

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

28.02.21 2021 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Начальное образование»**

*заочная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	д.п.н., профессор, заведующий кафедрой ТИМНО	Зайцев В.В.		28.02.21
	к.п.н., доцент кафедры ПИНО	Руденко Т.Б.		28.02.21
	к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики	Березина Ю.Ю.		28.02.21
Согласовано	Руководитель ОПОП	Николаева М.В.		28.02.21
	Декан факультета	Корепанова М.В.		28.02.21

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета  
дошкольного и начального образования

«28» февраля 2021 г., протокол № 7

Программа ГИА внесена в реестр «26» 03 2021 г., № ИДЗ-26/2021

Начальник учебного управления Орлова  
(подпись) Орлова Е.В. «26» 03 2021 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» марта 2021 г., протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Начальное образование»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- культурно-просветительская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп

### 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК):

— способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

— способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

— способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

— способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

— способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

— способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

— способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

— способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

— способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

— способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

— способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

— способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

— способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

— способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

— способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

— способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

— способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

— способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

— способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

— способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);

— способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2);

— способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3);

— способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4);

— способен к проектированию и реализации воспитательных программ в начальной школе (ПК-5).

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

— способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

— способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

— способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

— способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2);
- способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4);
- способен к проектированию и реализации воспитательных программ в начальной школе (ПК-5).

### **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями

работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос, 1 тестовое задание и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

- 1) учебники, справочная литература,
- 2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после

оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Педагогика.
2. Психология.
3. Русский язык.
5. Математика.
6. Естествознание.
7. Методика обучения русскому языку в начальной школе.
8. Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности.
9. Методика обучения математике в начальной школе.
10. Методика обучения предмету «Окружающий мир».
11. Методика преподавания технологии с практикумом.
12. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе.

#### **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

##### 5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

##### 5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

#### **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;



- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

## 7. Рекомендуемая литература

### 7.1. Основная литература

1. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков ; под ред. Н.М. Борытко. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 496 с. – Рекомендовано УМО РФ. Рекомендовано МО РФ.
2. Психология: Учебник для педагогических вузов/ под ред. Б.А. Сосновского. - М.: Юрайт-Издат, 2009. - 660 с. – Рекомендовано УМО РФ.
3. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. и асп. педвузов / В.В. Краевский. – Москва – Волгоград: Перемена, 2002. -163 с.
5. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: [учеб. пособие] / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. – 393
7. Русский язык / Под ред. Л. Л. Касаткина. - М, 2001.
8. Современный русский язык / Под ред. Л. А. Новикова. - СПб., 1999.
9. Современный русский язык / Под ред. Н. С. Валгиной. - М., 2001.
10. Современный русский язык: Учебник / Под ред. П. А. Леканта. - М., 1999.
11. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М., 2009.
12. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. М., 2007.
13. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению. М., 2008.
14. Детская литература / под ред. Е.О. Путиловой. М., 2008.
15. Стойлова Л.П. Математика. Учебник для студ. Высш. Пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 424 с.
16. Тонких А.П. Математика: Учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. КДУ, 2007
17. Г.М. Аматава, М.А. Ааматов. Математика в 2 книгах Академия, 2008
18. Блинников В.И. Зоология с основами экологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.
19. Долгачева В.С. Ботаника: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С. Долгачева, Е.М. Алексахина. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 416 с.
20. Еленевский, А.Г. Ботаника: Систематика высших, или наземных, растений: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Биология" / А. Г. Еленевский, Соловьева Марина Петровна, Тихомиров Вадим Николаевич. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 456 с. - (Высшее профессиональное образование.

- Педагогические специальности). - Рекомендовано МО РФ.
21. Любушкина, С.Г. Естествознание. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031200 - Педагогика и методика нач. образования / Любушкина Светлана Георгиевна, Пашканг Константин Васильевич. - М. : Владос, 2002. – 455 с. - Рекомендовано МО РФ.
  22. Никонова, М.А. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031200 "Педагогика и методика нач. образования" / Никонова Мария Александровна, Данилов Петр Анатольевич. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 219 с.
  23. Потапов, И.В. Зоология с основами экологии животных [РФ]: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. 031200-Педагогика и методика нач. образования / Потапов Игорь Владимирович. - М.: Акад., 2001. - 291 с. - Рекомендовано МО РФ.
  24. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2000. - 461 с. - (Высшее образование). - Рекомендовано МО РФ.
  25. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2002. - 461 с. - (Высшее образование). - Рекомендовано МО РФ.
  26. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 461 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано МО РФ.
  27. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 461 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Допущено МО РФ.
  28. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 (050708) - Педагогика и методика начального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. - 303 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО.
  29. Львов, М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2010; 2012.
  30. Гриценко З.А. Детская литература. Приобщение детей к чтению: учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М. : Академия, 2012.
  31. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика". – М. : Академия, 2007; 2009.
  32. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: Владос ,

- 2007.
33. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
  34. Тихоненко А.В. Методика обучения математике в начальной школе. - Ростов: Феникс, 2009.
  35. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. - М. – 2004.
  36. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания (1-е изд.) Учеб. пособие.- М.: Академия, 2004.
  37. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир" (1-е изд.) Учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.
  38. Миронов А.В. Методика изучения «Окружающего мира» в начальной школе. - Учеб. пособие. – М, - 2002.
  39. Примерные программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы,- ч. 2. – М.: Просвещение, - 2011, - 317 с.
  40. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. - М. – 2004.
  41. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания (1-е изд.) Учеб. пособие.- М.: Академия, 2004.
  42. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир" (1-е изд.) Учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.
  43. Миронов А.В. Методика изучения «Окружающего мира» в начальной школе. - Учеб. пособие. – М, - 2002.
  44. Примерные программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы,- ч. 2. – М.: Просвещение, - 2011, - 317 с.
  45. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. 1-4 классы [Текст]: пособие для учителей / Островская Ольга Васильевна. - М. : Владос, 2007. - 276,[1] с. : ил. - (Библиотека учителя начальной школы).
  46. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / Сокольникова Наталья Михайловна. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 364,[2] с. : ил., 4 л. цв. вкл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Допущено МО РФ.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г.М. Андреева . - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 365с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. - М.: Академия, 2005. - 332 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. / Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
4. Гуревич П.С. Психология. Учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — 320с.
5. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 676 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социал. педагогика", "Педагогика" / Мухина Валерия Сергеевна. - 12-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 637 с.
7. Педагогическая психология: учеб. пособие / авт. коллектив: Э.Г.Вартанова, Н.И.Гуткина, В.К.Зарецкий и др.; под ред. И.Ю.Кулагиной. - М. : ТЦ "Сфера", 2008. - 473с.
8. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова и др.; под общ. ред. В. С. Кукушина. - 3-е изд., испр. и доп. — М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006. — 286 с.
9. Фомина А.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2011. - 320 с.

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Введение в общее языкознание. - Волгоград, 1998.
2. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика // Избр. тр. Т. 1. - М., 1995.
3. Богомазов Г. М. Современный русский язык: Фонетика: Учеб. пособие. - М., 2002.
4. Васильев Л. М. Современная лингвистическая семантика. - М., 1990.
5. Граудина Л.К. Беседы о русской грамматике. - М: Знание, 2000.
6. Земская Е. А. Словообразование как деятельность. - М., 1992.
7. Иванова В. Ф. Современная русская орфография. - М., 1991.
8. Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по русскому языку. - М., 1990 (и послед, изд.).
9. Моисеев А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском языке. - ЛГУ, 1987.
10. Панов М.В. Позиционная морфология русского языка. - М., 1999.
11. Панов М. В. Теория письма. Графика. Орфография // Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой. - М., 1997.
12. Русский язык конца XX столетия. - М., 1996.
13. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. завед.: В 2-х ч. / Под ред. Е. И. Дибровой. - М., 2001.
14. Телия В. Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. - М., 1996.
15. Улуханов И. С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация. - М., 1996.
16. Чеснокова Л. Д. Русский язык: Трудные случаи морфологического разбора. - М., 1991.
17. Шанский Н. М. Фразеология современного русского языка. - М., 1985 (и послед, изд.).
18. Шахматов А. А. Синтаксис русского языка. - М, 2001.
19. Ширшов И. А. Теоретические проблемы гнездования. - М., 1999.
20. Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990.

## **Литературное чтение**

### *Дополнительная литература*

1. Минералова И.Г. Детская литература. – М., 2002.
2. Долженко Л.В. Рациональное и эмоциональное в русской детской литературе 50-х – 80-х гг. XX в. (Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, В.П. Крапивин). Волгоград, 2001.
3. Русская литература для детей / Под ред. Т.Д. Полозовой. – М., 1997.
4. Русские детские писатели XX века: Биобиблиографический словарь / Под ред. Г.А. Черной, И.Г. Минераловой и др. – М., 1997, 1998, последующие издания.
5. Сетин Ф.И. История русской детской литературы. Конец X – 1-я половина XIX в. – М., 1990.

## **Математика**

### *Дополнительная литература*

- Болтянский В.Г. и др. «Лекции и задачи по элементарной математике», М., Наука, 1974г.
- Виленкин Н.Я. «Задачник-практикум по математике», М., Просвещение, 1977г.
- Виленкин Н.Я. «Индукция. Комбинаторика.», М., Просвещение, 1976г.
- Виленкин Н.Я. «Современные основы школьного курса математики», М., Просвещение, 1980г.
- Виленкин Н.Я., Пыкало А.М. и др. «Математика» Учебное пособие для студентов пед института по специальности № 2121 - « Педагогика и методика начального обучения», М., Просвещение, 1977г.
- Глейзер Г.И. «История математики в школе». М., Просвещение, 1964г.
- Депман И.Я., Виленкин Н.Я. «За страницами учебника математики». М., Просвещение, 1989г.
- Мерзон А.Е., Добротворский А.С., Чекин А.Л. Пособие по математике для студентов факультетов начальных классов. - М., 1998.
- Множества. Ч. 1,2. Методические указания для студентов стационара и ОЗО. Составитель Ткаченко Е.О. Волгоград, Перемена, 1995г.
- Пышкало А.М. и др. «Теоретические основы математики». Учебное пособие для учащихся школьных отделений пед. училищ (спец. № 2001). М., Просвещение, 1974.

## **Естествознание**

### *Дополнительная литература*

1. Акимущкин И.И. Мир животных. Рассказы о насекомых. – М.: Молодая гвардия, 1975. – 240с.
2. Биологический энциклопедический словарь // гл. ред. М.С. Гиляров. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 864 с.
4. Ботаническая география с основами экологии растений. – М.: Агропромиздат, 1986. – С.113-167 с.
5. Вили К. Биология. – М.: Мир, 1968. – С.625 – 727 с.
6. Гарибова Л.В. Популярный атлас – определитель. Грибы. – М.: ДРОФА, 2009. – 350 с.
7. Гинецинская Т.А. Трематоды, их жизненные циклы, биология и эволюция. – Л.: Наука, 1968. – 411 с.
8. Даревский И.С., Орлов Н.Л. Редкие и исчезающие животные. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Высшая школа, 1988. – 463 с.
9. Делицын В.В., Климов А.С. Обзорные лекции по зоологии позвоночных: учебное пособие. – Воронеж: ВГУ, 2004. – 31с.
10. Догель В. А. Зоология беспозвоночных. М.: Высшая школа, 1981. 606 с.
11. Долгачева В.С., Алексахина Е.М. Ботаника. – М.: АСАДЕМА, 2003- 395 с.

12. Дорохина Л.Н. Практикум по анатомии и морфологии растений. – М.: Академия, 2001. – 174 с.
13. Елиневский А.Г. Ботаника высших, или наземных растений. – М.: Академия, 2000. – 428 с.
14. Жизнь животных. Т. 1. Простейшие, губки, кишечнополостные, гребневики, плоские, круглые и кольчатые черви. / под ред. Полянского Ю. И. – М.: Просвещение, 1987. – 448 с.
15. Жизнь животных. Т. 2. Моллюски, иглокожие, членистоногие, ракообразные, полухордовые, хордовые. / под ред. Пастернак Р. К. – М.: Просвещение, 1988. – 447 с.
16. Жизнь животных. Т. 3. Членистоногие: хелицеровые, трахейнодышащие. / под ред. Гилярова М. С., Правдина Ф. Н. – М.: Просвещение, 1984.
17. Жизнь животных. Т. 4. Ланцетники, круглоротые, хрящевые рыбы, костные рыбы. / под ред. Расса Т. С. – М.: Просвещение, 1983. – 575 с.
18. Жизнь животных. Т. 5. Земноводные, пресмыкающиеся. / под ред. Банникова А. Г. – М.: Просвещение, 1985. – 339 с.
19. Жизнь животных. Т. 6. Птицы. / под ред. Ильичева В. Д., Михеева А. В. – М.: Просвещение, 1986. – 527 с.
20. Жизнь животных. Т. 7. Млекопитающие. – М.: Просвещение, 1989. – 558 с.
21. Жизнь растений в 6 томах. – М.: «Просвещение», 1974–1982 гг.
22. Кобышев Н.М., Кубанцев Б.С. География животных с основами зоологии. – М.: Просвещение, 1988. – 189 с.
23. Злотин А.З. Насекомые – друзья и враги человека. – Киев: Урожай, 1987. – 214 с.
24. Иванов А.В. и др. Большой практикум по зоологии беспозвоночных. – М.: Высшая школа, 1981. – 504 с.
25. Козлов М.А., Олигер И.М. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
26. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 576 с.
27. Красная книга Волгоградской области. Том 1. Животные. – Волгоград, 2004. – 172 с.
28. Красная книга Волгоградской области. Том 2. Растения и грибы. – Волгоград, 2006. – 236 с.
29. Кудряшов Л.В., Родионова Г.Б., Гуленкова М.А., Козлова В.Н. Ботаника с основами экологии. – М.: Просвещение, 1979. – 345 с.
30. Кузнецов Б. А., Чернов А. З. Курс зоологии. – М., 1978. – 348 с.
31. Мамаев Б.М., Бордукова Е.А. Энтомология для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 145 с.
32. Мамаев Б.М., Медведев Л.Н., Правдин Ф.Н. Определитель насекомых европейской части СССР. – М.: Просвещение, 1976. – 303 с.
33. Натали В.Ф. Зоология беспозвоночных. – М.: Просвещение, 1975. – 487 с.
34. Наумов Н.П., Карташев Н.Н. Зоология позвоночных. – Ч.1. – Низшие хордовые, бесчелюстные, рыбы, земноводные: учебник для биолог. спец. ун-тов. – М.: Высшая школа, 1979. – 333 с.
35. Наумов Н.П., Карташев Н.Н. Зоология позвоночных. – Ч.2. – Пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие: учебник для биолог. спец. ун-тов. – М.: Высшая школа, 1979. – 272 с.
36. Наумов С. П. Зоология позвоночных. – М.: 1982. – 462 с.
37. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель растений. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.
38. Одум Ю.П. Экология. Т. 1. – М.: Мир, 1986. – 426 с.
39. Одум Ю.П. Экология. Т. 2. – М.: Мир, 1986. – 376 с.

41. Практикум по систематике растений и грибов: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. А.Г. Еленевского. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С.102 – 104, С.106 – 110.
42. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994. – 635 с.
43. Руднянская Е.И., Машкова С.В. Методические указания к изучению ботаники на лабораторно-практических занятиях и в межсессионный период. – Волгоград: Перемена, 1996. – 20 с.
44. Руднянская Е.И., Машкова С.В. Методические указания к изучению зоологии на лабораторно-практических занятиях и в межсессионный период. – Волгоград: Перемена, 1996. – 24 с.
45. Руднянская Е.И., Черезова Л.Б. Уроки экологии в начальной школе. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 75 с.
46. Серавин Л.Н. Простейшие: что это такое? – Л.: Наука, 1984. – 174с.
47. Сергеев М.Г. Зоология беспозвоночных. Материалы к курсу лекций. – Новосибирск: НГУ, 2003. – 8 с.
48. Яхонтов А. А. Зоология для учителей. Т. 1. – М.: Просвещение, 1978. – 235 с.
49. Яхонтов А.А. Зоология для учителей. Т. 2. – М.: Просвещение, 1980. – 227 с.
50. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М., 1999.
51. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). В двух частях. Ч. 1. /Сост. Т.В.Игнатьева, Л.А.Вохмянина. – М.: Просвещение, 2005.
52. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века» /Руководитель проекта проф. Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2003.
53. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова) – М.: Вита-Пресс, 2004. - 288 с.
54. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В.Занкова. Обучение грамоте. - М.: ЗАО «Центр общего развития», 2000, 2001.
55. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5 –е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).
56. Воюшина М.П. и др. Методика обучения литературе в начальной школе / Под ред. М.П. Воюшиной: Учебник. – С-Пб, 2010.
57. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: Учебное пособие. – М., 2008.
58. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – М., 1999.
59. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5 –е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).
60. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998.
61. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение. – М.: ИЦ «Академия», 1999.
62. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М., 1999.
63. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.

64. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1. – 5-е изд, перераб. – М.: Просвещение, 2011.
65. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенова – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 299 с.
66. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: практические и лабораторные занятия / П.У. Байрамукова, А.М. Джулай – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 128с.
- Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе. Книга для учителя. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 288 с.
67. Бирюкова Ю.О., Науменко О.В. Современные подходы к обоснованию некоторых вопросов начального математического образования: Учебно-метод. пособие для студентов стационара и ОЗО по специальности «Педагогика и методика начального образования». / Авторы-состав. Ю.О. Бирюкова, О.В. Науменко. – Волгоград, 2006.
68. Бирюкова Ю.О., Науменко О.В. Теоретические основы и технологии начального математического образования. Раздел. «Величины и зависимости между ними»: учеб. - метод. Пособие. – Волгоград: Перемена, 2006. – 136 с.
69. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: Кн. для учителя/ О.Б. Епишева. – М.: Просвещение, 2003. – 223 с.
70. Зайцев В.В. Математика для младших школьников: Метод. пособие для учителей и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 72 с.
71. Истомина Н.Б., Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение/ Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.
72. Истомина Н.Б., Латохина Л.Г., Шмырева Г.Г. Практикум по методике преподавания математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.
73. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 4: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. – 240 с.
74. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Инновационные уроки. Часть 5: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. – 208 с.
75. Общие вопросы преподавания математики в начальной школе: учебное пособие для студентов по специальности «Педагогика и методика начального образования»./Автор-состав. О.В. Науменко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 60 с.
- Программы общеобразовательных учреждений: Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2013.
76. Реализация целостного подхода в подготовке учителя начальных классов (на примере изучения математики и методики ее преподавания). Часть 1. Величины: Учебно-метод. пособие для студентов по специальности «Педагогика и методика начального образования». / Авторы-состав. Ю.О. Бирюкова, О.В. Науменко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 40 с.
77. Реализация целостного подхода в подготовке учителя начальных классов (на примере изучения математики и методики ее преподавания). Часть 2. Зависимости между величинами: Учебно-метод. пособие для студентов по специальности «Педагогика и методика начального образования». / Авторы-состав. Ю.О. Бирюкова, О.В. Науменко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 56 с.



