

РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к решению задач планирования, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса по биологии в общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя биологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и морфология растений», «Анатомия и морфология человека», «Генетика», «Гистология с основами эмбриологии», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Методика обучения биологии», «Микробиология с основами вирусологии», «Образовательные технологии в процессе обучения биологии», «Общая экология», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Систематика растений и грибов», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Физиология растений», «Физиология человека и животных», «Цитология», «Анатомия центральной нервной системы», «Биология культурных растений», «Иммунология», «Многообразие растений Земли», «Основы функционирования живых систем», «Охрана растительного мира региона», «Профориентационная работа учителя биологии», «Редкие охраняемые виды растений Волгоградской области», «Экологическая генетика», «Экология растений», прохождения практик «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Производственная (педагогическая по биологии) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика», «Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК(Б)-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- возможности использования ресурсов образовательной среды школьной биологии для решения профессиональных задач;

– способы реализации индивидуально подхода в обучении биологии для решения профессиональных задач;

уметь

– опираясь на специальные знания, оценивать возможности содержания школьных курсов биологии для формирования естественнонаучной грамотности;
– разрабатывать дифференцированные вариативные задания, учитывающие индивидуальные особенности учащихся для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

владеть

– способами формирования естественнонаучной грамотности в обучении биологии для достижения образовательных результатов;
– навыками организации профориентированной работы с учащимися, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности по биологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 104 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето, 5 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Компетентностный подход в образовании.

Компетентностный подход в образовании. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Алгоритм постановки и решения профессиональных задач. Формирование естественнонаучной грамотности - одна из задач школьного предмета "Биология". Образовательная среда как один из факторов достижения образовательных результатов.

Решение профессиональных задач педагога в области личностно-ориентированного образования.

Реализация индивидуального подхода к школьникам при обучении биологии. Решение профессиональных задач в области подготовки обучающихся к интеллектуальным поединкам по биологии. Биологические олимпиады и направления подготовки к ним.

Развитие творческих способностей учащихся. Профориентационная работа со школьниками в обучении биологии. Технологии оценки достижений учащихся.

6. Разработчик

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Фетисова Наталья Евгеньевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».