Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Экономика», «Технология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные виды и формы организации предпринимательства;
- основы финансового планирования;
- суть технопредпринимательства обучающихся;
- базовые принципы экономического развития и функционирования экономики;
- основные виды личных доходов и расходов;
- источники личных финансовых рисков;
- финансовое планирование, в том числе личный бюджет;
- ФГОС общего образования и СПО на предмет включения финансовой грамотности в образовательные программы. Механизмы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности в области финансовой грамотности в рамках национального проекта «Образование»;
- образовательные ресурсы: основные и вспомогательные, обеспечивающие организацию индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по финансовой грамотности;

уметь

- ориентироваться в вопросах организации и регистрации нового предприятия;
- определять составляющие инновационного предпринимательства;
- организовывать проекты по технопредпринимательству обучающихся;
- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
- решать типичные задачи личного финансового планирования;
- применять права, в том числе на налоговые льготы;
- применять права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность, включая обновленное содержание образования финансовой грамотности, заданное новыми ФГОС;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся по освоению ими ключевых тем финансовой грамотности, используя основные и

образовательные вспомогательные ресурсы, созданные Минфином России, Банком России, вузами и НКО;

владеть

- опытом разработки бизнес-плана;
- опытом определения стратегии создания реального ученического предприятия;
- финансовыми инструментами в личном финансовом планировании;
- методом личного бюджетного планирования доходов и расходов;
- опытом анализа основных положений договоров с финансовыми организациями;
- методами выявления и управления индивидуальными рисками, в том числе рисками мошенничества;
- анализом ФГОС общего образования и СПО на предмет включения финансовой грамотности в образовательную практику;
- навыками Разработки занятий по базовым темам финансовой грамотности в соответствующих организационно-технических и психолого-педагогических условиях деятельности образовательной организации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления об основных экономических законах, необходимых для функционирования общества и государства. Демонстрирует умение ориентироваться в методах личного экономического планирования для достижения текущих финансовых целей. Слабо владеет навыками использования финансовых инструментов для управления собственным бюджетом без учета экономических рисков.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, понимание целей государства обеспечивающего стратегии эффективного развития экономики. Демонстрирует хорошее умение определять актуальные методы экономического планирования для достижения различных финансовых целей. Хорошо владеет навыками использования финансовых инструментов, учитывая финансовые риски для построения собственного экономического бюджета.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, целях и формах участия государства, принимающего обоснованные решения для обеспечения устойчивого экономического развития общества. Демонстрирует умение свободно определять и комбинировать методы экономического планирования с учетом достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Свободно и уверенно владеет навыками использования финансовых инструментов, осуществляя управление собственным бюджетом на основе взвешенного учета возможных экономических рисков.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы технопредпринимательства	знать: – основные виды и формы организации предпринимательства – основы финансового планирования – суть технопредпринимательства обучающихся уметь: – ориентироваться в вопросах организации и регистрации нового предприятия – определять составляющие инновационного предпринимательства – организовывать проекты по технопредпринимательству обучающихся владеть: – опытом разработки бизнес-плана – опытом определения стратегии создания реального учебного предприятия	лекции, практические занятия, экзамен
2	Финансово-экономический практикум	знать: – базовые принципы экономического развития и функционирования экономики – основные виды личных доходов и расходов – источники личных финансовых рисков – финансовое планирование, в том числе личный бюджет уметь: – применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей – решать типичные задачи личного финансового планирования – применять права, в том числе	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>на налоговые льготы</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – финансовыми инструментами в личном финансовом планировании – методом личного бюджетного планирования доходов и расходов – опытом анализа основных положений договоров с финансовыми организациями – методами выявления и управления индивидуальными рисками, в том числе рисками мошенничества 	
3	Методика преподавания финансовой грамотности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фГОС общего образования и СПО на предмет включения финансовой грамотности в образовательные программы. Механизмы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности в области финансовой грамотности в рамках национального проекта «Образование» – образовательные ресурсы: основные и вспомогательные, обеспечивающие организацию индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по финансовой грамотности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность, включая обновленное содержание образования финансовой грамотности, заданное новыми ФГОС – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся по освоению ими ключевых тем финансовой грамотности, используя основные и образовательные вспомогательные ресурсы, созданные Минфином России, 	лекции, практические занятия, экзамен

		Банком России, вузами и НКО владеть: – анализом ФГОС общего образования и СПО на предмет включения финансовой грамотности в образовательную практику – навыками Разработки занятий по базовым темам финансовой грамотности в соответствующих организационно-технических и психолого-педагогических условиях деятельности образовательной организации	
4	Основы менеджмента	???	лекции, практические занятия, экзамен
5	Основы управления персоналом	???	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы технопредпринимательства								+		
2	Финансово-экономический практикум		+								
3	Методика преподавания финансовой грамотности								+		
4	Основы менеджмента					+					
5	Основы управления персоналом									+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы технопредпринимательства	Выполнение заданий практических занятий с использованием цифровых средств, разработка учебных элементов. Разработка и защита цифровых тематических информационно – познавательных экскурсий по дисциплине, цифровых информационно-логических моделей выполнения бизнес – проектов, визуальное – графическое тестирование, решение кейс - заданий. Аттестация с оценкой.
2	Финансово-экономический	Подготовка сообщений к выступлению на

	практикум	практическом занятии. Участие в ролевой игре. Расчётное задание. Разработка творческого проекта. Зачет.
3	Методика преподавания финансовой грамотности	Опрос. Реферат. Аттестация с оценкой.
4	Основы менеджмента	???
5	Основы управления персоналом	???