78. Реализация целостного подхода в подготовке учителя начальных классов (на примере изучения математики и методики ее преподавания). Часть 3. Элементы геометрии: Учебно-метод. пособие для студентов по специальности «Педагогика и методика начального образования». / Авторы-состав. Ю.О. Бирюкова, О.В. Науменко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005. – 56 с.
79. Тихоненко А.В., Русинова М.М., Налесная С.Л., Трофименко Ю.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе. – Ростов: Феникс, 2008.
80. Аквилева Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. – М.: Просвещение. – 1988.
81. Аквилева Г. Н., Постникова Е. А., Суворова Г. Ф. Преподавание природоведения в малокомплектной школе. – М., 1990.
82. Буханова Г. Н. Роль естествознания в развитии учащихся // Начальная школа. – 1996. - № 8. – С. 42
83. Баунова И.А., Чижова И.Н. Активизация мыслительной деятельности учеников при проведении опытов на уроках природоведения // Начальная школа. – 1987. - № 9. – с. 57.
84. Богданец Т.П. Летние наблюдения по природоведению // Начальная школа.
- Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» в начальной школе. Беседы с будущим учителем. Учебное пособие. - М.: Академия. – 1999. -144 с.
85. Герд А.Я. Избранные педагогические труды. – М.: АПН РСФСР. -1953.
86. Зверев И. Д. Методика преподавания как педагогическая наука // Начальная школа. – 1983. - № 11. – С. 313.
87. Зуев В.Ф. Педагогические труды. – М.: АПН РСФСР. -1956.
88. Краеведческая работа в начальных классах / Сост. И. В. Соколова. – М., 1977
89. Котов В. В. Организация учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе: Учебное пособие к спецкурсу. – М., 1986; Казань, 1989.
90. Машкова С.В., Руднянская Е.И. Изучение животных младшими школьниками на экскурсиях в природу. Методические указания. – Волгоград. – 1996. – 38 с.
91. Миронов А.В. Эстетическое и нравственное в экологическом воспитании. Казань. -1989.
92. Наблюдения за сезонными изменениями в природе с детьми младшего школьного возраста. Зима. Учебно- метод. пособие./ Сост. Г.И. Саломехина, В.И. Черепанов. – Волгоград: Перемена. – 1995. – 49 с.
93. Петросова Р. А., Голов В. П., Сивоглазова В. И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М., «Академия», 1999. – 176 с.
94. Программно-методические материалы по «Окружающему миру»:  
 - Вахрушев А.А., Раутиан А.С., «Школа 2100»,  
 - Виноградова Н.Ф. и др., «Начальная школа XXI века»,  
 - Дмитриева Н.Я., Казакова А.Н., Товпинец И.П., Система Л.В.Занкова,  
 - Клепинина З.А., «Классическая начальная школа»,  
 - Плашаков А.А., «Школа России»,  
 - Поглазова О.Т., Шилин В.Д., «Гармония»,  
 - Чудинова Е.В., Букварева Е.Н., Система Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова.
95. Руднянская Е.И., Сурагина С.А., Черезова Л.Б. Экскурсии в природу. По югу России. Осень. 1-4 классы.– Волгоград: Учитель. – 2003. – 127 с.
96. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учебное пособие. М. – Академия. – 2000. – 160 с.

- 97.Суворова Г. Ф. Совершенствование учебного процесса в малокомплектной школе. – М., 1980.
- 98.Тырычева Л. А. Работа с картой на уроках природоведения // Начальная школа. – 1992. - № 3. – С. 40.
- 99.Федорова В. Н. Развитие методики естествознания в дореволюционной России. – М., 1958.
- 100.Чечеткин Ю.В. Особенности обучения и воспитания детей 6-летнего возраста. – М. – 1992.
- 101.Экологическое образование: концепции и методические подходы / Отв. ред. Н. Д. Мамедов. – М., 1996.
- 102.Экологическое и эстетическое воспитание школьников / Под ред. Л.П. Печко. – М.: Педагогика. – 1984. – 136 с.
103. Ягодовский К.П. Практические занятия по естествознанию в начальной школе.- М.: 1954.
- 104.Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: Из опыта работы: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.; ил.
- 105.Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. – М.: Знание, 1981. – 96 с. (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология» № 1).
- 106.Павлик, К.В. Изобразительное искусство в начальной школе : Учеб. материалы по методике преподавания: Для студентов и преподавателей пед. учеб. заведений, учителей нач. кл.: {Учеб. пособие} / Павлик Клара Владимировна. - 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2002. - 86,[2] с. : рис., табл. - Прил.1-5: С.75-(85). - ISBN ; 2 экз.

## **8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

— способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);

— способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2);

— способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3);

— способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4);

— способен к проектированию и реализации воспитательных программ в начальной школе (ПК-5).

## **9. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического,

экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

## **10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию**

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

### **Структура ВКР**

#### *1. Введение*

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

– изучение и анализ научной литературы;

– изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;

– моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

## *2. Содержательная часть ВКР*

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях.

Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

### *3. Заключение*

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

### *4. Список использованных источников и литературы*

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

### *5. Приложения*

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии

сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

## **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе
2. Формирование у младших школьников логических универсальных учебных действий Воспитание ценностного отношения к родному краю у младших школьников Формирование исследовательских умений у младших школьников
3. Воспитание культуры здорового образа жизни у младших школьников
4. Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении Формирование нравственно-ценностных ориентаций младших школьников
5. Формирование действия моделирования у младших школьников
6. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеучебной деятельности
7. Формирование толерантности у младших школьников в образовательном процессе
8. Развитие эмпатии младших школьников
9. Формирование внутренней позиции у детей 6-7 лет
10. Развитие личностной свободы младших школьников в условиях совместной деятельности
11. Формирование ценностного отношения к русской культуре у младших школьников
12. Формирование социально – коммуникативной компетенции младшего школьника в условиях взаимодействия с детскими общеобразовательными организациями
13. Возможности использования метода проектов в образовательном процессе начальной школы
14. Развитие личностной свободы на уроках в начальной школе
15. Взаимодействие семьи и школы как условие успешной адаптации первоклассников
16. Развитие креативности у младших школьников во внеурочной деятельности
17. Адаптация первоклассника к школе как психолого-педагогическая проблема
18. Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности
19. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников
20. Формирование ценностного отношения к русской культуре у младших школьников
21. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников
22. Формирование патриотизма в младшем школьном возрасте
23. Формирование у младших школьников умений и навыков учебного сотрудничества
24. Воспитание ценностного отношения к семье у младших школьников
25. Формирование нравственных качеств личности младшего школьника
26. Использование потенциала экскурсионной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников
27. Развитие эмоциональной сферы младших школьников
28. Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников к обучению в школе
29. Формирование у младших школьников логических универсальных учебных действий
30. Формирование у младших школьников установок на здоровый образ жизни

31. Взаимодействие семьи и школы в формировании гражданской идентичности младших школьников
32. Возможности текстов разной стилистической принадлежности в формировании картины мира младшего школьника.
33. Возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе внеурочной деятельности по математике.
34. Изучение имени прилагательного как средства выразительности в начальной школе.
35. Изучение лирических произведений на уроках литературного чтения.
36. Изучение простых предложений как средство развития речи младших школьников.
37. Интегрированные уроки литературного чтения в начальных классах.
38. Имена собственные как средство формирования литературных представлений у младших школьников.
39. Исторический материал как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе.
40. Лингвистическая компетенция и её формирование при изучении служебных частей речи в начальной школе.
41. Лингвистическая компетенция и её формирование при изучении словообразования в начальной школе.
42. Лингвистическая компетенция и её формирование при изучении синтаксических единиц в начальной школе.
43. Лингвистическая компетенция и её формирование при изучении русского языка в начальной школе.
44. Место имён прилагательных в развитии речи младших школьников на уроках русского языка.
45. Место обучения продуцированию текстов различных типов в единой концепции языкового образования младшего школьника.
46. Методика анализа паремий в процессе развития речи учащихся в начальной школе.
47. Методика воспитания ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности в рамках изучения курса «Окружающий мир».
48. Методика изучения животных младшими школьниками в курсе «Окружающий мир».
49. Методика использования проектов в процесс изучения неживой природы младшими школьниками.
50. Методика обучения решению текстовых задач на сложение и вычитание в начальной школе в различных вариативных системах.
51. Методика организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
52. Методика организации математического кружка в начальной школе.
53. Методика организации самостоятельной практической деятельности младших школьников по математике.
54. Методика организации дидактических игр в процессе обучения математике младших школьников.
55. Методика ознакомления младших школьников с конкретным смыслом умножения и деления по программе «Начальная школа XXI века».
56. Методика ознакомления младших школьников с элементарными объемными фигурами.
57. Методика работы с исконно русской и заимствованной лексикой на уроках русского языка в начальной школе.
58. Методика развития мышления младших школьников в процессе решения текстовых задач.
59. Методика семантического анализа в процессе изучения лексики и фразеологии на уроках русского языка в начальной школе.
60. Методика формирования понятий, раскрывающих особенности лексики и фразеологии в начальных классах.



61. Методика формирования представлений младших школьников о практическом значении математики.
62. Методика формирования представлений младших школьников о здоровом образе жизни на уроках математики.
63. Нестандартные уроки математики как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
64. Обучение младших школьников текстовой деятельности в научно-познавательной сфере.
65. Организация исследовательской работы младших школьников при изучении окружающего мира.
66. Орфографическая зоркость и ее роль в формировании навыка грамотного письма у учащихся начальной школы.
67. Проектные технологии на уроках математики в начальных классах.
68. Проблемы преемственности и перспективности в процессе развития речи младших школьников лексическими средствами на уроках русского языка в начальной школе.
69. Развитие речи младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в процессе анализа лексического материала.
70. Развитие речи младших школьников при изучении многозначности на уроках русского языка в начальной школе.
71. Развитие речи младших школьников в процессе изучения имен прилагательных.
72. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
73. Развитие речи младших школьников при изучении морфемики и словообразования на уроках русского языка.
74. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
75. Речевое развитие младших школьников в процессе освоения синонимии.
76. Учебно-научный текст как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
77. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе.
78. Формирование лингвистической компетенции при изучении лексики активного и пассивного запаса в начальной школе.
79. Формирование нравственных качеств личности в процессе изучения математики в начальной школе.
80. Формирование орфографической грамотности младших школьников (на материале непроверяемых написаний).
81. Формирование орфографического навыка у младших школьников (по образовательной системе «Перспектива»).
82. Формирование предметной компетенции младших школьников в процессе изучения имени существительного.
83. Формирование предметной компетенции младших школьников в процессе лексико-графической работы.
84. Формирование предметной компетенции при изучении антонимической лексики на уроках русского языка в начальной школе.
85. Формирование предметных компетенций в процессе работы с семантикой слова на уроках русского языка в начальной школе.
86. Формирование предметной компетенции при освоении понятийного аппарата на уроках естествознания.
87. Формирование представления о предложении на уроках русского языка в начальной школе.
88. Формирование предметных результатов младших школьников в период обучения грамоте (развивающая система Л.В. Занкова).

89. Формирование представления об изобразительных средствах художественной речи у младших школьников.
90. Формирование стилистических компетенций у младших школьников при изучении языка произведений литературы
91. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе.
92. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе проведения дидактических игр на уроках математики в начальной школе.
93. Формирование у младших школьников представления о малых фольклорных жанрах на уроках литературного чтения.
94. Формирование у младших школьников представления о жанровых разновидностях литературной сказки на уроках литературного чтения.
95. Формирование умения планировать на уроках математики в начальной школе.
96. Формирование универсального учебного действия «моделирование» в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.
97. Формирование читательских интересов детей младшего школьного возраста.
98. Формирование фонематического слуха у младших школьников на уроках русского языка.

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

## **14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и

обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Перепечатанная или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## **15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной

экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## **16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;

- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

<b>Код компетенции</b>	<b>Номера вопросов</b>	<b>Номера практических заданий</b>	<b>ВКР</b>
УК-1	Раздел “Педагогика и психология” из Приложения 3	Кейсы по педагогике	
УК-2	Раздел “Педагогика и психология” из Приложения 3	Кейсы по педагогике	
УК-3	Раздел “Педагогика и психология” из Приложения 3	Кейсы по педагогике и психологии	
УК-4	Раздел “Русский язык” из Приложения 3	Кейсы по русскому языку	
УК-5	Раздел “Педагогика и психология” из Приложения 3	Кейсы по педагогике и психологии	
УК-6	Раздел “Педагогика и психология” из Приложения 3	Кейсы по психологии	
УК-7		Кейсы по педагогике и психологии	
УК-8		Кейсы по педагогике и психологии	
ОПК-1	Раздел “Педагогика и психология” из Приложения 3	Кейсы по педагогике	
ОПК-2	Разделы “Русский язык”, “Детская литература”, “Математика”, “Естествознание” из Приложения 3	Кейсы по русскому языку, детской литературе, математике, естествознанию.	
ОПК-3		Кейсы по педагогике и психологии	
ОПК-4	Раздел “Педагогика и психология” из Приложения 3	Кейсы по педагогике	
ОПК-5	Раздел “Педагогика и психология” из Приложения 3	Кейсы по педагогике	
ОПК-6	Раздел “Педагогика и психология” из Приложения 3	Кейсы по психологии	
ОПК-7	Раздел “Педагогика и психология” из Приложения 3	Кейсы по психологии	
ОПК-8	Разделы “Русский язык”, “Детская литература”, “Математика”, “Естествознание” из Приложения 3	Кейсы по русскому языку, детской литературе, математике, естествознанию.	



ПК-1	Разделы “Русский язык”, “Детская литература”, “Математика”, “Естествознание”, “ИЗО” из Приложения 3	Кейсы по русскому языку, детской литературе, математике, естествознанию, ИЗО	+
ПК-2	Разделы “Русский язык”, “Детская литература”, “Математика”, “Естествознание”, “ИЗО” из Приложения 3	Кейсы по русскому языку, детской литературе, математике, естествознанию, ИЗО	+
ПК-3	Разделы “Русский язык”, “Детская литература”, “Математика”, “Естествознание”, “ИЗО” из Приложения 3	Кейсы по русскому языку, детской литературе, математике, естествознанию, ИЗО	+
ПК-4	Разделы “Русский язык”, “Детская литература”, “Математика”, “Естествознание”, “ИЗО” из Приложения 3	Кейсы по русскому языку, детской литературе, математике, естествознанию, ИЗО	+
ПК-5	Разделы “Русский язык”, “Детская литература”, “Математика”, “Естествознание”, “ИЗО” из Приложения 3	Кейсы по русскому языку, детской литературе, математике, естествознанию, ИЗО	+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

### Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ	<b>Экзаменационный билет № _____</b>	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»		_____ (подпись)
<b>Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Начальное образование» Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование»</b>		

Вопрос 1. Профессионально-педагогическая компетентность учителя. Индивидуальный профессионально-педагогический маршрут учителя (УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7).

Вопрос 2. Тестовые задания по дисциплинам профильной подготовки. Тест № 1 (ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

Задание 1. Организационно-методическая система обучения грамоте младших школьников. Методические особенности проектирования урока чтения в период обучения грамоте. Кейс №1 (ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2).

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 30 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.

2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.

