

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«29» марта 2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»
очная форма обучения**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	к.п.н., доцент	Макарова И.А.		16.02.2021
	к.п.н., доцент	Чандра М.Ю.		16.02.2021
Согласовано	Руководитель ОПОП канд. пед. наук, доцент	Макарова И.А.		16.02.2021
	Зав. кафедрой педагогики: д.п.н., профессор, академик РАО	Сергеев Н.К.		16.02.2021

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
« 16 » 02 2021 г. , протокол № 10

Программа ГИА внесена в реестр « 31 » 03 2021 г., № ВДМ-11/2021

Начальник учебного управления Сидорова Е.В. « 31 » 03 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 03 2021 г. , протокол № 6

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Воспитательная деятельность» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Воспитательная деятельность»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Воспитательная деятельность» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектная.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Таблица 1. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование	Научно-исследовательский	– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; – проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе СО, СПО и ВО
	Проектный	– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – проектирование рабочих программ воспитания образовательных организаций; – проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; – проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:

**Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации
		ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды,	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

	<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения цели, контролирует их выполнение</p> <p>ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия в других культурах информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p>

		социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций тира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ИОПК-1.2. Умеет: применять основные

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе</p>

	потребностями	<p>реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
		<p>ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
		<p>ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
		<p>ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>

		ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия

		участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задачи профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-1. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 1.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и	01.001, 01.003, 01.004, 01.005

		используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 1.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	
Тип задачи профессиональной деятельности «Проектный»			
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	ПК- 2. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса	ИПК-2.1. Знает способы и приемы проектирования воспитательного процесса ИПК-2.2. Умеет разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты ИПК-2.3. Владеет технологией проектирования воспитательного процесса	01.001, 01.003, 01.004, 01.005

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-2. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса.

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование только тех материалов, которые прилагаются к практическому заданию (кейсу) соответствующего экзаменационного билета: научные статьи, авторефераты диссертаций, фрагмент характеристики классного руководителя, выдержки из нормативных документов в сфере духовно-нравственного воспитания, структура программы психолого-педагогического сопровождения ребенка и др.

Магистрантам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Магистрантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление магистранта перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям,

сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Современные проблемы науки и образования.
2. Инновационные процессы в образовании.
3. Методология и методы научного исследования.
4. Воспитание в поликультурной среде.
5. Управление проектами в образовательной деятельности.
6. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
7. Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций.
8. Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен.
9. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
10. Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности.
11. Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях.
12. Управление качеством воспитательной деятельности.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Магистранту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Галеева Н.Л. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика : учебно-методическое пособие / Галеева Н.Л., Романова Т.Г., Якимов И.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-1034-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122475.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Иванова И.В. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57636>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Лебедева Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-9909865-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81304.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83827.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] практикум/ - Электрон. тестовые данные. - Ставрополь: Северо - Кавказский федеральный университет, 2017.-102 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/65865.html>/-ЭБС "IPRbooks".

7. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с. — Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf>.

8. Новиков Д. А. Методология управления : учебное пособие / Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2011. — 129 с. — ISBN 978-5-397-02308-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8530.html> (дата обращения: 21.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Новые ценности воспитания [Электронный ресурс]: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей/ — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21833>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86372.html> (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Педагогическая аксиология. Учебное пособие/Кириякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В. И др.-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.-238 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/515797>.
12. Пещеров Г.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пещеров Г.И., Слободчиков О.Н. - Электронные тестовые данные.-М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.-312 с.-Режим доступа: <http://www.Iprbookshop.ru/46480.html>- ЭБС "IPRboors".
13. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
14. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html> (дата обращения: 09.12.2019).
15. Спатаева М. Х. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с. — ISBN 978-5-7779-1819-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
16. Сурудина Е. А. Современные концепции образования за рубежом : учебное пособие / Е. А. Сурудина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0530-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75824.html> (дата обращения: 21.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
17. Сурова Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент»/ Сурова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34501>.— ЭБС «IPRbooks».

18. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Ивин А.А. Аксиология: учебник для академического бакалавриата/А.А.Ивин.- 2-е изд., испр. И доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018.- 389 с. - Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.Biblioonline.Ru/bcode/414904>.

2. Карпов А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-394-03310-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85426.html> (дата обращения: 21.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Лукманова И.Г. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукманова И.Г., Королев А.Г., Нежникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20044>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Мовчан Н. И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н. И. Мовчан, Д. Н. Мингазова, В. Ф. Сопин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-1132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62326.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Проектное образование: организационные проблемы в условиях необходимости перехода к шестому технологическому укладу : коллективная монография / Е. В. Афанасьева, В. В. Жириновский, К. А. Кирсанов [и др.] ; под редакцией В. В. Жириновского. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-6042041-5-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88541.html> (дата обращения: 21.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13012.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации. Учебно-методическое пособие/ И.Ю. Азизова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 193 с.— Ре-жим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20782>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Ульянова И.В. Педагогика смысло-жизненных ориентаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38390>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-2. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса.

