

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование педагогической готовности студентов к решению профессиональных задач, связанных с развитием познавательного интереса к учебному предмету, необходимого для подготовки учащихся к жизненному определению и выбору будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профориентационная работа учителя биологии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профориентационная работа учителя биологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и морфология растений», «Анатомия и морфология человека», «Генетика», «Гистология с основами эмбриологии», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Методика обучения биологии», «Микробиология с основами вирусологии», «Общая экология», «Систематика растений и грибов», «Физиология растений», «Цитология», прохождения практик «Производственная (педагогическая по биологии) практика», «Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Решение профессиональных задач учителя биологии», «Теория эволюции», «Физиология человека и животных», прохождения практики «Производственная (педагогическая по биологии) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК(Б)-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные тенденции развития образовательной системы, в том числе направленные на развитие познавательного интереса к школьному предмету "Биология";
- разнообразные методики организации и проведения профориентационной работы с учащимися, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

уметь

- использовать теоретические знания и практические умения для проведения профессиональной ориентации учащихся в школьном биологическом образовании на всех этапах и во всех формах организации образовательного процесса;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт профориентации учащихся для развития интереса учащихся к учебному предмету "Биология" в рамках урочной и внеурочной деятельности;

владеть

- способами разработки различных форм учебных занятий, в т.ч. информационных, включающих в себя современные методы оказания помощи учащимся в выборе профессии

путем осуществления профессионального просвещения, воспитания и изучения личности школьника;
– способами использования теоретических знаний и практических умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с возможностями определения профориентационных возможностей содержания всех разделов школьной биологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Значение профессиональной ориентации учащихся. Проблемы профориентации учащихся в школьном биологическом образовании..

Профильное обучение биологии. Цель и задачи профориентации. Психолого-педагогические основы профессиональной ориентации учащихся. Профориентационный потенциал биологии как учебного предмета: исторический аспект и современное состояние.

Методы профориентации при изучении отдельных курсов биологии.

Характеристика групп и видов методов профориентации. Особенности реализации содержания и методов профессиональной ориентации в различных формах обучения.

Влияние особенностей содержания курсов биологии на место включения, характер и выбор методов профориентации. Характеристика и классификация содержательного многообразия знаний и умений профориентационного характера.

6. Разработчик

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Фетисова Наталья Евгеньевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».