3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.	Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.
УК-2	Способен планировать только основные направления, этапы	Способен планировать основные направления, этапы реализации	Способен планировать основные направления, этапы реализации

	<p>реализации проекта без учета условий профессиональной деятельности. Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для реализации проекта, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения.</p>	<p>проекта, определяя цель с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить эффективные способы решения задач для реализации проекта с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>проекта и их содержание, определяя цели конкретизируя задачи проекта с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе оптимальных способов достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.</p>
УК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Может осуществлять выбор стратегии социального взаимодействия по заданному алгоритму без учета специфики поставленной проблемы Слабо владеет навыками реализации стратегий социального взаимодействия: не в полной мере осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Может самостоятельно осуществлять выбор стратегии социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы. Достаточно хорошо владеет навыками реализации стратегий социального взаимодействия: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в команде.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении выбора стратегии социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы. Свободно владеет навыками реализации конструктивных стратегий социального взаимодействия: может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия и с учетом своей роли в команде.</p>

УК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>
УК-5	<p>Имеет общие теоретические представления о природе гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Слабо владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Может выделять только общие принципы без выделения особенных условий социально-исторического развития цивилизаций.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Хорошо владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического развития цивилизаций.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Свободно и уверенно владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Демонстрирует системное знание процесса социально-исторического развития цивилизаций.</p>
УК-6	<p>Демонстрирует недостаточно полное знание о планировании профессиональной деятельности. Может выделить стратегии управления собственным</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Уверенно осуществляет выбор стратегий управления</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Свободно обосновывает выбор</p>

	<p>временем, не используя их развернутые характеристики. Слабо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Ориентируется только частично в некоторых принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор традиционных траекторий профессионального развития без учета условий деятельности. Проявляет готовность к разработке траекторий профессионального саморазвития стандартного типа.</p>	<p>собственным временем с описанием их специфики. Хорошо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Достаточно уверенно ориентируется в принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор траекторий профессионального развития с учетом современных условий деятельности. Проявляет готовность к разработке как стандартных, так и нестандартных траекторий профессионального саморазвития.</p>	<p>стратегий управления собственным временем на основе их развернутых характеристик. Свободно и уверенно владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Свободно, с использованием убедительной аргументации, оперирует понятиями, раскрывающими процесс профессионального развития в образовательном пространстве. Способен при выборе траекторий профессионального развития демонстрировать его обоснование на основе учета традиционных и современных условий деятельности. Проявляет готовность к творческой разработке траекторий профессионального саморазвития, демонстрирующих решение как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
УК-7	<p>Демонстрирует недостаточно полное знание способов осуществления оздоровительных систем для поддержания физического здоровья. Способен ориентироваться в системах оздоровления для поддержания физического здоровья без учета условий профессиональной деятельности. Проявляет готовность к участию в физкультурно-</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание о принципах и способах оздоровительных систем для поддержания физического здоровья. Способен ориентироваться в традиционных системах оздоровления для поддержания физического здоровья с учетом условий профессиональной деятельности. Проявляет готовность к самостоятельному выбору</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системное знание о принципах и способах оздоровительных систем для физической подготовленности и укрепления здоровья. Способен свободно ориентироваться в традиционных и современных системах оздоровления для поддержки оптимального уровня физической подготовленности с учетом условий</p>

	<p>оздоровительных мероприятиях для функционирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>физкультурно-оздоровительных мероприятий, необходимых для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности. Проявляет готовность к самостоятельному выбору и расширенному участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
УК-8	<p>Демонстрирует частичное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен к оценке степени опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека. Ориентируется только в основных категориях и понятиях в области создания безопасной среды жизнедеятельности. Может учитывать специфику средств для создания безопасной среды жизни человека. Демонстрирует владение базовыми навыками оказания первой помощи пострадавшему.</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен прогнозировать степень опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. Достаточно уверенно ориентируется в условиях и принципах создания безопасной среды жизнедеятельности. Способен осуществлять выбор средств для создания безопасной природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, жизни и здоровья человека. Демонстрирует владение навыками оказания первой помощи пострадавшему с учетом существующих условий.</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен к анализу и прогнозу степени опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Свободно с использованием убедительной аргументации демонстрирует понимание условий и принципов создания безопасной природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека. Способен проектировать систему действий по созданию безопасной природной среды и обеспечению устойчивого развития общества, жизни и здоровья человека. Демонстрирует свободное владение навыками оказания первой помощи</p>

			пострадавшему в ситуациях повышенной сложности с учетом существующих условий.
ОПК-1	Имеет общие теоретические представления о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Может самостоятельно осуществлять отбор нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Достаточно хорошо владеет способами решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.	Имеет глубокие теоретические знания о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет общие теоретические представления о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Испытывает затруднения,	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Может самостоятельно проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Достаточно хорошо владеет	Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет глубокие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Проявляет полную

	<p>допускает незначительные ошибки при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Недостаточно (не в полной мере) владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>самостоятельность и творческий подход при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Свободно владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
ОПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает затруднения, допускает неточности при выборе современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Недостаточно (не в</p>	<p>Имеет достаточно полные теоретические знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно осуществлять грамотный выбор современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет современными</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет современными</p>



	полной мере) владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.	Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.	Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.
ОПК-5	Имеет общие теоретические представления о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение	Имеет достаточно полные теоретические знания о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм	Имеет глубокие теоретические знания о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм

	<p>электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Недостаточно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Испытывает затруднения при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Достаточно хорошо владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Может самостоятельно выбирать способы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Свободно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Проявляет полную самостоятельность при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	<p>Имеет общие теоретические представления о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, не в полной мере, частично ориентируется в специфике их применения, с некоторыми пробелами в знаниях может охарактеризовать основные особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе вариативных психолого-</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно осуществлять грамотный отбор вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для</p>

	<p>педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет способами решения только типовых профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет способами решения типовых и нестандартных профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет способами решения с учетом контекста ситуации типовых и нестандартных профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>Имеет общие психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Испытывает затруднения при выборе конструктивных педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует недостаточно полное владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.</p>	<p>Имеет достаточно полные психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Может самостоятельно выбирать конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует достаточно хорошее владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных</p>	<p>Имеет глубокие психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Проявляет полную самостоятельность и креативность при выборе конструктивных педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует свободное владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное и</p>

		профессиональных задач.	креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.
ОПК-8	Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

### 16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутой) уровень освоения проверяемых

компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

#### 16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности и компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности и компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

#### 16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>

<p>ПК-1</p>	<p>Имеет общие представления о содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и наиболее распространённых Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарно-тематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлениях и</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части</p>	<p>Имеет глубокие системные знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего</p>
-------------	--	--	---

	<p>содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец.</p> <p>Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых</p>	<p>теоретических основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику</p>	<p>общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм,</p>
--	--	---	--

	<p>образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования только в типовой ситуации.</p>	<p>контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение хорошим опытом самостоятельного целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных</p>	<p>методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения</p>
--	---	--	---



		образовательных результатов основного и среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
ПК-2	Имеет общие представления о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать только традиционные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Слабо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Имеет общие представления о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся.	Имеет достаточно хорошие знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать традиционные и современные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу с учетом контекста ситуации, в частности	Имеет глубокие теоретические знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать и грамотно сочетать традиционные, современные и вариативные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Свободно владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности, проявляет креативность в решении профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся имеет глубокие системные знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески проектировать/разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету

	<p>Слабо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; проектирует только типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общее представление о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение под руководством наставника выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Слабо владеет методами и имеет небольшой опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>	<p>индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; самостоятельно проектирует типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет хорошие знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Достаточно хорошо владеет методами и имеет хороший опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>	<p>(курсу, программе) с практикой с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные элементы проблемного обучения имеет глубокие и разносторонние знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно и творчески выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Свободно владеет методами и имеет значительный опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>
ПК-3	<p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни</p>	<p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования</p>	<p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни</p>

	<p>формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся.</p>	<p>содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески</p>
--	---	--	--

	<p>Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.</p>	<p>с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.</p>	<p>перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
ПК-4	Ориентируется только в основных методах диагностики возрастных и индивидуальных	Достаточно уверенно ориентируется в традиционных методах диагностики возрастных и	Свободно ориентируется в традиционных и современных методах диагностики возрастных и

	<p>особенностей обучающихся. Способен отбирать и применять основные типовые методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Слабо владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: пользуется только отдельными типовыми методами. Имеет общие слабые представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может на основе результатов диагностики под руководством наставника проектировать отдельные коррекционно-развивающие мероприятия для школьников. Слабо владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся. Ориентируется только в наиболее известных психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками. Способен, на основе результатов диагностики, отбирать только традиционные психолого-педагогические технологии коррекционно-</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся. Способен самостоятельно отбирать и применять традиционные методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Достаточно хорошо владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: может самостоятельно продиагностировать обучающихся и проанализировать полученные данные. Имеет достаточно полные представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может самостоятельно на основе результатов диагностики проектировать систему коррекционно-развивающих мер и в не сложных случаях конструировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для школьников. Достаточно хорошо владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся. Достаточно уверенно ориентируется в психолого-педагогических технологиях</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся. Способен самостоятельно отбирать и применять традиционные и современные методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Свободно владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: пользуется широким спектром традиционных и современных методов диагностики, может самостоятельно проанализировать полученные данные. Имеет глубокие, всесторонние и системные представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может самостоятельно на основе результатов диагностики проектировать систему коррекционно-развивающих мер и конструировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для школьников. Свободно владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся, проявляет творческий подход в решении нестандартных</p>
--	--	--	--

	<p>развивающей работы с школьниками. Слабо владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно применяет только отдельные традиционные технологии.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы с школьниками. Способен, на основе результатов диагностики, отбирать адекватные традиционные и современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Достаточно хорошо владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно применяет традиционные и современные технологии.</p>	<p>психолого-педагогических проблем обучающихся. Свободно ориентируется в традиционных и оригинальных/авторских психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками владеет опытом, на основе результатов диагностики, отбирать адекватные традиционные и современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Свободно владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно, творчески применяет традиционные и оригинальные технологии адекватные результатам диагностики обучающихся.</p>
ПК-5	<p>Ориентируется только в базовых нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, а также в основных принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен планировать воспитательные цели в соответствии с нормативными</p>	<p>Достаточно уверенно ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, а также в принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен самостоятельно планировать воспитательные цели в</p>	<p>Свободно ориентируется нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, в принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен планировать воспитательные цели в соответствии с нормативными правовыми актами в</p>

	<p>правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования на основе примерной воспитательной программы. Слабо владеет опытом планирования воспитательных целей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования: готов планировать только по образцу. Имеет общие представления об алгоритме проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может моделировать воспитывающие ситуации в отдельных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др., опираясь на передовой педагогический опыт. Слабо владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): моделирует ситуации по образцу или с помощью</p>	<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования для типовой/традиционной воспитательной программы. Достаточно хорошо владеет опытом планирования воспитательных целей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования: готов планировать воспитательные цели для типовых/традиционных воспитательных программ. Имеет достаточно хорошие представления об алгоритме проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может самостоятельно моделировать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Достаточно хорошо владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников</p>	<p>сфере основного и среднего общего образования для типовых/традиционных и оригинальных воспитательных программ. Свободно владеет опытом планирования воспитательных целей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования: готов планировать воспитательные цели для разнообразных воспитательных программ. Имеет глубокие, всесторонние и системные представления об алгоритмах проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может самостоятельно моделировать типовые и нетипичные воспитывающие ситуации в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Свободно владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой,</p>
--	---	--	---

	<p>наставника в отдельных видах деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Ориентируется только в основных видах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может осуществлять выбор современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников опираясь на передовой педагогический опыт. Слабо владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: использует в основном традиционные формы и методы, затрудняется в использовании интерактивных форм и методов воспитательной работы.</p>	<p>(учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): самостоятельно моделирует ситуации в большинстве случаев, но не всегда может учесть специфику контингента обучающихся. Достаточно уверенно ориентируется в основных видах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может самостоятельно осуществлять выбор и с помощью наставника проектировать систему применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Достаточно хорошо владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: использует в основном традиционные формы и методы.</p>	<p>художественной, спортивной и др.): самостоятельно моделирует ситуации с учетом специфики контингента обучающихся. Свободно ориентируется в традиционных и современных видах, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может самостоятельно осуществлять выбор и творчески спроектировать систему применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Свободно владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: может самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в данной области.</p>
--	--	---	---

#### 16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х
- рекомендаций в исследуемой области;



- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.» )
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты	Полностью раскрыты все проблемы /	В основном раскрыты проблемы /	Передана общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные

работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	аспекты	аспекты		ошибки
---	---------	---------	--	--------

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности и компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности и компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена**

**Вопросы по педагогике и психологии**

1. Профессионально-педагогическая компетентность учителя. Индивидуальный профессионально-педагогический маршрут учителя.
2. Педагогические технологии, их характеристика.
3. ФГОС начального общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
4. «Педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», их значение в педагогической деятельности. Алгоритм решения педагогических задач.
5. Современные тенденции развития начального образования. Диагностика интересов ребёнка, их сопровождение. Индивидуальный маршрут ученика.
6. Принципы, способы, формы организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ. Раскройте основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
8. Сущность, цели, средства, условия педагогической поддержки. Затруднения (проблемы) младших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя.
9. Сущность воспитательной работы в современной начальной школе. Основные ценностные ориентиры в проектировании воспитательного процесса.
10. Планируемые результаты воспитания младшего школьника.
11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения и условия их оптимального выбора.
12. Урок как основная форма организации учебного процесса, его особенности, структура. Типы уроков.
13. Школа и педагогика XIX века в России.
14. Педагоги – гуманисты эпохи Возрождения.
15. Целостные характеристики, структура, функции воспитательного коллектива и динамика его развития. Способы создания благоприятной для развития ребенка микросреды и морально-психологического климата.
16. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии. Биологические, социальные и личностные факторы развития человека. Роль биологических факторов и физического развития ребенка в обучении.
17. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в период кризиса 7 лет и кризиса подросткового возраста. Особенности взаимоотношений учителя и родителей с ребенком в период кризиса 7 лет.
18. Психологическая готовность ребенка к школе: компоненты, формирование.
19. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. Внутренняя позиция школьника и ее проявление у учащихся 1 класса. Методы, способы и приемы формирования внутренней позиции школьника в работе учителя начальных классов.
20. Психология педагогической оценки: виды, функции.
21. Мотивация учебной деятельности. Виды учебных мотивов. Формирование положительной учебной мотивации.

22. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом.

23. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогические способности учителя начальных классов.

24. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Анализ урока в начальной школе с учетом структуры учебной деятельности. Современные эффективные методы организации различных видов контроля и оценки.

25. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике. Методы диагностики и коррекции при решении трудностей в обучении младших школьников.

26. Развитие познавательных процессов у младших школьников. Организация обучения детей с учетом возрастных особенностей развития мышления.

27. Индивидуально-типологические особенности личности младшего школьника. Влияние темпераментальных особенностей на обучение и социализацию младших школьников. Психолого-педагогическая поддержка социализации детей с различными типами темперамента.

28. Понятие общения в психологии. Три стороны общения. Коммуникативная компетентность педагога. Барьеры общения и способы их преодоления.

29. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления, экспериментальные способы его выявления. Роль учителя в проявлении группового давления в классе, методы работы с детьми, проявляющими конформное поведение.

30. Групповая сплоченность и ее значение в обучении и воспитании младших школьников. Диагностика групповой сплоченности методом социометрии и использование результатов социометрического исследования для повышения статуса учащихся. Формирование групповой сплоченности классного коллектива.

### **Вопросы по дисциплине «Русский язык»**

1. Фонетика как раздел языкознания, ее предмет, задачи, аспекты изучения. Фонетическое членение речи. Гласные и согласные звуки, их акустико-артикуляционная характеристика.

2. Основные фонетические законы в языке: редукция, ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, закон конца слова, диереза, эпентеза, протеза, метатеза. Орфоэпические нормы.

3. Слог и ударение, их характеристики, виды. Правила слогаделения.

4. Слово как единица языка, его признаки, типы значений. Системные отношения в лексике (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия). Ономастика. 5. Характеристика лексики по различным критериям: с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической принадлежности.

6. Фразеология как наука. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Различные классификации фразеологизмов.

7. Русская графика, ее история, основные принципы. Графические средства. Соотношение между буквами и звуками. Главные и второстепенные значения букв. Слоговой принцип русской графики, отступления от него.

8. Орфография, ее основные разделы и принципы. Слитные, полуслитные и отдельные написания. Употребление прописных букв. Графические сокращения. Перенос слов.

9. Морфемика русского языка. Морфема и морф. Корневые и служебные морфемы, их виды, характеристики. Нулевые морфемы. Исторические изменения в морфемной структуре слова.

10. Словообразование как раздел языкознания. Словообразовательная структура слова. Законы и способы словообразования в русском языке. Морфонологические явления на стыке морфем в процессе словообразования.

11. Предмет и задачи грамматики. Грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение. Система частей речи современного русского языка.

12. Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа имен существительных. Типы склонения.
13. Имя прилагательное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды. Склонение имен прилагательных.
14. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи и по значению. Склонение местоимений.
15. Числительное как часть речи, его признаки. Разряды числительных по значению, структуре. Склонение числительных.
16. Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Формы глагола. Основы глагола, образование системы форм от каждой из них.)
17. Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные. Система изменения форм глагола (по наклонениям, временам, залогам, лицам, числам, родам).
18. Причастие как форма глагола, его грамматические признаки, виды, способы образования.
19. Деепричастие как форма глагола, его грамматические признаки, виды, способы образования.
20. Наречие как часть речи, его семантико-грамматические признаки, разряды.
21. Слова категории состояния, их семантико-грамматические признаки, разряды.
22. Служебные части речи, их грамматические признаки, семантические и структурные разряды, способы образования.
23. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по структуре, смысловым отношениям, главному и зависимому слову, связности компонентов.
24. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов и логическое ударение при актуальном членении предложения.
25. Простое предложение, его признаки. Классификация простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, отношению к действительности.
26. Структурные типы простых предложений.
27. Главные и второстепенные члены предложения, их виды, способы выражения.
28. Сложное предложение как синтаксическая единица. Виды и характеристика сложных предложений.
29. Текст, его коммуникативная и структурная организация. Типы текста.
30. Единицы текста (сложное синтаксическое целое, период, абзац).

### **Вопросы по дисциплине «Детская литература»**

1. Специфика детской литературы: роль педагогического компонента; ориентация на возрастные особенности детей; особенности поэтики.
2. Функции детской литературы и детского чтения.
3. Жанровый состав детской литературы. Литературная сказка как жанр.
4. Жанровые особенности фэнтези как модификации литературной сказки.
5. Русские народные сказки о животных: поэтика, место в детском чтении.
6. Русские народные волшебные сказки: поэтика, роль и место в детском чтении.
7. Жанровые особенности русских народных пословиц и поговорок.
8. Жанровые особенности русских народных колыбельных песен.
9. Жанровые особенности русских народных загадок.
10. Жанровые особенности басен, место басен в детском чтении.
11. Басни И.А. Крылова в детском чтении.

12. Детская литература первой половины 19 века: В.Ф. Одоевский, В.А. Жуковский, А.О. Ишимова и др.
13. Художественные особенности сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
14. Литературные сказки А.С. Пушкина в детском чтении.
- 15 – 17. Стихотворения Н.А. Некрасова для детей и в детском чтении.
18. Произведения Л.Н. Толстого о детях и для детей: жанры, поэтика, педагогическая ценность.
19. Тема детства в повести Л.Н. Толстого «Детство».
20. Русские книги Л.Н. Толстого для чтения : жанровый состав, тематика, проблематика
21. Д.Н. Мамин-Сибиряк как детский писатель.
22. Произведения А.П. Чехова о детях и для детей.
23. Стихотворения В.В. Маяковского о детях и для детей.
24. С.Я. Маршак как детский поэт.
25. Произведения А. Гайдара в детском чтении.
26. К.Г. Паустовский как детский писатель.
27. Произведения К.Г. Паустовского для детского чтения.
28. В.В. Бианки как детский писатель.
29. Сказы П.П. Бажова в детском чтении.
30. Н.Н. Носов как детский писатель.

