

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Обучение лиц с ОВЗ», «Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе», «Педагогика», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Русский язык», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (методическая) практика», «Учебная (по естествознанию) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения литературному чтению на родном языке», «Методика обучения русскому языку как родному», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Психолого-педагогические основы дистанционного образования», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», «Технологии обучения младших школьников правописанию», «Технологии экологического образования в начальной школе», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (методическая) практика», «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык";
- лингвометодические основы современной системы обучения грамоте;
- лингвометодические основы методики изучения фонетики, графики и морфемного состава слова в начальной школе;
- методику проведения фонетического, морфемного и словообразовательного анализа слов;
- лингвометодические основы методики изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения орфографии в начальной школе;
- лингвометодические основы методики развития речи младших школьников;
- формы и методы внеклассной работы по русскому языку; формы и методы внеклассной работы по русскому языку;

#### ***уметь***

- работать с лингвистической и методической литературой;
- анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте;
- анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
- разрабатывать конспекты по темам фонетики, графики, морфемике и словообразования;
- разрабатывать конспекты по грамматическим темам;
- разрабатывать конспекты по орфографическим темам;
- планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников;
- планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе;

#### ***владеть***

- основными лингвометодическими терминами и понятиями;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте;
- приёмами и технологиями организации процесса изучения морфемике и словообразования;
- приёмами и технологиями организации процесса изучения фонетики и графики;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамматике (морфологии и синтаксису);
- приёмами и технологиями формирования орфографических умений и навыков у младших школьников;
- приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 127 ч., СРС – 212 ч.),

распределение по семестрам – 4, 5, 6, 7,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр), аттестация с оценкой (5 семестр), экзамен (6 семестр), аттестация с оценкой (7 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методика обучения грамоте.

Современная организационно-методическая система обучения грамоте. Изучение фонетического строя языка и формирование фонетических умений первоклассников. Изучение графической системы языка и формирование фонетико-графических умений первоклассников. Формирование первоначальных навыков чтения у учащихся. Формирование первоначальных навыков письма у школьников. Уроки обучения грамоте.

Методика изучения языковой теории (изучение фонетики, морфемики).

Современная организационно-методическая система обучения русскому языку. Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников во 2-4-х классах. Методика проведения фонетического разбора в начальной школе. Уроки русского языка по изучению фонетики и графики. Система изучения морфемного состава слова и словообразования в начальной школе. Методика проведения морфемного разбора слов различных частей речи. Уроки русского языка по изучению морфемики и словообразования.

Методика изучения языковой теории (морфологии и синтаксиса). Методика обучения правописанию.

Особенности изучения морфологии в начальной школе. Система изучения имен существительных. Система изучения имен прилагательных. Система изучения глаголов. Система изучения местоимений. Методика изучения других частей речи в начальных классах (наречие, числительное, предлог, союз, частица). Методика проведения морфологического разбора различных частей речи. Уроки русского языка по изучению частей речи и их грамматических признаков. Система изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Методика проведения синтаксического разбора в начальных классах. Современные требования к проведению уроков русского языка. Система формирования навыка правописания.

Методика развития речи учащихся.

Уровни работы по развитию речи учащихся. Совершенствование произносительной культуры младших школьников. Лексическая работа в начальной школе. Формирование лексикографических умений младших школьников. Развитие связной речи младших школьников. Система формирования текстовых умений у младших школьников. Методика обучения написанию изложений. Методика обучения написанию сочинений различных видов. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Работа в области культуры речи учащихся. Курс риторики в начальной школе. Оценка и диагностика результатов учащихся по курсу «Русский язык» в начальной школе. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку в начальной школе.

## **6. Разработчик**

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».