принципы
		взаимодействия субъектов
		образовательных отношений
		– психолого-педагогические
		условия создания развивающей
		образовательной среды для
		достижения
		уметь:
		<ul><li>– взаимодействовать с</li></ul>
		участниками образовательного
		процесса по вопросам обучения,
		воспитания, развития
		обучающегося
		<ul><li>– взаимодействовать со</li></ul>
		специалистами в рамках психолого-медико-
		педагогического консилиума,
		родителями, с представителями
		организаций образования,
		социальной и духовной сферы,
		СМИ, бизнес-сообществ и др
		– проектировать учебно-
		воспитательный процесс с
		опорой на психолого-
		педагогические знания и научно-

		обоснованные закономерности	
		организации образовательного	
		процесса	
		владеть:	
		<ul><li>методами анализа</li></ul>	
		педагогической ситуации,	
		профессиональной рефлексии на	
		основе специальных научных	
		знаний, в том числе в	
		предметной области	
		– технологиями проектирования	
		психологически безопасной и	
		комфортной образовательной	
		среды, профилактики различных	
		форм насилия в школе	
		<ul><li>– способами использования</li></ul>	
		образовательного потенциала	
		социокультурной среды региона	
		для достижения личностных и	
		метапредметных результатов	
		обучения	
16	Учебная (технологическая по	знать:	
	психологии) практика	<ul><li>– образцы профессиональных</li></ul>	
		действий педагога по	
		применению психолого-	
		педагогических технологий,	
		необходимых для работы с	
		различными контингентами	
		обучающихся	
		– индивидуально-	
		психологические и возрастные	
		особенности обучающихся,	
		программы профилактики	
		деструктивного поведения детей	
		и подростков	
		уметь:	
		<ul> <li>формировать перечень проблем</li> </ul>	
		и задач по применению	
		психолого-педагогических	
		технологий, необходимых для	
		работы с различными	
		контингентами обучающихся	
		- составлять психологическую	
		характеристику обучающихся,	
		разрабатывать педагогические	
		рекомендации на основании	
		изученных индивидуально-	
		психологических особенностей	
		обучающихся, оформлять	
		педагогический запрос на	
		психологическую поддержку на	
		основании представленной	
		характеристики обучающегося	
		<ul><li>проводить исследование</li></ul>	
1		<u> </u>	

		социально-психологических
		особенностей классного
		коллектива, составлять
		психологическую
		характеристику классного
		коллектива, разрабатывать
		психологические рекомендации
		на основании изученных
		социально-психологических
		особенностей классного
		коллектива
		владеть:
		_
17	Учебная (технологическая,	знать:
	проектно-технологическая)	– принципы и методы
	практика	проектирования педагогических
		объектов и элементов
		образовательного процесса, а
		также научно-методического
		обеспечения их реализации
		- сущность и закономерности
		взаимодействия участников
		образовательных отношений
		уметь:
		– обосновывать выбор методов
		обучения и образовательных
		технологий, исходя из
		особенностей содержания
		учебного материала, возраста и
		образовательных потребностей
		обучаемых, оценивать
		последствия соответствующего
		выбора
		<ul> <li>модифицировать имеющийся и</li> </ul>
		создавать авторский цифровой
		образовательный контент на
		основе современного
		программного обеспечения, в
		том числе отечественного
		производства
		– прогнозировать ожидаемые
		результаты решения задач
		– обосновывать выбор методов
		обучения и образовательных
		технологий, исходя из
		особенностей содержания
		учебного материала, возраста и
		образовательных потребностей
		обучаемых, оценивать
		последствия соответствующего
		выбора; модифицировать
		имеющийся и создавать
		авторский цифровой
		образовательный контент на

основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта владеть: - приемами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий - методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности - методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного педагогического продукта – приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

#### 2.2. Календарный график формирования компетенции

N₂	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

					1	1					
1	Институциональная экономика							+			
2	Макроэкономика			+	+						
3	Микроэкономика	+	+								
4	Мировая экономика и международные экономические отношения				+						
5	Образовательные технологии									+	
6	Педагогика			+	+	+					
7	Психология		+	+	+						
8	Экономическая история	+									
9	Экономические основы образования								+		
10	Производственная (педагогическая по экономике) практика								+		
11	Производственная (педагогическая) практика						+				
12	Производственная (стажерская) практика								+		
13	Учебная (ознакомительная по технологии) практика		+								
14	Учебная (предметно- содержательная) практика					+					
15	Учебная (технологическая по педагогике) практика					+					
16	Учебная (технологическая по психологии) практика				+						
17	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика		+								

# 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Институциональная экономика	Устный опрос. Рефераты. Написание статьи.
		Экзамен.
2	Макроэкономика	Выполнение письменных заданий.
		Индивидуальные задания. Устные ответы на
		занятиях. Зачет.
3	Микроэкономика	Выполнение письменных заданий.
		Индивидуальные задания. Устные ответы на
		занятиях. Зачет.
4	Мировая экономика и	Выполнение письменных заданий.
	международные экономические	Индивидуальные задания. Устные ответы на
	отношения	занятиях. Аттестация с оценкой.
5	Образовательные технологии	???

6	Педагогика	Разработка теста. Разработка анкеты. Разработка портфолио. Итоговое тестирование. Зачет. Педагогическое эссе. Дискуссия. Решение педагогических ситуаций. Подготовка реферата. Тестирование.
7	Психология	Опрос. Тест. Решение кейс-задач. Экзамен. Ситуационные задания. Ролевая игра. Итоговый контроль (зачет).
8	Экономическая история	Выполнение письменных заданий. Индивидуальные задания. Устные ответы на занятиях. Экзамен.
9	Экономические основы образования	Выполнение письменных заданий. Индивидуальные задания. Устные ответы на занятиях. Экзамен.
10	Производственная (педагогическая по экономике) практика	???
11	Производственная (педагогическая) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
12	Производственная (стажерская) практика	???
13	Учебная (ознакомительная по технологии) практика	???
14	Учебная (предметно- содержательная) практика	???
15	Учебная (технологическая по педагогике) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
16	Учебная (технологическая по психологии) практика	Отчет по практике.
17	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика	Проект по разделу 3. Проект по разделу 4. Зачет (аттестация с оценкой).