### **Вопросы по дисциплине «Математика»**

1. Теоретико-множественный подход к понятию «натуральное число», «нуль». Сравнение натуральных чисел
2. Определение целого неотрицательного числа. Свойства множества целых неотрицательных чисел.
3. Понятие системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления.
4. Десятичная система счисления. Теорема существования и единственности позиционной записи натуральных чисел в десятичной системе счисления.
5. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности суммы целых неотрицательных чисел. Свойства суммы.
6. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности разности целых неотрицательных чисел. Правила вычитания.
7. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности произведения целых неотрицательных чисел. Свойства умножения.
8. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа на натуральное. Теорема существования и единственности частного целого неотрицательного числа на натуральное. Правила деления.
9. Деление с остатком. Теорема о существовании и единственности деления с остатком.
10. Понятие алгоритма. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел в десятичной системе счисления.
11. Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости.
12. Признаки делимости в десятичной системе счисления (на 2, на 3, на 4, на 5, на 9, на 25).
13. Кратные и делители. Наименьшее общее кратное, наибольший общий делитель. Свойства наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя.
14. Понятие обыкновенной дроби. Эквивалентные дроби. Основное свойство дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных рациональных чисел.
15. Определение десятичной дроби. Свойства десятичных дробей. Арифметические

- действия над десятичными дробями.
16. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.
  17. Бесконечные периодические десятичные дроби.
  18. Понятие задачи. Классификация задач. Понятие текстовой задачи. Способы решения текстовых задач. Виды текстовых задач.
  19. Понятие комбинаторной задачи. Общие правила комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания.
  20. Понятие числового выражения и выражения с переменной.
  21. Понятие числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств и неравенств.
  22. Уравнения и неравенства с одной переменной. Теоремы равносильности уравнений и неравенств с одной переменной.
  23. Геометрия как естественная наука, её содержание и методы.
  24. Понятие геометрической фигуры. Геометрические фигуры и их свойства.
  25. Понятие величины. Понятие величины в математике. Виды величин.
  26. Длина отрезка, единицы ее измерения.
  27. Масса тела, единицы ее измерения.
  28. Площадь фигуры, единицы измерения площади.
  29. Промежутки времени, единицы измерения.
  30. Прямо пропорциональная зависимость между величинами. Обратная пропорциональная зависимость между величинами. Линейная зависимость между величинами.

#### **Вопросы по дисциплине «Естествознание»**

1. Земля и ее место во Вселенной.
2. Характеристика Земли как планеты Солнечной системы.
3. Рельефообразующие процессы и явления земной поверхности.
4. Основные характеристики Мирового океана.
5. Воды суши.
6. Атмосфера, ее нагреваемость и распределение тепла на поверхности Земли.
7. Неживая природа и ее взаимодействие с живой природой.
8. Географическая зональность. Природные зоны.
9. Систематика растительного мира.
10. Строение клетки и тканей.
11. Характеристика вегетативных органов.
12. Характеристика генеративных органов.
13. Особенности низших растений и грибов.
14. Особенности высших споровых растений.
15. Общая характеристика голосеменных растений.
16. Характерные особенности цветковых растений.
17. Способы размножения растений.
18. Эволюция растительного мира. Экология растений.
19. Систематика животного мира.
20. Одноклеточные и многоклеточные животные.
21. Отличительные черты различных типов червей.
22. Характерные особенности типа Членистоногие.
23. Общая характеристика типа Хордовые.
24. Класс Хрящевые рыбы.
25. Класс Костные рыбы.
26. Класс Земноводные.
27. Класс пресмыкающиеся.
28. Класс Птицы.
29. Класс Млекопитающие

### 30. Эволюция животного мира

#### 5.2. Экзаменационные практические задания:

Тематика экзаменационных практических заданий по педагогике и психологии соотносится с экзаменационными вопросами, к каждому из которых предлагается один кейс.

Тематика экзаменационных практических заданий по дисциплинам «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания технологии с практикумом»:

1. Организационно-методическая система обучения грамоте младших школьников. Методические особенности проектирования урока чтения в период.
2. Методическая система ознакомления младших школьников с фонетикой и графикой Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика ознакомления со способами обозначения звука [й'] буквами е, ё, ю,
3. Методическая система изучения морфемного состава слова и словообразования Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования понятий «корень слова», «однокоренные (родственные) слова
4. Методическая система изучения младшими школьниками имени существительного Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования морфологического понятия «род имени существительного»
5. Методическая система развития связной речи младших школьников Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика развития текстовых умений в процессе обучения написанию изложений
6. Методическая система изучения младшими школьниками глагола Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования морфологического понятия «спряжение глагола»
7. Методическая система изучения младшими школьниками имени прилагательного, изменения имен прилагательных по падежам Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования морфологического понятия «словоизменение имен прилагательных»
8. Методическая система ознакомления младших школьников с предложением Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика ознакомления с предложением и видами предложений по цели высказывания.
9. Навык чтения как основа читательской деятельности. Совершенствование навыка чтения на уроках литературного чтения.
10. Изучение произведений различных жанров на уроках литературного чтения. Этапы изучения произведения литературы.
11. Изучение произведений различных жанров на уроках литературного чтения. Методы и приёмы изучения произведения литературы.
12. Изучение произведений различных жанров на уроках литературного чтения. Этапы, методы и приёмы изучения произведения литературы.
13. Урок литературного чтения в начальной школе. Урок изучения произведений литературы различных жанров.
14. Методика работы с детской книгой. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.



15. Методическая система обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Нумерация»
16. Методическая система обучения младших школьников арифметическим действиям над целыми неотрицательными числами в пределах миллиона. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Табличное сложение и вычитание»
17. Методическая система обучения младших школьников арифметическим действиям над целыми неотрицательными числами в пределах миллиона. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Конкретный смысл умножения и деления»
18. Методическая система ознакомления младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Математические выражения»
19. Методическая система формирования у младших школьников навыка применения обобщённого приёма решения текстовых задач. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Работа с текстовыми задачами».
20. Методическая система формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Геометрические величины»
21. Методическая система формирования у младших школьников элементарных геометрических представлений. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Геометрические фигуры. Квадрат».
22. Методическая система обучения младших школьников работе с информацией – фиксированию, анализу, систематизации, представления в виде таблиц и диаграмм, чтению таблиц и диаграмм. Проектирование урока математики в рамках темы «Диаграммы»
23. Цель, задачи и содержание курса «Окружающим мир» в начальной школе. Анализ образовательных программ.
24. Формирование представлений и понятий в курсе «Окружающий мир»
25. Методы работы в реализации курса «Окружающий мир» в начальной школе. Практические методы.
26. Формы преподавания «Окружающего мира» в начальной школе. Методика проведения экскурсии.
27. Проектирование урока изобразительного искусства в рамках раздела «Декоративно-прикладное искусство». Методика проведения беседы о народном промысле на уроке изобразительного искусства.
28. Проектирование урока изобразительного искусства в рамках раздела «Цветоведение».
29. Анализ образца изделия на уроке технологии. Проектирование урока технологии в рамках раздела «Работа с бумагой».
30. Планирование способов и порядка выполнения трудовых действий на уроке технологии. Проектирование урока технологии в рамках раздела «Работа с бумагой и картоном».

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

**Экзаменационные практические задания государственного экзамена**

**Практическое задание №1**

<b>Наименование</b>	<b>Организационно-методическая система обучения грамоте младших школьников. Методические особенности проектирования урока чтения в период обучения грамоте</b>				
<b>Описание</b>	Современные методисты при проектировании урока с целью чёткого и системного представления о планируемых результатах рекомендуют использовать приём составления технологической карты урока, используя следующую таблицу:				
	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приёмы	Планируемые предметные результаты
<b>Прилагаемые материалы</b>	1. ФГОС НОО. 2. Программы и учебники «Букварь» по трём образовательным программам: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века» (на выбор студента).				
<b>Задание</b>	1. Разработайте этап урока «изучение нового материала» по теме «Изучение согласных звуков [б] [б'] и соответствующих букв», согласно следующей структуре: 1) работа над новыми звуками и буквами; 2) работа по формированию действий звукового анализа и синтеза; 3) работа по формированию слогового чтения на материале слогов и слов; 4) работа над текстом. Сформулируйте дидактические задачи, планируемые предметные результаты, виды работ на данном этапе. 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. Какому этапу периода обучения грамоте соответствует этот урок? Какими знаниями и умениями должны владеть младшие школьники на момент изучения данной темы? 2.2. Какие приёмы используются при работе над новыми звуками и соответствующими буквами на уроках чтения и письма? 2.3. Какую технологию или приёмы работы над текстом Вы будете использовать?				

<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.
-------------------	--

## Практическое задание №2

<b>Наименование</b>	<b>Методическая система ознакомления младших школьников с фонетикой и графикой Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика ознакомления со способами обозначения звука [й'] буквами е, ё, ю, я.</b>												
<b>Описание</b>	<p>Методист М.С. Соловейчик (образовательная система «Гармония») при разработке урока по теме «О другой работе букв Е, Ё, Ю, Я» ставит следующие дидактические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить разную работу букв е, ё, ю, я;</li> <li>- повторить и уточнить обозначения звука [й'];</li> <li>- тренировать учащихся в обозначении звука [й'] буквами гласных.</li> </ul> <p>Для реализации данных задач предложен следующий конспект урока:</p> <p style="text-align: center;"><i>I этап. Актуализация опорных знаний.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой вопрос письма мы обсуждали на последних уроках? Ответ напомним таблицу, которую мы выводили. На доске таблица «Как обозначать мягкость согласных на письме»:</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">Буквы, обозначающие мягкость согласных на письме</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">е</td> <td style="text-align: center;">ё</td> <td style="text-align: center;">ю</td> <td style="text-align: center;">я</td> <td style="text-align: center;">и</td> <td style="text-align: center;">ь</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте слова, записанные в транскрипции: [м'эл], [м'ол], [м'усли], [м'ал], [м'ир], [м'эл']</li> <li>- Что общего вы заметили во всех словах? Запишите данные слова буквами.</li> <li>- Какими буквами вы обозначите мягкость согласных звуков?</li> <li>- Какую работу в этих словах выполняют буквы гласных и мягкий знак?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>II этап. Введение в тему урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На этом и ещё нескольких уроках мы продолжим уточнять, как работают буквы русского языка. О чём конкретно пойдет разговор, нам подскажет заголовок следующей части учебника. Прочитайте его на странице 88 («О другой работе букв е, ё, ю, я.»).</li> <li>- Вспомнить всё о работе букв, названных в заголовке, помогут слова, которые записаны на доске: Вера ель поел въехал.</li> <li>- Во всех словах выделена буква «е». Одинаковую работу она выполняет или разную? О чем мы будем говорить на уроке?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>III этап. Изучение нового материала.</i></p>	Буквы, обозначающие мягкость согласных на письме						е	ё	ю	я	и	ь
Буквы, обозначающие мягкость согласных на письме													
е	ё	ю	я	и	ь								
<b>Прилагаемые материалы</b>	1. ФГОС НОО. 2. Программа и учебник-тетрадь по русскому языку «К тайнам нашего языка» для 1 класса М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (стр. 73-76)												
<b>Задание</b>	1. Познакомьтесь с материалом двух этапов урока. Подробно пропишите ответы учащихся. Разработайте содержание третьего этапа урока: «Изучение нового материала». 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. Какие выводы должны сделать учащиеся в конце третьего этапа урока? 2.2. В какой таблице (схеме) учащиеся могут зафиксировать полученные выводы? 2.3. Какие упражнения по данной теме вы можете предложить?												
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.												

### Практическое задание №3

<b>Наименование</b>	<b>Методическая система изучения морфемного состава слова и словообразования Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования понятий «корень слова», «однокоренные (родственные) слова».</b>
<b>Описание</b>	<p>Методист М.С. Соловейчик (образовательная система «Гармония») предлагает следующий материал в учебнике по русскому языку для 2 класса «К тайнам нашего языка» для постановки проблемного вопроса и определения темы урока:</p> <p><i>1 этап. Введение в тему урока.</i></p> <p>1. Прочитайте текст. Слова в скобках сравнивайте по значению. Какое слово больше подходит? Почему?</p> <p><i>Жил-был Фип. А был он цыплёнком трёх дней от роду - маленьким, желтым, пушистым, (комком, комочком) на тоненьких (ногах, ножках) и с тоненьким (голоском, голосом)... (По Б. Заходеру)</i></p> <p>– Как ты думаешь, слова в скобках – родственники? Что может обозначать это название?</p> <p>2. Определение темы урока.</p> <p>- А бывают родственники у слов? Можем ли мы сразу ответить на данный вопрос? Что нам для этого надо сделать?</p> <p><i>2 этап. Поиск решения проблемы.</i></p>
<b>Прилагаемые материалы</b>	<p>1. ФГОС НОО.</p> <p>2. Программы и учебник по русскому языку «К тайнам нашего языка» для 2 класса М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко (стр. 103-108).</p>
<b>Задание</b>	<p>1. Познакомьтесь с материалом первого этапа урока. Сформулируйте дидактические задачи и планируемые предметные результаты. Разработайте содержание второго этапа урока.</p> <p>2. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>2.1. Какие выводы должны сделать учащиеся в конце данного этапа урока?</p> <p>2.2. Какой алгоритм должны вывести учащиеся?</p> <p>2.3. С какими другими лексико-грамматическими и орфографическими темами связан материал данного урока?</p>
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.

### Практическое задание №4

<b>Наименование</b>	<b>Методическая система изучения младшими школьниками имени существительного Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования морфологического понятия «род имени существительного».</b>
<b>Описание</b>	<p>Методисты Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина в теме «Род имен существительных» предлагают следующее задание:</p> <p>Упр. 230. «Прочитайте имена существительные. Какие из них называют мужчин, а какие женщин? Выпиши их в два столбика.</p> <p><i>Дедушка, мама, сестра, папа, бабушка, сын, брат, внучка, дядя, тётя,</i></p>

	<i>прадедушка, прабабушка, мужчина, женщина.»</i>
<b>Прилагаемые материалы</b>	1. ФГОС НОО. 2. Программа и учебник «Русский язык» для 3 класса Ч.2 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
<b>Задание</b>	1. Познакомьтесь с материалом для урока в кейсе и учебнике «Русский язык» для 3 класса Ч.2 (авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.) на стр. 19-24. Проанализируйте систему упражнений. Сформулируйте планируемые предметные результаты по данной теме. 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. На какие знания и умения направлены упражнения данной темы в учебнике? 2.2. Какой алгоритм должны вывести учащиеся? 2.3. С какими другими лексико-грамматическими и орфографическими темами связан материал данного урока?
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.

### Практическое задание №5

<b>Наименование</b>	<b>Методическая система развития связной речи младших школьников Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика развития текстовых умений в процессе обучения написанию изложений.</b>				
<b>Описание</b>	<p>Методисты Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., в учебнике «Русский язык» для 4 класса предлагают следующий текст для написания обучающего изложения:</p> <p style="text-align: center;"><i>Первые школы.</i></p> <p><i>Во времена Петра I на Руси открываются первые школы. Учат в них дети буквы и цифры, занимаются грамматикой, арифметикой, географией.</i></p> <p><i>Открылась такая школа и в городе Серпухове. Приехал учитель, а ребята в школу не идут. Отцы их не пускают, не верят в пользу учения.</i></p> <p><i>Рассердился учитель. Пошел к воеводе и кричит: «Не хочешь помочь? Тогда я самому государю напишу!» Испугался воевода. Велел солдатам с ружьями приводить в школу ребят.</i></p> <p><i>Прошла неделя. Привыкли дети, стали сами в школу бегать. И отцы смирились. Пишут ученики буквы, складывают цифры, слушают про моря и земли. Доволен учитель.</i></p> <p><i>Однажды через Серпухов в Тулу проезжал сам Пётр I. Решил зайти в школу. Приходит он в класс, а там полно ребят. Похвалил их царь и говорит: «Школы нам нужны. Смерть России без знающих людей».</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(По С. Алексееву)</i></p>				
<b>Прилагаемые материалы</b>	1. ФГОС НОО. 2. Программа и учебник «Русский язык» для 4 класса (авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.), стр. 166.				
<b>Задание</b>	1. Разработайте конспект урока в виде технологической карты, соблюдая все этапы. При разработке используйте следующую таблицу:				
	Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и	Планируемые предметн

	урока			приёмы	ые результат ы
	<p>2. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>2.1. Какие предметные результаты должны быть сформированы у младших школьников при обучении написанию изложений в 4 классе?</p> <p>2.2. Какая принята система оценивания изложений в начальной школе?</p> <p>2.3. Какие виды изложений осваивают учащиеся в начальной школе.</p>				
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.				

### Практическое задание №6

<b>Наименование</b>	<b>Методическая система изучения младшими школьниками глагола Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования морфологического понятия «спряжение глагола».</b>																				
<b>Описание</b>	<p>Методисты Иванов С.В. и др. в учебнике «Русский язык» для 4 класса Ч.1 в блоке «Как устроен наш язык» по теме «Спряжение глагола» предлагают для анализа следующий материал:</p> <p>Сравни окончания личных форм глагола:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 -е лицо</td> <td>пою</td> <td>поём</td> <td>лечу</td> <td>летим</td> </tr> <tr> <td>2 –е лицо</td> <td>поёшь</td> <td>поёте</td> <td>летишь</td> <td>летите</td> </tr> <tr> <td>3 –е лицо</td> <td>поёт</td> <td>поют</td> <td>летит</td> <td>летят</td> </tr> </table>		<b>1</b>		<b>2</b>		1 -е лицо	пою	поём	лечу	летим	2 –е лицо	поёшь	поёте	летишь	летите	3 –е лицо	поёт	поют	летит	летят
	<b>1</b>		<b>2</b>																		
1 -е лицо	пою	поём	лечу	летим																	
2 –е лицо	поёшь	поёте	летишь	летите																	
3 –е лицо	поёт	поют	летит	летят																	
<b>Прилагаемые материалы</b>	<p>1. ФГОС НОО.</p> <p>2. Программа и учебник «Русский язык» для 4 класса С.В. Иванова и др.: Ч.1. С. 92-95. Уроки №№ 49-50</p>																				
<b>Задание</b>	<p>1. Познакомьтесь с материалом для урока в кейсе и учебнике для уроков № 49-50. Проанализируйте систему упражнений. Сформулируйте дидактические задачи и предметные результаты по данным темам.</p> <p>2. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>2.1. Какие базовые знания и умения лежат в основе данной темы урока?</p> <p>2.2. Какой вывод должны сделать школьники? Какой алгоритм должны вывести учащиеся?</p> <p>2.3. Какими предметными результатами должны овладеть учащиеся при формировании морфологического понятия «глагол» в начальной школе?</p>																				
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.																				

### Практическое задание №7

<b>Наименование</b>	<b>Методическая система изучения младшими школьниками имени прилагательного, изменения имен прилагательных по падежам Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования морфологического понятия «словоизменение имен прилагательных».</b>
<b>Описание</b>	Методисты предлагают следующий материал для двух этапов урока по

	<p>теме «Словоизменение имен прилагательных».</p> <p><i>1 этап. Актуализация опорных знаний.</i></p> <p><i>Составление рассказа об имени прилагательном по плану.</i></p> <p>- Как вы думаете, какая часть речи о себе рассказала следующее:</p> <p style="padding-left: 40px;">У существительных подчас Не жизнь, а просто скука! Ни цвета нет у них без нас, Ни запаха, ни звука! Но если нас к ним приложить, Им веселее станет жить.</p> <p style="text-align: right;">(В. Агафонов)</p> <p>- Используя план, расскажите об имени прилагательном.</p> <p>- Что такое имя прилагательное?</p> <p>- На какие вопросы отвечают имена прилагательные?</p> <p>- Какие имеют грамматические признаки?</p> <p>- С какой частью речи согласуются?</p> <p>- В чём согласуются имена прилагательные с именами существительными?</p> <p>- Как изменяются имена существительные?</p> <p style="text-align: center;"><i>2 этап. Постановка проблемы.</i></p> <p>- Склоняются ли имена прилагательные?</p> <p style="text-align: center;"><i>3 этап. Решение проблемы.</i></p>
<b>Прилагаемые материалы</b>	1. ФГОС НОО. 2. Программа и учебник «Русский язык» для 4 класса Ч. 2 (авт. Р.Н. Бунеев., Е.В. Бунеева, О.В. Пронина), стр. 35-39.
<b>Задание</b>	1.Познакомьтесь с материалом двух этапов урока в кейсе и упражнениями учебника. Сформулируйте дидактические задачи урока. Разработайте содержание третьего этапа урока. 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. На какие базовые знания должны опираться учащиеся? 2.2. В какой таблице (схеме) учащиеся могут зафиксировать полученные выводы на уроке? 2.3. Какими предметными результатами должны овладеть учащиеся при формировании морфологического понятия «имя прилагательное» в начальной школе?
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.

### Практическое задание №8

<b>Наименование</b>	<b>Методическая система ознакомления младших школьников с предложением Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика ознакомления с предложением и видами предложений по цели высказывания.</b>
<b>Описание</b>	<p>Методист С.В. Иванов в учебнике «Русский язык» для 2 класса Ч.1 в блоке «Как устроен наш язык» по теме «Слово и предложение» предлагает следующий материал:</p> <p><i>1. Вспомни изученное: Из чего состоят слова? Чем звук отличается от слова?</i></p> <p><i>2. Давай подумаем: Прочитай. Найди предложение. Объясни свой выбор.</i></p> <p>1) [м], [ф], [с'], [ы]</p> <p>2) осень</p>

	3) <i>Наступила золотая осень.</i>
<b>Прилагаемые материалы</b>	1. ФГОС НОО. 2. Программы и учебник «Русский язык» для 2 класса Ч. 1 (авт. С.В. Иванов, и др.)
<b>Задание</b>	1. Познакомьтесь с материалом кейса и упражнениями учебника по теме урока №19. Проанализируйте систему упражнений. Сформулируйте дидактические задачи урока. 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. На какие знания и умения направлены задания и упражнения учебника? 2.2. Какими предметными результатами должны овладеть учащиеся при формировании синтаксического понятия «предложение» в начальной школе? 2.3. Какие схемы-модели используются в начальной школе при формировании понятия «предложение»?
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.

### Практическое задание №9

<b>Наименование</b>	<b>Навык чтения как основа читательской деятельности. Совершенствование навыка чтения у младших школьников.</b>
<b>Описание</b>	Развитие навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения является одной из задач начального литературного образования. Совершенствованию навыка чтения на уроках литературного чтения способствует системная работа с использованием специальных упражнений, направленных на развитие техники чтения и различных сторон чтения.
<b>Прилагаемые материалы</b>	1. Учебный материал к уроку (приложение 1). <p style="text-align: right;">Приложение 1</p> <p style="text-align: center;"><b>Учебный материал к уроку</b> <b>Тема: Совершенствование навыка чтения на уроках литературного чтения</b></p> <p><i>Рассмотрите учебный материал и спланируйте урок, исходя из задач совершенствования навыка чтения учащихся (по учебнику для 2 класса по литературному чтению «Любимые страницы» Ч.1.С.102-103, О.В. Кубасовой)</i></p> 1) Выполнить следующие задания: 1. Читай внимательно. СТАРУХА – СТАРУШКА. 2. Читай по слогам, затем – целыми словами. ПО-СКОЛЬЗ-НУ-ЛАСЬ – ПОСКОЛЬЗНУЛАСЬ 3. Закончи предложение: СТАРУШКА ПОСКОЛЬЗНУЛАСЬ И ... 4. Прочитай три раза, каждый раз всё быстрее. ПО УЛИЦЕ ШЛИ МАЛЬЧИК И ДЕВОЧКА. А ВПЕРЕДИ НИХ ШЛА СТАРУШКА. БЫЛО ОЧЕНЬ СКОЛЬЗКО. СТАРУШКА ПОСКОЛЬЗНУЛАСЬ И УПАЛА. 5. Прочитай начало рассказа (задание 4), подумай, что произойдёт дальше. 2) Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Просто старушка» (Приложение) <i>По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала. – Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передавая девочке свой</i>



	<p><i>портфель, и бросился на помощь старушке.</i>  <i>Когда он вернулся, девочка спросила:</i>  – Это твоя бабушка?  – Нет, – ответил мальчик.  – Мама? – удивилась подружка.  – Нет!  – Ну, тётя? Или знакомая?  – Да нет же, нет! – ответил мальчик. – Просто старушка!</p> <p>3) Подготовить выразительное чтение рассказа по ролям (или постановку радиоспектакля): 1. Сколько понадобится актёров для радиоспектакля? 2. Обозначьте роли: девочка – Д, мальчик – М, автор – А. 3. Подготовьтесь читать выразительно по ролям.</p> <p>2. ФГОС НОО.  3. Программы и учебники курса «Литературное чтение» для начальной школы (на выбор студента).</p>
<b>Задание</b>	<p>1. Рассмотрите предложенный учебный материал и спланируйте урок, исходя из задачи совершенствования навыка чтения учащихся.  2. Ответьте на следующие вопросы:  2.1. Какие дидактические задачи решаются выполнением каждого из представленных упражнений и заданий?  2.2. Какое читательское умение формируются у младших школьников в результате выполнения данных упражнений?  2.3. Какие качества чтения совершенствуются комплексным выполнением подобных упражнений и заданий?</p>
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике.

### Практическое задание №10

<b>Наименование</b>	<b>Изучение произведения различных жанров на уроках литературного чтения. Этапы, методы и приёмы изучения произведения литературы.</b>
<b>Описание</b>	<p>В методике изучения произведения литературы особое внимание уделяется работе с текстом до его чтения на этапе первичного синтеза, который включает подготовку к восприятию и первичное восприятие произведения, проверку первичного восприятия.</p> <p>Рассмотрите представленные варианты подготовки к восприятию произведения Е.И. Чарушина «Страшный рассказ».</p> <p><i>Вариант А.</i></p> <p>– Отгадайте загадку: «В густом лесу под ёлками, осыпанный листвой, лежит клубок с иголками, колючий и живой. Кто это?»</p> <p>– Ёж. Ёжик.</p> <p>– По каким признакам вы узнали, что это ёж?</p> <p>– Кто видел ежа? Где? Чем питается ёж? (Рассматривается изображение ежа.)</p> <p>– Сегодня мы будем читать рассказ Е.И. Чарушина про ежа.</p> <p><i>Вариант Б.</i></p> <p>– У вас уже есть опыт чтения «страшных» рассказов. Например, «Живая шляпа» Н.Н. Носова. Скажите, отчего страх бывает?</p>

	<p>(Высказывания, рассуждения детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно, и от незнания. Не знаешь, что под шляпой, – боишься. Не знаешь правила – боишься написать. Не знаешь, что там в темноте шуршит, стучит, царапает, – опять боишься.</li> <li>– Приходилось ли вам вечером одним дома оставаться? Чем вы занимались? Боялись ли без папы и мамы? (Ответы детей)</li> <li>– Сегодня на уроке мы будем читать новый рассказ. Прочитайте его название. (Учащиеся читают название темы урока, написанное на доске: «Страшный рассказ» Е.И. Чарушин).</li> <li>– Давайте прочитаем и подумаем, почему этот рассказ «страшный»?</li> </ul>
<b>Прилагаемые материалы</b>	<p>1. ФГОС НОО. 2. Программы и учебники курса «Литературное чтение» для начальной школы (на выбор студента).</p>
<b>Задание</b>	<p>1. Сравните варианты подготовки младших школьников к восприятию произведения Е.И. Чарушина «Страшный рассказ» и определите, какой из вариантов построен методически грамотно. Обоснуйте свой выбор. 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. Какие дидактические задачи стоят перед этим этапом урока? 2.2. Какие структурные компоненты выделяются на этом этапе урока? 2.3. Какие приемы используются для работы с текстом до его чтения?</p>
<b>Оценивание</b>	<p>Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, наличие альтернативных вариантов.</p>

### Практическое задание №11

<b>Наименование</b>	<b>Изучение произведения различных жанров на уроках литературного чтения. Этапы, методы и приёмы изучения произведения литературы.</b>
<b>Описание</b>	<p>Современные системы начального литературного образования используют разнообразные методы и приёмы изучения произведения литературы. Рассмотрите фрагменты урока изучения произведения на этапе его чтения и анализа учащимися.</p> <p>Рассмотрите фрагмент урока – варианты анализа басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) – Что однажды задумали сделать Лебедь, Щука и Рак? – Как они старались выполнить работу? – Получилась ли их затея? – Как вы думаете, почему воз не сдвинулся с места?;</li> <li>2) – Почему же Лебедь, Щука и Рак не свезли воз? – А в жизни так бывало, когда у товарищей дело «не шло на лад»? – Чему же учит эта басня?</li> </ul>
<b>Прилагаемые материалы</b>	<p>1. Схема урока (приложение 1). <span style="float: right;">Приложение 1</span></p> <p style="text-align: center;"><b>Структурная схема урока изучения нового материала</b></p> <p>Тема урока..... ..... Тип</p>

урока.....  
 .....  
 Класс.....  
 .....  
 Дидактические задачи  
 урока.....  
 Оборудование.....

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приёмы	Планируемые предметные результаты
1. Организационный момент				
2. Проверка домашнего задания				
3. Подготовка к восприятию произведения литературы				
4. Первичное восприятие произведения литературы				
5. Проверка первичного восприятия текста				
6. Постановка учебной задачи				
7. Перечитывание и анализ произведения				
8. Обобщение				
9. Итог урока				
10. Объяснение домашнего задания				

	<p>*Структура урока по желанию студента может быть изменена.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» (Басня)</b></p> <p>Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдёт И выйдет из него не дело, только мука. Однажды Лебедь, Рак и Щука Везти с поклажей воз взялись, И вместе трое все в него впряглись; Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу! Поклажа бы для них казалась и легка: Да Лебедь рвётся в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в воду. Кто виноват из них, кто прав – судить не нам; Да только воз и ныне там.</p> </div> <p>2. ФГОС НОО. 3. Программы и учебники курса «Литературное чтение» для начальной школы (на выбор студента).</p>
<b>Задание</b>	<p>1. Сравните варианты анализа басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». Предложите свой вариант анализа басни И.А. Крылова. Разработайте фрагмент урока – этап перечитывания и анализа произведения.</p> <p>2. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>2.1. В какой последовательности анализируется текст басни на уроке литературного чтения?</p> <p>2.2. Какие приемы анализа произведения литературы используются на уроке в начальной школе?</p> <p>2.3. Какие виды чтения используются в зависимости от жанра произведения литературы?</p>
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, наличие альтернативных вариантов.

### Практическое задание №12

<b>Наименование</b>	<b>Изучение произведения различных жанров на уроках литературного чтения. Этапы, методы и приёмы изучения произведения литературы.</b>
<b>Описание</b>	Современные системы начального литературного образования рекомендуют разнообразные методы и приёмы изучения произведения литературы на разных этапах его изучения на уроках литературного чтения. Рассмотрите фрагмент урока изучения произведения на этапе вторичного синтеза, где представлено описание начала работы по составлению диафильма по рассказу Н.Н. Носова «Заплатка». Спланируйте продолжение этой работы.
<b>Прилагаемые материалы</b>	<p>1. Учебный материал к уроку (приложение 1). <span style="float: right;">Приложение 1</span></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебный материал к уроку</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Работа с текстом после чтения (вторичный синтез или обобщение)</b></p> <p><i>Рассмотрите учебный материал и спланируйте урок, исходя из задач изучения произведения литературы на этапе вторичного синтеза (по</i></p>

учебнику «Литературное чтение» для 2 класса по литературному чтению «Любимые страницы» Ч.2.С.76-79, Л.А. Ефросининой)

Познакомьтесь с описанием начала работы по составлению диафильма по рассказу Н.Н.Носова «Заплатка». Спланируйте продолжение этой работы.

– *Сегодня мы составим диафильм для второй части текста. Поделим его на кадры и сделаем титры, т.е. подписи. Титрами будут главные предложения из отрывка, они должны соответствовать тому рисунку, который вы нарисуете. Подпись под кадром не должна быть длинной – одно-два предложения.*

*Учащиеся делят текст на небольшие части-кадры. Обсуждают границы этих частей.*

– *Теперь прочитайте первый отрывок и представьте себе картинку, которую вы бы нарисовали. Подберите подпись к картинке.*

– *Как поступим с той частью текста, в которой есть диалог?*

Подумайте, каким образом можно использовать прием озвучивания тех кадров диафильма, которые соответствуют диалогам в тексте.

2. Схема урока (приложение 2)

Приложение 2

### Структурная схема урока изучения нового материала

Тема  
урока.....

.....  
Тип  
урока.....

.....  
Класс.....

.....  
Дидактические задачи  
урока.....

Оборудование.....

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приёмы	Планируемые предметные результаты
1.Организационный момент				
2.Проверка домашнего задания				
3.Подготовка к восприятию произведения литературы				
4.Первичное				

	восприятие произведения литературы				
	5. Проверка первичного восприятия текста				
	6. Постановка учебной задачи				
	7. Перечитывание и анализ произведения				
	8. Обобщение				
	9. Итог урока				
	10. Объяснение домашнего задания				
	<p>*Структура урока по желанию студента может быть изменена.  3. ФГОС НОО.  4. Программы и учебники курса «Литературное чтение» для начальной школы (на выбор студента).</p>				
<b>Задание</b>	1. По предлагаемой схеме или технологической карте разработайте фрагмент урока изучения рассказа на этапе вторичного синтеза. 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. Какие дидактические задачи решаются на этом этапе урока? 2.2. Какими приёмами работы с текстом после его прочтения и анализа целесообразно пользоваться? 2.3. Какие виды творческих работ могут использоваться на уроках литературного чтения в зависимости от жанра произведения.				
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, наличие альтернативных вариантов.				

### Практическое задание №13

<b>Наименование</b>	<b>Урок литературного чтения в начальной школе. Урок изучения произведений литературы различных жанров</b>
<b>Описание</b>	<p>Последовательность работы над произведением литературы определяется с позиции общей логики урока изучения произведения, методической целесообразности и избирательности анализа художественного произведения с учетом его жанровой специфики.</p> <p>С представленных позиций оцените последовательность работы над стихотворением на уроке литературного чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вступительное слово учителя.</li> <li>2) Самостоятельное чтение стихотворение учащимися про себя.</li> <li>3) Вопрос учителя: Почему это стихотворение включено в этот тематический раздел, а не в другой?</li> </ol>

	<p>4) Учитель предлагает подумать, с каким настроением нужно читать стихотворение, а потом просит нескольких учащихся прочитать стихотворение так, чтобы оно понравилось поэту, написавшему его.</p> <p>5) Чтение стихотворение учителем – завершает работу на уроке.</p> <p>6) Домашнее задание: выучить стихотворение наизусть</p>																																			
<p><b>Прилагаемые материалы</b></p>	<p>1.Схема урока (приложение 1) <span style="float: right;">Приложение 1</span></p> <p style="text-align: center;"><b>Структурная схема урока изучения нового материала</b></p> <p>Тема урока.....</p> <p>.....</p> <p>Тип урока.....</p> <p>.....</p> <p>Класс.....</p> <p>.....</p> <p>Дидактические задачи урока.....</p> <p>Оборудование.....</p> <table border="1" data-bbox="416 846 1474 2024"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 846 679 1099">Дидактическая структура урока</th> <th data-bbox="679 846 874 1099">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="874 846 1102 1099">Деятельность учащихся</th> <th data-bbox="1102 846 1302 1099">Используемые методы и приёмы</th> <th data-bbox="1302 846 1474 1099">Планируемые предметные результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 1099 679 1279">1.Организационный момент</td> <td data-bbox="679 1099 874 1279"></td> <td data-bbox="874 1099 1102 1279"></td> <td data-bbox="1102 1099 1302 1279"></td> <td data-bbox="1302 1099 1474 1279"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1279 679 1424">2.Проверка домашнего задания</td> <td data-bbox="679 1279 874 1424"></td> <td data-bbox="874 1279 1102 1424"></td> <td data-bbox="1102 1279 1302 1424"></td> <td data-bbox="1302 1279 1474 1424"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1424 679 1581">3.Подготовка к восприятию произведения литературы</td> <td data-bbox="679 1424 874 1581"></td> <td data-bbox="874 1424 1102 1581"></td> <td data-bbox="1102 1424 1302 1581"></td> <td data-bbox="1302 1424 1474 1581"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1581 679 1760">4.Первичное восприятие произведения литературы</td> <td data-bbox="679 1581 874 1760"></td> <td data-bbox="874 1581 1102 1760"></td> <td data-bbox="1102 1581 1302 1760"></td> <td data-bbox="1302 1581 1474 1760"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1760 679 1906">5. Проверка первичного восприятия текста</td> <td data-bbox="679 1760 874 1906"></td> <td data-bbox="874 1760 1102 1906"></td> <td data-bbox="1102 1760 1302 1906"></td> <td data-bbox="1302 1760 1474 1906"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1906 679 2024">6. Постановка учебной задачи</td> <td data-bbox="679 1906 874 2024"></td> <td data-bbox="874 1906 1102 2024"></td> <td data-bbox="1102 1906 1302 2024"></td> <td data-bbox="1302 1906 1474 2024"></td> </tr> </tbody> </table>	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приёмы	Планируемые предметные результаты	1.Организационный момент					2.Проверка домашнего задания					3.Подготовка к восприятию произведения литературы					4.Первичное восприятие произведения литературы					5. Проверка первичного восприятия текста					6. Постановка учебной задачи				
Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приёмы	Планируемые предметные результаты																																
1.Организационный момент																																				
2.Проверка домашнего задания																																				
3.Подготовка к восприятию произведения литературы																																				
4.Первичное восприятие произведения литературы																																				
5. Проверка первичного восприятия текста																																				
6. Постановка учебной задачи																																				

7. Перечитывание и анализ произведения				
8. Обобщение				
9. Итог урока				
10. Объяснение домашнего задания				

2. Технологическая карта урока (приложение 2)

Приложение 2

**Макет технологической карты урока**

Ф. И. О. педагога: .....

Предмет: .....

Класс: .....

Тип урока: .

Дидактические задачи урока:

Планируемые результаты:

Личностные:

Метапредметные: ..

Предметные:

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов	П
				Предметные
Организационный момент				
Проверка домашнего задания				
Изучение нового материала				
Закрепление нового материала				
Контроль				
Итог урока				



	Рефлексия											
	<p>*Структура урока по желанию студента может быть изменена.</p> <p style="text-align: center;"><b>А. Блок ЗАЙЧИК</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Маленькому зайчику  На сырой ложбинке  Прежде глазки тешили  Белые цветочки... </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Бедный зайчик прыгает  Возле мокрых сосен,  Страшно в лапы волку  Серому попасть... </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> Осенью расплакались  Тонкие былинки,  Лапки наступают  На жёлтые листочки. </td> <td style="padding: 5px;"> Думает о лете,  Прижимает уши,  На небо косится –  Неба не видеть... </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> Хмурая, дождливая  Наступила осень,  Всю капустку сняли,  Нечего украсть. </td> <td style="padding: 5px;"> Только б потеплее,  Только бы посуше...  Очень неприятно  По воде ступать! </td> </tr> </table>						Маленькому зайчику На сырой ложбинке Прежде глазки тешили Белые цветочки...	Бедный зайчик прыгает Возле мокрых сосен, Страшно в лапы волку Серому попасть...	Осенью расплакались Тонкие былинки, Лапки наступают На жёлтые листочки.	Думает о лете, Прижимает уши, На небо косится – Неба не видеть...	Хмурая, дождливая Наступила осень, Всю капустку сняли, Нечего украсть.	Только б потеплее, Только бы посуше... Очень неприятно По воде ступать!
Маленькому зайчику На сырой ложбинке Прежде глазки тешили Белые цветочки...	Бедный зайчик прыгает Возле мокрых сосен, Страшно в лапы волку Серому попасть...											
Осенью расплакались Тонкие былинки, Лапки наступают На жёлтые листочки.	Думает о лете, Прижимает уши, На небо косится – Неба не видеть...											
Хмурая, дождливая Наступила осень, Всю капустку сняли, Нечего украсть.	Только б потеплее, Только бы посуше... Очень неприятно По воде ступать!											
	3. ФГОС НОО. 4. Программы и учебники курса «Литературное чтение» для начальной школы (на выбор студента).											
<b>Задание</b>	1. Разработайте план урока изучения произведения – стихотворения А.А. Блока «Зайчик» (по схеме или в форме технологической карты). 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. Какие дидактические задачи решаются на каждом этапе урока? 2.2. Какими приёмами работы с текстом целесообразно пользоваться с учетом жанровой специфики произведения? 2.3. Какие виды работы используются на уроках литературного чтения в зависимости от жанра произведения?											
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, наличие альтернативных вариантов..											

### Практическое задание №14

<b>Наименование</b>	<b>Методика работы с детской книгой.</b> <b>Формирование читательской самостоятельности младших школьников.</b>
<b>Описание</b>	Современные системы начального литературного образования направлены на формирование комплекса читательских умений, среди которых – умение работать с книгой, ориентироваться в мире книг. Читательская самостоятельность младших школьников формируется последовательно: подготовительный, начальный и основной этапы. В приобщении детей к чтению важную роль играют методики литературного слушания и чтения-рассматривания книг, которые представлены в планах уроков: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение-рассматривание книги «Петушок – золотой гребешок. Русская народная сказка»</li> </ol> <p style="text-align: center;">Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к восприятию: рассматривание иллюстраций из знакомой сказки с изображением героев; упражнение в правильном назывании книги; хоровое воспроизведение повторяющихся отрывков</li> </ol>

	<p>(песенок из сказки).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Выразительное чтение (или «сказывание», пересказ с опорой на текст) учителем новой сказки «Петушок – золотой гребешок».</li> <li>3) Воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя. Разучивание отрывка по выбору учителя (например, зачина сказки, или песенки лисы, или слов-причитаний петушка «Несёт меня лиса...»)</li> <li>4) Рассматривание прочитанной книги по всем правилам.</li> <li>5) Рекомендация: учиться инсценировать сказку; готовиться к утреннику «Наши сказки» (по материалам занятий)</li> </ol> <p>2. Слушание сказки В.В. Бианки «Лесной колобок – Колючий бок»</p> <p style="text-align: center;">Ход урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к восприятию: рассматривание иллюстраций из книг В.Бианки; упражнение в правильном назывании книг и героев знакомых сказок.</li> <li>2. Выразительное чтение учителем новой сказки В.В. Бианки «Лесной колобок – Колючий бок»</li> <li>3. Воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя. Разучивание отрывка по выбору учителя (песенки Колобка «Я лесной колобок – Колючий бок!»)</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке, пересказ отрывка сказки – подписи к иллюстрации. Составление картинного плана.</li> <li>5. Чтение адаптированного текста.</li> <li>6. Моделирование обложки книги «Сказка В.В. Бианки «Лесной колобок – Колючий бок» (автор, название, жанр, тема произведения).</li> <li>7. Рекомендации учителя: найти и прочитать сказки В.В. Бианки; подобрать иллюстрации к одной из прочитанных сказок.</li> </ol>
<p><b>Прилагаемые материалы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный материал к урокам (приложение 1) <span style="float: right;">Приложение 1</span></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Учебный материал к уроку</b> <b>Тема: Методика работы с детской книгой.</b></p> <p><b>1. Тема занятия: Чтение-рассматривание книги «Петушок – золотой гребешок. Русская народная сказка»</b></p> <p style="text-align: center;">Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6) Подготовка к восприятию: рассматривание иллюстраций из знакомой сказки с изображением героев (Кто это? Из какой сказки? Каким оказался герой?); упражнение в правильном назывании книги; хоровое воспроизведение повторяющихся отрывков, например, песенок из сказки.</li> <li>7) Выразительное чтение (или «сказывание», пересказ с опорой на текст) учителем новой сказки «Петушок – золотой гребешок».</li> <li>8) Воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя. Разучивание отрывка по выбору учителя (например, зачина сказки, или песенки лисы, или слов-причитаний петушка «Несёт меня лиса...»)</li> <li>9) Рассматривание прочитанной книги по всем правилам.</li> <li>10) Рекомендация: учиться инсценировать сказку; готовиться к утреннику «Наши сказки» (по материалам занятий)</li> </ol> <p><b>2. Тема урока: Слушание сказки В.В. Бианки «Лесной колобок – Колючий бок»</b></p> <p style="text-align: center;">Ход урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Подготовка к восприятию: рассматривание иллюстраций из книг В.Бианки; упражнение в правильном назывании книг и перечислении</li> </ol>

героев знакомых сказок.

9. Выразительное чтение учителем новой сказки В.В. Бианки «Лесной колобок – Колючий бок»

10. Воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя. Разучивание отрывка по выбору учителя (песенки Колобка «Я лесной колобок – Колючий бок!»)

11. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке, пересказ отрывка сказки – подписи к иллюстрации. Составление картинного плана.

12. Чтение адаптированного текста.

13. Моделирование обложки книги «Сказка В.В. Бианки «Лесной колобок – Колючий бок» (автор, название, жанр, тема произведения).

14. Рекомендации учителя:

– найти и прочитать сказки В.В. Бианки;

– подобрать иллюстрации к одной из прочитанных сказок.

2. Структурная схема урока (приложение 2).

Приложение 2

### Структурная схема занятия по чтению-рассматриванию книги

Тема занятия:

.....

Тип занятия

Класс .....

Оборудование

Дидактические задачи занятия:

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приёмы	Планируемые предметные результаты
1. Подготовка к восприятию новой книги				
2. Выразительное чтение учителем произведения				
3. Воспроизведение содержания произведения по вопросам учителя.				
4. Рассматривание прочитанной книги				
5. Рекомендации к домашнему чтению книги				

учащимися				
-----------	--	--	--	--

**Структурная схема урока литературного слушания:**

Тема  
урока.....  
тип  
урока.....  
класс.....  
оборудование.....  
.....  
дидактические задачи  
урока.....

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приёмы	Планируемые предметные результаты
1. Подготовка к восприятию нового произведения				
2. Выразительное чтение учителем произведения				
3. Воспроизведение содержания произведения по вопросам учителя.				
4. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению.				
5. Составление плана. Пересказ.				
6. Моделирование обложки книги				
7. Рекомендации к домашнему чтению книги учащимися				

3. Программы и учебники курса «Литературное чтение» для начальной школы (на выбор студента).

<b>Задание</b>	<p>1. Сравните представленные фрагменты занятий с детской книгой.</p> <p>2. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>2.1. Какому этапу формирования читательской самостоятельности соответствуют эти занятия?</p> <p>2.2. Какие книги (произведения) рекомендуется учащимся на этом этапе для самостоятельного домашнего чтения?</p> <p>2.3. Какие читательские умения формируются у младших школьников на данном этапе?</p>
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, наличие альтернативных вариантов.

### Практическое задание №15

<b>Наименование</b>	<b>Методическая система обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Нумерация».</b>
<b>Описание</b>	<p><i>Учитель разработал фрагмент сценария урока по теме «Нумерация»:</i></p> <p>На доске записано число 47.</p> <p>У.: Что записано на доске: цифра или число?</p> <p>Д.: Число. Цифра всегда одна, а число состоит из десятков и единиц. Число 47 записано цифрами 4 и 7.</p> <p>У.: Разве любое число состоит из десятков и единиц? Вспомните, с какими числами мы познакомились в начале обучения (в начале первого класса).</p> <p>Д.: Однозначные числа: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Они состоят только из единиц. 47 – это двузначное число.</p> <p>У.: Что ещё вы знаете о числах и цифрах?</p> <p>Д.: Цифр всего десять, а чисел много – все не назвать. Цифры – это знаки и они нужны для записи чисел.</p> <p>У.: Сколько чисел можно записать, используя только одну цифру 5?</p> <p>Д.: Много, например: 5, 55, 555, 5555 и др.</p> <p>У.: В чём отличие и сходство чисел 47 и 74?</p> <p>Д.: Оба числа записаны цифрами 4 и 7, но в первом случае цифра 4 означает число десятков, а во втором числе – число единиц.</p> <p>У.: Какие числа можно записать цифрами 5 и 0?</p> <p>Д.: 50, 500, 55, 505 и др.</p> <p>У.: А можно ли записать 05?</p> <p>Д.: Нет, если стоит ноль, значит, в разряде десятков отсутствуют десятки, т.е. в числе только 4 единицы, а это однозначное число. Следовательно, нужно писать просто «4».</p> <p>У.: Назовите любые числа, в которых два разряда.</p> <p>Д.: 24, 37 и др. (дети предлагают различные двузначные числа).</p> <p>У.: Какое самое большое двузначное число? А какое число следует за ним?</p> <p>Д.: Самое большое двузначное – 99, а следующее – 100.</p> <p>У.: Можно ли назвать это число двузначным?</p> <p>Д.: Нет, здесь три знака, значит, оно трёхзначное.</p> <p>У.: Подумайте, как может называться новый третий разряд в трёхзначном числе?</p> <p>Д.: Разряд сотен.</p> <p>У.: Посмотрите, чем похожи и чем отличаются числа каждой пары:</p> <p style="text-align: center;">1 и 101      3 и 103      11 и 111</p> <p style="text-align: center;">2 и 102      10 и 110      12 и 112?</p> <p>Д.: Есть одинаковые цифры в записи чисел, но количество цифр в записи чисел (а</p>

	значит и разрядов) различно. Поэтому одна и та же цифра в записи каждого числа имеет различное значение (число единиц, либо – десятков, либо – сотен).
<b>Прилагаемые материалы</b>	Программы и учебники курса «Математика» для начальной школы (на выбор студента).
<b>Задание</b>	1. Проанализируйте предложенный фрагмент урока и ответьте на следующие вопросы: 1.1. Какие ранее изученные вопросы дети повторили на данном уроке? 1.2. Какие образовательные результаты планировал педагог? 1.3. Какие методы и приёмы обучения использовал учитель для достижения результатов? 2. Предложите возможный вариант продолжения обучения младших школьников на уроке по данной теме, используя УМК по своему выбору.
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.

### Практическое задание №16

<b>Наименование</b>	<b>Методическая система обучения младших школьников арифметическим действиям над целыми неотрицательными числами в пределах миллиона. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Табличное сложение и вычитание».</b>
<b>Описание</b>	При обучении начальному курсу математики педагоги часто используют различные модели. Обучение моделированию начинается с первых дней ребёнка в школе и продолжается вплоть до окончания начальной школы. Особо важное значение имеет моделирование при постепенном переходе учащихся от наглядно-образного мышления к абстрактному, чрезвычайно важному при освоении математики. Поэтому при выборе средств и методов обучения педагогу важно не забывать о значении моделирования и включать работу с моделями в уроки, в том числе по изучению арифметических действий.
<b>Прилагаемые материалы</b>	Программы и учебники курса «Математика» для начальной школы (на выбор студента).
<b>Задание</b>	1. Ответьте на следующие вопросы: 1.1. На каких уровнях формируются конкретные представления учащихся о сущности арифметического действия? 1.2. Какие модели используются на каждом из уровней формирования представлений младших школьников о сложении и вычитании (приведите примеры предметной, графической, вербальной, схематической и знаково-символической моделей)? 1.3. На какие приёмы опираются младшие школьники при составлении таблиц сложения и вычитания? 2. Опишите вариант организации деятельности учащихся с использованием различных моделей при формировании у школьников представлений о табличных случаях сложения и вычитания (на примере одного арифметического действия по выбору студента).
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.

### Практическое задание №17

<b>Наименование</b>	<b>Методическая система обучения младших школьников арифметическим действиям над целыми неотрицательными числами в пределах миллиона. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Конкретный смысл умножения и деления».</b>
<b>Описание</b>	Учитель предложил детям самостоятельно нарисовать картинку, к которой можно записать три выражения: $9 \cdot 2$ ; $18 : 2$ ; $18 : 9$ . Одни ученики нарисовали такую картинку: ..... ..... Другие – такую: ••   ••   ••   ••   ••   ••   ••   ••   ••   ••
<b>Прилагаемые материалы</b>	1. Выдержка из ФГОС НОО. 2. Программы и учебники курса «Математика» для начальной школы (на выбор студента).
<b>Задание</b>	1. Проанализируйте фрагмент урока и ответьте на следующие вопросы: 1.1. С какой целью педагог включил данное задание? 1.2. Как вы организуете обсуждение результатов самостоятельной работы? 1.3. Какие универсальные учебные действия можно формировать в процессе реализации предложенного фрагмента урока? 2. Опишите фрагмент урока с целью контроля усвоения учащимися обозначенного материала.
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.

### Практическое задание №18

<b>Наименование</b>	<b>Методическая система ознакомления младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Математические выражения».</b>
<b>Описание</b>	<p>Два педагога предложили варианты фрагмента урока по ознакомлению младших школьников с понятием «буквенные выражения»:</p> <p><i>Вариант 1.</i> Детям объявляется, что будет проведена игра «Составление математических выражений». К доске вызываются трое учащихся, которым даются карточки с числами и знаком «+». Дети становятся у доски так, чтобы из карточек, которые они держат в руках, получилась сумма чисел, например <math>10+4</math>. Далее вызываются ещё трое учащихся, которые становятся впереди ранее вызванных детей. Из карточек, которые дал им учитель, они тоже образуют математическое выражение: <math>6+3</math>. Вызывается ещё группа учащихся, которые из карточек образуют такое, например, выражение: <math>13+14</math>.</p> <p>Выясняется, что математических выражений можно составить много, так как карточки с числами можно раздать не только ученикам класса, но и ученикам всей школы, а также учащимся школ города и т.д. Дети замечают, что все составленные выражения есть суммы с различными входящими в них числами (слагаемыми). Учитель поясняет, что вместо чисел, обозначающих первое слагаемое, можно записать какую-нибудь букву, например <i>a</i> (карточку на которой записана буква <i>a</i>, получает ученик и становится впереди учащихся первой колонки). Вместо чисел, обозначающих второе слагаемое, тоже можно записать букву, например <i>b</i> (ученик с соответствующей карточкой становится впереди учеников третьей колонки). Далее учитель предлагает прочитать новое выражение (ученик с карточкой, на которой записан знак «+», становится в средней колонке) и говорит, что это – буквенное выражение <math>a+b</math>. Из буквенного выражения можно получить любое числовое выражение, если вместо букв <i>a</i> и <i>b</i> подставить соответствующие числа. Затем учащиеся работают по учебнику и</p>

	<p>устно выполняют упражнения по составлению и чтению буквенных выражений. Аналогично вводится выражение <math>c-d</math>.</p> <p><i>Вариант 2.</i> Учащимся предложено рассмотреть рисунок и ответить на вопросы: «Какие выражения можно составить, передвигая подвижную ленту? Прочитайте их. Сравните выражения. Чем они похожи? Составьте свои примеры выражений на сложение». Далее учитель поясняет, что вместо любого числа, которое является первым слагаемым, можно записать букву, например <math>a</math>; вместо любого числа, которое является вторым слагаемым, тоже можно записать букву, например <math>b</math>. Тогда получится буквенное выражение <math>a+b</math>. Аналогичным образом организуется работа по введению буквенного выражения <math>c-d</math>.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">12</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">0</td> <td></td> <td style="text-align: center;">8</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">21</td> <td></td> <td style="text-align: center;">16</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><math>a</math></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><math>b</math></td> <td></td> </tr> </table> </div>		12		1			7	+	4			0		8			21		16			$a$		$b$	
	12		1																							
	7	+	4																							
	0		8																							
	21		16																							
	$a$		$b$																							
<b>Прилагаемые материалы</b>	Программы и учебники курса «Математика» для начальной школы (на выбор студента).																									
<b>Задание</b>	<p>1. Рассмотрите разные подходы к введению буквенных выражений. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1.1. Какие методы и приёмы обучения использованы при ознакомлении учащихся с математическими выражениями в каждом из вариантов?</p> <p>1.2. Какой из подходов Вы предпочтёте? Почему?</p> <p>1.3. Какие универсальные учебные действия можно формировать в процессе реализации предпочтительного для Вас фрагмента урока?</p> <p>2. Какие упражнения для закрепления изученного на уроке можно предложить школьникам? Спланируйте дальнейшую работу педагога.</p>																									
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.																									

### Практическое задание №19

<b>Наименование</b>	<b>Методическая система формирования у младших школьников навыка применения обобщённого приёма решения текстовых задач. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Работа с текстовыми задачами».</b>
<b>Описание</b>	В методических рекомендациях к УМК учителю предлагается включить в урок этап работы над текстовой задачей следующего содержания: «Магазин продал за день 24 кг вишневого варенья и 40 кг малинового, причём малинового варенья было продано на 8 банок больше, чем вишневого. Сколько банок варенья каждого сорта было продано за день, если все банки были одинаковые по массе?». Выбор формы организации учебной деятельности младших школьников, методов, приёмов и средств обучения определяется педагогом самостоятельно.
<b>Прилагаемые материалы</b>	Программы и учебники курса «Математика» для начальной школы (на выбор студента).



<b>Задание</b>	<p>1. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1.1. Какова методическая характеристика данной задачи (вид, тип, способы решения, в какой период обучения младшие школьники могут решать подобные задачи)?</p> <p>1.2. Какие задания полезно предложить школьникам на подготовительном этапе?</p> <p>1.3. Какие методы, приёмы, средства обучения и виды деятельности учащихся Вы планируете использовать при работе над этой задачей?</p> <p>2. Разработайте сценарий фрагмента урока по целенаправленному формированию у младших школьников навыка применения обобщённого приёма решения текстовых задач, на примере указанной задачи.</p>
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.

### Практическое задание №20

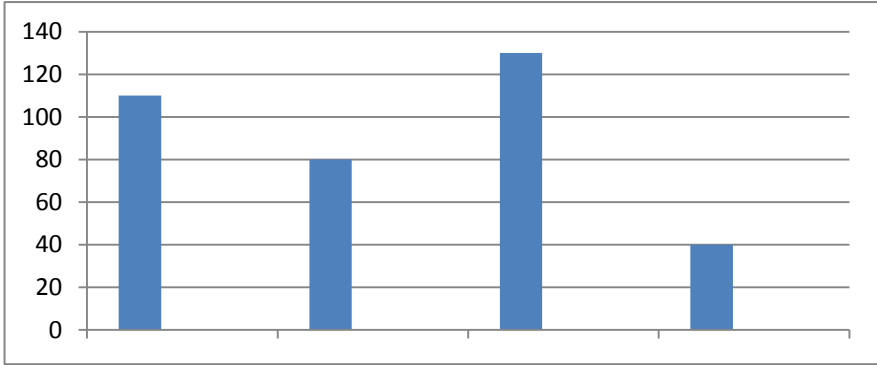
<b>Наименование</b>	<b>Методическая система формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Геометрические величины».</b>
<b>Описание</b>	Учителю начальных классов необходимо разработать урок «открытия нового знания» по теме «Квадратный метр – единица измерения площади» на основе деятельностного подхода в организации учебной деятельности младших школьников.
<b>Прилагаемые материалы</b>	Программы и учебники курса «Математика» для начальной школы (на выбор студента).
<b>Задание</b>	<p>1. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1.1. Какими знаниями и умениями по разделу «Геометрические величины» должны обладать учащиеся на момент ознакомления с указанным в задании материалом?</p> <p>1.2. Какие затруднения могут испытывать учащиеся при изучении указанного материала?</p> <p>1.3. Какие методы и приёмы рекомендуется использовать при ознакомлении младших школьников с указанной темой?</p> <p>2. Разработайте практическую работу, способствующую учению нового материала по теме «Квадратный метр – единица измерения площади» в общеобразовательном классе на основе деятельностного подхода в организации учебной деятельности младших школьников.</p>
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.

### Практическое задание №21

<b>Наименование</b>	<b>Методическая система формирования у младших школьников элементарных геометрических представлений. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Геометрические фигуры. Квадрат».</b>
<b>Описание</b>	Учителю начальных классов необходимо разработать урок «открытия нового знания» по теме «Квадрат», используя программу и УМК «Школа России». Педагог заинтересован в том, чтобы в результате специально организованной

	деятельности младшие школьники самостоятельно сделали вывод о том, что квадратом называют прямоугольник, у которого все стороны равны.
<b>Прилагаемые материалы</b>	Программа и учебники курса «Математика» для начальной школы (авт. М.И. Моро и др.).
<b>Задание</b>	1. Ответьте на следующие вопросы: 1.1. Какими знаниями и умениями должны владеть школьники, опираясь на которые дети смогут самостоятельно сделать вывод о том, что квадратом называют прямоугольник, у которого все стороны? 1.2. Какие методы и приёмы рекомендуется использовать при ознакомлении младших школьников с указанной темой? 1.3. Какие средства обучения необходимы для высокой эффективности планируемого педагогом урока? 2. Разработайте проверочную самостоятельную работу по теме «Прямоугольник и квадрат», указав планируемые результаты для выпускников 3-го класса, а так же методику анализа её результатов и выставления отметок.
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.

### Практическое задание №22

<b>Наименование</b>	<b>Методическая система обучения младших школьников работе с информацией – фиксированию, анализу, систематизации, представления в виде таблиц и диаграмм, чтению таблиц и диаграмм. Проектирование урока математики в рамках темы «Диаграммы»</b>
<b>Описание</b>	Учитель предложил учащимся следующую задачу: «Диаграмма показывает количество пеналов, карандашей, тетрадей и блокнотов, проданных магазином за одну неделю.  Названия предметов на данной диаграмме отсутствуют. Известно, что карандаши продавались наиболее часто. Пеналов было продано меньше, чем любых других предметов. Тетрадей было продано больше, чем блокнотов. Сколько тетрадей было продано?»
<b>Прилагаемые материалы</b>	Программы и учебники курса «Математика» для начальной школы (на выбор студента).
<b>Задание</b>	1. Ответьте на следующие вопросы: 1.1. Формированию, каких универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) может способствовать правильно организованная работа по решению предложенной педагогом задачи? 1.2. Какие упражнения могут способствовать более эффективному закреплению представлений учащихся о диаграмме? 1.3. Какие формы организации учебной деятельности учащихся будут

	способствовать эффективному решению задачи и достижению планируемых результатов? 2. Опишите, как Вы организуете работу младших школьников по решению данной задачи.
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.

### Практическое задание №23

<b>Наименование</b>	<b>Цель, задачи и содержание курса «Окружающим мир» в начальной школе. Анализ образовательных программ.</b>
<b>Описание</b>	Между двумя студентами возник спор об особенностях и условиях реализации образовательной программы курса «Окружающий мир» в начальной школе. Один студент утверждал, что в программах, разработанных в соответствии с требованиями ГОС НОО и ФГОС НОО и их реализации нет принципиальных отличий, содержание и методика преподавания курса «Окружающий мир» практически не изменились. Второй студент доказывал наличие принципиальных отличий в программах, разработанных по этим стандартам первого и второго поколения, в методике проведения уроков, необходимость учета особенностей успешной реализации предметной области «Окружающий мир» в соответствии с новыми образовательными стандартами в деятельности педагога. Помогите разрешить спор студентов.
<b>Прилагаемые материалы</b>	1. ГОС НОО. 2. ФГОС НОО. 3. Примерная образовательная программа «Окружающий мир», соответствующая ГОС НОО. 4. Примерная образовательная программа «Окружающий мир», соответствующая ФГОС НОО.
<b>Задание</b>	1. Обоснуйте свою точку зрения, проделав сравнительный анализ образовательных программ «Окружающий мир» по ГОС НОО и ФГОС НОО по плану: 1) целевые ориентиры, 2) требования к методике преподавания, 3) содержательные линии. 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. В чем заключаются особенности содержания пояснительной записки Примерной образовательной программы «Окружающий мир», соответствующей ФГОС НОО? 2.2. Каковы специфические принципы построения современного курса «Окружающий мир»? 2.3. Каковы особенности построения и содержания урока «Окружающий мир» должен учитывать учитель в соответствии с требованиями Примерной образовательной программы по этому курсу, соответствующей ФГОС НОО?
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.

### Практическое задание №24

<b>Наименование</b>	<b>Формирование представлений и понятий в курсе «Окружающий мир». Урок – основная форма организации учебного процесса.</b>
<b>Описание</b>	Компетентный педагог должен методически грамотно уметь организовывать деятельность детей на уроке для достижения планируемых результатов, формирования у них представлений и понятий об окружающем мире. Вам представлен вариант фрагмента урока «Окружающий мир» из содержательного блока «Человек и природа» (УМК «Школа 2100»). Проанализируйте предложенный фрагмент.
<b>Прилагаемые материалы</b>	<p>1. Описание варианта фрагмента урока (приложение 1). <span style="float: right;">Приложение 1</span></p> <p style="text-align: center;"><b>Описание варианта фрагмента урока</b></p> <p><b>Глава IV. ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ</b>  <b>Тема:</b> Маленькие рыцари</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход урока</b>  <b>1 этап</b></p> <p>– Прочитайте диалог наших героев на с. 90. О чём они рассуждают? (Они рассуждают о размерах насекомых, об их возможностях.)  – Какой у вас возникает вопрос? (Как устроены мелкие наземные животные?)  – Для чего нужен скелет? (Скелет создаёт опору, защита, возможность двигаться.)  – С какими трудностями сталкиваются морские организмы на суше? Составьте небольшой рассказ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Школьники представляют свои рассказы.</i></p> <p>– Как преодолеть эти трудности? (Нужны конечности для передвижения, органы для дыхания на суше, защитный покров.)  – Давайте проведём исследование и посмотрим, какое строение у мелких наземных животных.  – Давайте составим план урока.</p> <p style="text-align: center;"><i>Составляется план.</i></p> <p>– Что мы сейчас с вами делали? (Планировали нашу деятельность.)  – Какое умение формировали?</p> <p style="text-align: center;"><b>2 этап</b></p> <p>– Учёные называют их членистоногими. Как вы думаете, что скрывается за этим названием? Рассмотрите коллекции. Что вы заметили в их строении? Какую роль играет этот панцирь? Это их скелет. Какой он? Если животное выросло, то как поступить со скелетом? (Наверно, у этих животных расчленённые ноги. Всё их тело состоит из разного размера члеников. Соединяются эти членики подвижно, создают плотный покров. Защищает животное. Скелет наружный: лёгкий и прочный. Если животное выросло, то такой скелет будет ему мешать, его надо менять.)  – Определите для членистоногих плюсы и минусы наружного скелета. (Плюсы: прочная защита органов, защита от высыхания. Минусы: неудобства при росте.)  – Какие членистоногие встречаются на нашей планете? Давайте познакомимся с ними.</p> <p>Работа в группах: насекомые, пауки, ракообразные. Вопросы: каких представителей знаете? Какой у них скелет? Сколько у них ног? С помощью каких</p>

органов они дышат? Чем питаются? *Группы представляют свои ответы.*  
 – Каких членистоногих больше всего? Используя текст, определите, в чём причины такого многообразия? (*Вопросы к рисункам на с. 91, 92, 93, 94.*) (Больше всего насекомых. Причины их многообразия: разные способы питания, разная пища, разные способы развития, разные способы защиты, разный образ жизни.)  
 – Как ответим на вопрос урока? (Членистоногие имеют наружный скелет, живут в воде и на суше, имеют разное количество ног: у насекомых – 6, у пауков – 8, у ракообразных – 10 и более)  
 – Как ответим на вопрос урока? Сделайте вывод.  
 – Что мы сейчас делали?  
 – Какие умения формировали?

2. Схема разработки этапа урока «Самостоятельное применение знаний» (приложение 2).

Приложение 2 (к кейсу №18)

**Схема разработки этапа урока «Самостоятельное применение знаний»**

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые предметные и метапредметные результаты	Используемые методы и приёмы
Самостоятельное применение знаний				

3. Образовательная программа по курсу «Окружающий мир» (УМК «Школа 2100»).

4. Учебник и рабочая тетрадь по курсу «Окружающий мир» (3-й класс. УМК «Школа 2100»).

**Задание**

1. Разработайте этап «Самостоятельное применение знаний» для урока по предложенной ниже схеме.  
 2. Ответьте на следующие вопросы:  
 2.1. Какие этапы урока описаны в предложенном фрагменте?  
 2.2. Какие задачи решаются, какие предметные и метапредметные результаты достигаются в процессе реализации представленных этапов?  
 2.3. Какие методы и средства использует педагог для достижения планируемых результатов?

**Оценивание**

Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.

### Практическое задание №25

<b>Наименование</b>	<b>Методы работы в реализации курса «Окружающий мир» в начальной школе. Практические методы.</b>
<b>Описание</b>	Важным методом изучения окружающего мира в начальной школе является опыт. Включение опыта в содержание урока требует как тщательной предварительной подготовки педагога, так и чёткого поэтапного процесса проведения опыта на уроке. При изучении свойств воды ведущим методом, демонстрирующим свойства воды является опыт.
<b>Прилагаемые материалы</b>	1. Примерная образовательная программа «Окружающий мир», соответствующая ФГОС второго поколения. 2. Образовательные программы по различным УМК. 3. Учебники и рабочие тетради «Окружающий мир».
<b>Задание</b>	1. Разработайте фрагмент урока «Свойства воды», в качестве ведущего метода выбрав опыт.  2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. Какие этапы проведения опыта разработали? 2.2. Какие УУД развиваются у детей в процессе реализации опыта? 2.3. Какие методические приемы использовали в процессе разработки?
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.

### Практическое задание №26

<b>Наименование</b>	<b>Формы преподавания «Окружающего мира» в начальной школе. Методика проведения экскурсии.</b>
<b>Описание</b>	Важной формой организации деятельности детей по изучению окружающего мира в начальной школе является экскурсия. Включение экскурсии в образовательный процесс требует от педагога тщательной предварительной разработки поэтапного плана экскурсии и грамотной организации с тем, чтобы экскурсия достигла образовательных целей и была безопасной для школьников.
<b>Прилагаемые материалы</b>	1. Примерная образовательная программа «Окружающий мир», соответствующая ФГОС второго поколения. 2. Образовательные программы по различным УМК. 3. Учебники и рабочие тетради «Окружающий мир».
<b>Задание</b>	1. Разработайте фрагмент сезонной экскурсии «Весна пришла», описав методику изучения природы младшими школьниками на этапе непосредственного проведения экскурсии.  2. Ответьте на следующие вопросы:  2.1. Какие планируемые результаты достигаются в процессе проведения экскурсии по выбранной теме? Какие этапы проведения экскурсии должны быть реализованы обязательно для достижения планируемых результатов? 2.2. Какие методы работы в процессе реализации этапа непосредственного проведения экскурсии являются доминирующими, почему? 2.3. Как организуете работу по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся?
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов.

### Практическое задание №27

<b>Наименование</b>	<b>Проектирование урока изобразительного искусства в рамках раздела «Декоративно-прикладное искусство». Методика проведения беседы о народном промысле на уроке изобразительного искусства</b>
<b>Описание</b>	Разработка фрагмента урока изобразительного искусства в рамках раздела «Декоративно-прикладное искусство».
<b>Прилагаемые материалы</b>	1. ФГОС НОО. 2. Учебники «Изобразительное искусство» по образовательным программам Т.Я. Шпикаловой, В.С.Кузина. 3. Пособия по изучению дымковской, городецкой, гжельской, хохломской росписи.
<b>Задание</b>	1. Составьте подробный план беседы о народном промысле (вид промысла – по выбору студента). 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. Какими знаниями о народном промысле должны владеть младшие школьники для практического освоения росписи? 2.2. Каким может быть задание для учащихся на практическую часть (с опорой на разработанный фрагмент урока)?

	2.3. Какой наглядный материал необходимо продемонстрировать учащимся в ходе разработанной беседы о народном промысле?
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе заданиям и вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы.

### Практическое задание №28

Наименование	Проектирование урока изобразительного искусства в рамках раздела «Цветоведение»
<b>Описание</b>	<p>Учитель подготовил и провёл урок изобразительного искусства по теме «Основные и производные цвета», фрагмент которого предложен ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята! Вам нравятся волшебные превращения? <i>(Да)</i></li> <li>- Сегодня мы с вами побудем немного волшебниками и научимся одни цвета краски превращать в другие. Хотите научиться? <i>(Да)</i></li> <li>- Тогда за работу!</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>На доске:</i> три цветка с лепестками: жёлтым, синим, красным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие цвета вы видите на доске? <i>(Желтый, синий, красный)</i></li> <li>- Это основные цвета.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Работа в парах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пары первого ряда скажут, что им напоминает желтый цвет? <i>(Солнце, цыпленок и т.д.)</i></li> <li>- Пары второго ряда скажут, что им напоминает синий цвет? <i>(Небо, вода, забывудка и т.д.)</i></li> <li>- Пары третьего ряда скажут, что им напоминает красный цвет? <i>(Мак, редис и т.д.)</i></li> <li>- А теперь представьте, что вы - волшебники и начнем волшебные превращения. Продолжим работу в парах. У вас на парте лежат карточки с основными цветами. Возьмите кисточку и наберите тот цвет, который вы видите на своей карточке, смешайте их на палитре.</li> <li>- Какой цвет получился у вашей пары?</li> <li>- Какие цвета смешивали? <i>(Желтый + красный = оранжевый, желтый + синий = зеленый, красный + синий = фиолетовый)</i></li> <li>- Ребята! Цвета, которые получились у вас при смешивании основных цветов, называются производные. Это оранжевый, зеленый и фиолетовый.</li> <li>- С какими тремя основными цветами мы сегодня познакомились? <i>(Красный, желтый, синий)</i>.</li> <li>- А какие открытия во время работы вы сделали? <i>(Смешивая основные цвета, можно получить дополнительные. Если смешать желтый и красный, получится оранжевый, если желтый и синий, получится зеленый, а если смешать синий и красный, получится фиолетовый).</i></li> </ul>
<b>Прилагаемые материалы</b>	1. Учебники «Изобразительное искусство» для начальной школы.
<b>Задание</b>	<p>1. Проанализируйте предложенный фрагмент урока изобразительного искусства по теме: «Основные и производные цвета и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Каковы задачи, реализуемые в данном фрагменте урока?</li> <li>1.2. Какая из перечисленных Вами задач является основной?</li> <li>1.3. Какие этапы урока описаны?</li> </ol> <p>2.. Предложите задание для младших школьников по теме данного урока на практическую часть.</p>
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе заданиям и вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы.



### Практическое задание №29

<b>Наименование</b>	<b>Анализ образца изделия на уроке технологии. Проектирование урока технологии в рамках раздела «Работа с бумагой и картоном»</b>
<b>Описание</b>	Разработка фрагмента урока по технологии на любую тему раздела «Работа с бумагой и картоном», включающего анализ образца и инструктаж по технике безопасности.
<b>Прилагаемые материалы</b>	1. ФГОС НОО. 2. Учебники и программы по предмету «Технология». 3. Рабочие тетради по предмету «Технология».
<b>Задание</b>	1. Составьте фрагмент урока технологии на любую тему раздела «Работа с бумагой и картоном», включающий анализ образца и инструктаж по технике безопасности (программа и соответственно комплект учебников выбирается студентом по желанию). 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. Что является основанием для формулировки темы урока по технологии? Сформулируйте тему урока, фрагмент которого вы разработали. 2.2. Какие требования к образцу изделия на уроке технологии следует учитывать в 1 классе? 2.3. Перечислите травмоопасные ситуации на уроках технологии. Как их можно предупредить? Каковы Ваши действия при получении учащимся травмы на уроках технологии?
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе заданиям и вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы.

### Практическое задание №30

<b>Наименование</b>	<b>Планирование способов и порядка выполнения трудовых действий на уроке технологии. Проектирование урока технологии в рамках раздела «Работа с бумагой и картоном»</b>
<b>Описание</b>	Представлено описание фрагмента урока технологии, включающего планирование способов и порядка выполнения трудовых действий по теме «Работа с бумагой и картоном».
<b>Прилагаемые материалы</b>	1. Фрагмент урока технологии рационально-логического типа, включающий планирование способов и порядка выполнения трудовых действий. (приложение 1) <p style="text-align: right;"><i>Приложение 1</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Фрагмент урока технологии «Работа с бумагой и картоном»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Приступим к планированию последовательности действий.</li><li>- Какая технологическая операция самая первая в цепочке последовательности при изготовлении любого изделия? (<i>Разметка</i>).</li><li>- Правильно! Сколько кругов следует разметить для изготовления иголок ёжика? (<i>Пять</i>).</li><li>- Верно! Как будем размечать круги? (<i>С помощью циркуля</i>).</li><li>- Да! И первым пунктом плана будет: разметка циркулем кругов для иголок радиусом 5 см (5 шт.).</li><li>- Внимательно посмотрите на чертеж. Какую деталь еще нужно разметить? (<i>Разметить циркулем круг для мордочки ёжика, <math>d=7\text{см}</math></i>)</li><li>- И это будет вторым пунктом плана!</li><li>- Что необходимо сделать затем? Как сформулируем третий пункт плана? (<i>Вырезать круги!</i>)</li></ul>

	<p>- Какую технологическую операцию надо выполнить для деления круга на 8 частей? <i>(Разметку складыванием).</i></p> <p>- Как запишем четвертый пункт плана? <i>(Разметить складыванием круги на 8 частей).</i></p> <p>- Верно! Мы хорошо знакомы с выполнением данной операции. При изготовлении каких изделий мы использовали разметку складыванием? <i>(При выполнении ёлочка и цветка-булавочки).</i></p> <p>- В ходе анализа образца мы выяснили, что для изготовления мордочки понадобится четвертинка круга. Подумайте, как можно разделить круг на 4 части. <i>(Складыванием).</i></p> <p>- Пятым пунктом будет... <i>(Разметка складыванием круга на 4 части - для мордочки).</i></p> <p>-Что необходимо сделать дальше с кругами? <i>(Развернуть и надрезать по намеченным складкам).</i></p> <p>- Молодцы! И четвертый пункт нашего плана.....<i>(Надрезать круги).</i></p> <p>-С помощью какой технологической операции будем выполнять иголки для шубы ёжика? <i>(С помощью сгибания).</i></p> <p>- Совершенно верно! Сформулируйте шестой пункт плана! <i>(Согнуть и склеить части круга в фунтик).</i></p> <p>- Правильно! Мы будем сгибать и сразу склеивать каждый сектор круга!</p> <p>- Опишите, как будем осуществлять сборку изделия? <i>(Уложим детали «шубки» друг на друга и склеим 5 кругов за серединку; приклеим мордочку).</i></p> <p>- Молодцы! Не забудьте нарисовать ёжику мордочку!</p> <p>- А теперь составим на магнитной доске план изготовления изделия. Первый пункт уже вывешен – «1. Разметить циркулем круги для иголок радиусом 5 см (5 шт)». Выберите из бумажных полосок с пунктами плана верные и расположите в нужной последовательности. <i>(Дети продолжают:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Разметить циркулем круг для мордочки ёжика (7см).</i></li> <li>3. <i>Вырезать круги.</i></li> <li>4. <i>Разделить круги складыванием на 8 частей (для выполнения иголок).</i></li> <li>5. <i>Разметить круг складыванием на 4 части (для мордочки).</i></li> <li>6. <i>Надрезать круги.</i></li> <li>7. <i>Согнуть и склеить части круга в фунтик.</i></li> <li>8. <i>Соединить части изделия.)</i></li> </ol> <p>2. Геронимус Т.М. Я всё умею делать сам. 3 класс: Учебник-тетрадь по трудовому обучению для учащихся 3 класса. Стр. 83-86. Изделие: Ёжик.</p>
<b>Задание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте предложенный фрагмент урока, включающий планирование способов и порядка выполнения трудовых действий. Оцените правильность составления плана школьниками.</li> <li>2. Ответьте на следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Какова основная задача, реализуемая в данном фрагменте урока?</li> <li>2.2. Какие варианты деформированного плана можно составить для данного изделия?</li> <li>2.3. Каковы правила обращения с циркулем на уроке технологии?</li> </ol> </li> </ol>
<b>Оценивание</b>	Соответствие решения сформулированным в кейсе заданиям и вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы.

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

**Оценочные средства для проведения  
междисциплинарного государственного экзамена**

**Содержание теоретических вопросов государственного экзамена**

**Педагогика и психология**

1. Профессионально-педагогическая компетентность учителя. Индивидуальный профессионально-педагогический маршрут учителя.
2. Педагогические технологии, их характеристика.
3. ФГОС начального общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
4. «Педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», их значение в педагогической деятельности. Алгоритм решения педагогических задач.
5. Современные тенденции развития начального образования. Диагностика интересов ребёнка, их сопровождение. Индивидуальный маршрут ученика.
6. Принципы, способы, формы организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ. Раскройте основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
8. Сущность, цели, средства, условия педагогической поддержки. Затруднения (проблемы) младших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя.
9. Сущность воспитательной работы в современной начальной школе. Основные ценностные ориентиры в проектировании воспитательного процесса.
10. Планируемые результаты воспитания младшего школьника.
11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения и условия их оптимального выбора.
12. Урок как основная форма организации учебного процесса, его особенности, структура. Типы уроков.
13. Школа и педагогика XIX века в России.
14. Педагоги – гуманисты эпохи Возрождения.
15. Целостные характеристики, структура, функции воспитательного коллектива и динамика его развития. Способы создания благоприятной для развития ребенка микросреды и морально-психологического климата.
16. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии. Биологические, социальные и личностные факторы развития человека. Роль биологических факторов и физического развития ребенка в обучении.
17. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в период кризиса 7 лет и кризиса подросткового возраста. Особенности взаимоотношений учителя и родителей с ребенком в период кризиса 7 лет.
18. Психологическая готовность ребенка к школе: компоненты, формирование .
19. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. Внутренняя позиция школьника и ее проявление у учащихся 1 класса.

Методы, способы и приемы формирования внутренней позиции школьника в работе учителя начальных классов.

20. Психология педагогической оценки: виды, функции.

21. Мотивация учебной деятельности. Виды учебных мотивов. Формирование положительной учебной мотивации.

22. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом.

23. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогические способности учителя начальных классов.

24. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Анализ урока в начальной школе с учетом структуры учебной деятельности. Современные эффективные методы организации различных видов контроля и оценки.

25. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике. Методы диагностики и коррекции при решении трудностей в обучении младших школьников.

26. Развитие познавательных процессов у младших школьников. Организация обучения детей с учетом возрастных особенностей развития мышления.

27. Индивидуально-типологические особенности личности младшего школьника. Влияние темпераментальных особенностей на обучение и социализацию младших школьников. Психолого-педагогическая поддержка социализации детей с различными типами темперамента.

28. Понятие общения в психологии. Три стороны общения. Коммуникативная компетентность педагога. Барьеры общения и способы их преодоления.

29. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления, экспериментальные способы его выявления. Роль учителя в проявлении группового давления в классе, методы работы с детьми, проявляющими конформное поведение.

30. Групповая сплоченность и ее значение в обучении и воспитании младших школьников. Диагностика групповой сплоченности методом социометрии и использование результатов социометрического исследования для повышения статуса учащихся. Формирование групповой сплоченности классного коллектива.

## **Русский язык**

1. Фонетика как раздел языкознания, ее предмет, задачи, аспекты изучения. Фонетическое членение речи. Гласные и согласные звуки, их акустико-артикуляционная характеристика.
2. Основные фонетические законы в языке: редукция, ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, закон конца слова, диереза, эпентеза, протеза, метатеза. Орфоэпические нормы.
3. Слог и ударение, их характеристики, виды. Правила слогаделения.
4. Слово как единица языка, его признаки, типы значений. Системные отношения в лексике (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия). Ономастика.
5. Характеристика лексики по различным критериям: с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической принадлежности.
6. Фразеология как наука. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Различные классификации фразеологизмов.
7. Русская графика, ее история, основные принципы. Графические средства. Соотношение между буквами и звуками. Главные и второстепенные значения букв. Слоговой принцип русской графики, отступления от него.
8. Орфография, ее основные разделы и принципы. Слитные, полуслитные и отдельные написания. Употребление прописных букв. Графические сокращения. Перенос слов.

9. Морфемика русского языка. Морфема и морф. Корневые и служебные морфемы, их виды, характеристики. Нулевые морфемы. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
10. Словообразование как раздел языкознания. Словообразовательная структура слова. Законы и способы словообразования в русском языке. Морфонологические явления на стыке морфем в процессе словообразования.
11. Предмет и задачи грамматики. Грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение. Система частей речи современного русского языка.
12. Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа имен существительных. Типы склонения.
13. Имя прилагательное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды. Склонение имен прилагательных.
14. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи и по значению. Склонение местоимений.
15. Числительное как часть речи, его признаки. Разряды числительных по значению, структуре. Склонение числительных.
16. Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Формы глагола. Основы глагола, образование системы форм от каждой из них.
17. Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные. Система изменения форм глагола (по наклонениям, временам, залогам, лицам, числам, родам).
18. Причастие как форма глагола, его грамматические признаки, виды, способы образования.
19. Деепричастие как форма глагола, его грамматические признаки, виды, способы образования.
20. Наречие как часть речи, его семантико-грамматические признаки, разряды.
21. Слова категории состояния, их семантико-грамматические признаки, разряды.
22. Служебные части речи, их грамматические признаки, семантические и структурные разряды, способы образования.
23. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по структуре, смысловым отношениям, главному и зависимому слову, связности компонентов.
24. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов и логическое ударение при актуальном членении предложения.
25. Простое предложение, его признаки. Классификация простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, отношению к действительности).
26. Структурные типы простых предложений.
27. Главные и второстепенные члены предложения, их виды, способы выражения.
28. Сложное предложение как синтаксическая единица. Виды и характеристика сложных предложений.
29. Текст, его коммуникативная и структурная организация. Типы текста .
30. Единицы текста (сложное синтаксическое целое, период, абзац).

### **Детская литература**

1. Специфика детской литературы: роль педагогического компонента; ориентация на возрастные особенности детей; особенности поэтики.
2. Функции детской литературы и детского чтения.

3. Жанровый состав детской литературы. Литературная сказка как жанр.
4. Жанровые особенности фэнтези как модификации литературной сказки
5. Русские народные сказки о животных: поэтика, место в детском чтении .
6. Русские народные волшебные сказки: поэтика, роль и место в детском чтении.
7. Жанровые особенности русских народных пословиц и поговорок.
8. Жанровые особенности русских народных колыбельных песен.
9. Жанровые особенности русских народных загадок.
10. Жанровые особенности басен, место басен в детском чтении.
11. Басни И.А. Крылова в детском чтении .
12. Детская литература первой половины 19 века: В.Ф. Одоевский, В.А. Жуковский, А.О. Ишимова и др.
13. Художественные особенности сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
14. Литературные сказки А.С. Пушкина в детском чтении.
- 15 – 17. Стихотворения Н.А. Некрасова для детей и в детском чтении .
18. Произведения Л.Н. Толстого о детях и для детей: жанры, поэтика, педагогическая ценность .
19. Тема детства в повести Л.Н. Толстого «Детство».
20. Русские книги Л.Н. Толстого для чтения : жанровый состав, тематика, проблематика
21. Д.Н. Мамин-Сибиряк как детский писатель.
22. Произведения А.П. Чехова о детях и для детей.
23. Стихотворения В.В. Маяковского о детях и для детей .
24. С.Я. Маршак как детский поэт.
25. Произведения А. Гайдара в детском чтении .
26. К.Г. Паустовский как детский писатель.
27. Произведения К.Г. Паустовского для детского чтения .
28. В.В. Бианки как детский писатель.
29. Сказы П.П. Бажова в детском чтении.
30. Н.Н. Носов как детский писатель).

### **Математика**

1. Теоретико-множественный подход к понятию «натуральное число», «нуль». Сравнение натуральных чисел.
2. Определение целого неотрицательного числа. Свойства множества целых неотрицательных чисел.
3. Понятие системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления.
4. Десятичная система счисления. Теорема существования и единственности позиционной записи натуральных чисел в десятичной системе счисления.
5. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности суммы целых неотрицательных чисел. Свойства суммы.
6. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности разности целых неотрицательных чисел. Правила вычитания.
7. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности произведения целых неотрицательных чисел. Свойства умножения.

8. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа на натуральное. Теорема существования и единственности частного целого неотрицательного числа на натуральное. Правила деления.
9. Деление с остатком. Теорема о существовании и единственности деления с остатком .
10. Понятие алгоритма. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел в десятичной системе счисления.
11. Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости.
12. Признаки делимости в десятичной системе счисления (на 2, на 3, на 4, на 5, на 9, на 25).
13. Кратные и делители. Наименьшее общее кратное, наибольший общий делитель. Свойства наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя.
14. Понятие обыкновенной дроби. Эквивалентные дроби. Основное свойство дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных рациональных чисел .
15. Определение десятичной дроби. Свойства десятичных дробей. Арифметические действия над десятичными дробями.
16. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.
17. Бесконечные периодические десятичные дроби.
18. Понятие задачи. Классификация задач. Понятие текстовой задачи. Способы решения текстовых задач. Виды текстовых задач.
19. Понятие комбинаторной задачи. Общие правила комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания.
20. Понятие числового выражения и выражения с переменной.
21. Понятие числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств и неравенств .
22. Уравнения и неравенства с одной переменной. Теоремы равносильности уравнений и неравенств с одной переменной.
23. Геометрия как естественная наука, её содержание и методы.
24. Понятие геометрической фигуры. Геометрические фигуры и их свойства.
25. Понятие величины. Понятие величины в математике. Виды величин .
26. Длина отрезка, единицы ее измерения.
27. Масса тела, единицы ее измерения.
28. Площадь фигуры, единицы измерения площади .
29. Промежутки времени, единицы измерения .
30. Прямо пропорциональная зависимость между величинами. Обратная пропорциональная зависимость между величинами. Линейная зависимость между величинами

### **Естествознание**

1. Земля и ее место во Вселенной
2. Характеристика Земли как планеты Солнечной системы.
3. Рельефообразующие процессы и явления земной поверхности.
4. Основные характеристики Мирового океана.
5. Воды суши.
6. Атмосфера, ее нагреваемость и распределение тепла на поверхности Земли.
7. Неживая природа и ее взаимодействие с живой природой.
8. Географическая зональность. Природные зоны.
9. Систематика растительного мира.
10. Строение клетки и тканей.

11. Характеристика вегетативных органов.
12. Характеристика генеративных органов.
13. Особенности низших растений и грибов.
14. Особенности высших споровых растений.
15. Общая характеристика голосеменных растений.
16. Характерные особенности цветковых растений .
17. Способы размножения растений.
18. Эволюция растительного мира. Экология растений.
19. Систематика животного мира.
20. Одноклеточные и многоклеточные животные.
21. Отличительные черты различных типов червей.
22. Характерные особенности типа Членистоногие.
23. Общая характеристика типа Хордовые .
24. Класс Хрящевые рыбы .
25. Класс Костные рыбы .
26. Класс Земноводные.
27. Класс пресмыкающиеся
28. Класс Птицы
29. Класс Млекопитающие
30. Эволюция животного мира