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – магистерской работы.

ВКР магистранта должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с магистерской программой, на которой обучается.

ВКР магистранта должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Магистерская работа выполняется в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов профессиональной деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской и проектной). Тематика магистерских работ направлена на решение профессиональных задач.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

Диссертация магистра содержит: введение, теоретическую часть (теоретическое обоснование), практическую часть (описание опытно-экспериментальной работы и/или передового опыта), выводы по главам, заключение, библиографию и приложения.

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные характеристики ВКР.

В рубрике *«Актуальность исследования»* магистрант-выпускник должен обосновать причины выбора данной темы, ответить на вопрос: почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?

В рубрике *«Проблема исследования»* указывается то, что не познано в науке. Проблема формулируется в виде прямого или косвенного вопроса. В качестве основного критерия существования проблемы рассматривается наличие объективно существующих и социально значимых противоречий, которые могут быть решены средствами науки: между потребностями и возможностями, между новыми требованиями и сложившейся системой, между необходимостью и недостаточной разработанностью технологии, методов, средств диагностики и др., позволяющих реализовать что-то в новых условиях и т.д.

Рубрика *«Тема исследования»* содержит формулировку темы, отличающуюся оригинальностью и проблемностью. Тема и проблема – не одно и то же. Тема может носить сугубо прикладной, практический характер. Проблема же чаще всего понимается как один из элементов научной теории. Но тема научной работы должна содержать проблему.

Рубрика *«Объект исследования»* отвечает на вопрос о том, что рассматривается. Объектом исследования является педагогическая реальность, эмпирическая область, избранная для изучения. При выделении объекта необходимо описать то его понимание, через призму которого будет определен предмет и поставлены цели и задачи исследования.

Рубрика *«Предмет исследования»* отвечает на вопрос о том, как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты выделяет исследователь для изучения. Предмет исследования – это угол зрения исследователя на объект, сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. Именно на него и направлено основное внимание магистранта-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Рубрика *«Цель исследования»* отвечает на вопрос о том, какой результат предполагает получить исследователь. Цель – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР магистрантом-выпускником. Цель конкретизирует тему исследования, но не дублирует ее. Конкретизация темы в цели производится за счет уточнения формируемого личностного качества или используемого педагогического средства; указания направления учебно-воспитательного процесса или типа образовательной организации, для работы в котором могут быть использованы результаты исследования.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов обучения, средств диагностики; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

Рубрика *«Гипотеза исследования»* – это некоторое предположение автором собственного (оригинального) варианта решения исследуемой проблемы. Основные требования к гипотезе педагогического исследования – 1) она не должна быть очевидной и 2) она должна быть проверяемой. Гипотеза должна быть трёхсоставной и включать в себя следующие компоненты: утверждение, предположение (условия, при соблюдении которых утверждение может быть достигнуто) и обоснование.

В работах информационного, репродуктивно-объяснительного, обобщающего и фактологически-обобщающего типов гипотеза, как правило, не предусмотрена.

Рубрика *«Задачи исследования»* отвечает на вопрос о том, что нужно сделать для того, чтобы цель была достигнута. Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению цели. Задачи, количество которых, как правило, колеблется от

четырёх до шести, определяют содержание разделов ВКР, и формируются в виде: уточнить и дополнить понимание..., выявить..., определить..., обобщить..., разработать... и т.д.

В рубрике *«Методологическая основа исследования»* указываются методологические подходы, научные школы и/или направления, в русле идей которых выполнено диссертационное исследование. Для каждого подхода, школы и направления целесообразно привести фамилии, имена и отчества основных представителей, приоритетную идею, и назвать те части собственного исследования, в которых использовались указанные научные положения.

В рубрике *«Методы исследования»* определяются способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Например, возможно, использовать следующие методы: теоретический анализ педагогической литературы, изучение и обобщение массового и инновационного педагогического опыта; моделирование, сравнение, контент-анализ, синтез, педагогический (констатирующий и формирующий) эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование, интервьюирование, математическая и статистическая обработка исследовательских результатов и т. д.

Рубрика *«Этапы исследования»* характеризует ход и период работы: теоретическую разработку проблемы, опытно-экспериментальную проверку гипотезы, обработку опытно-экспериментальных данных, оформление текста диссертации и автореферата.

В рубрике *«База исследования»* перечисляются организации, в которых проводился педагогический эксперимент, указывается количество участников эксперимента и контрольных групп.

Рубрика *«Положения, выносимые на защиту»* содержит ответы на исследовательские задачи.

Рубрика *«Практическая ценность результатов исследования»* определяет число и состав потребителей результатов научной работы; цели использования результатов исследования; масштаб внедрения результатов; сферы использования.

Рубрика *«Апробация результатов исследования»* оформляется магистрантом, если в процессе подготовки ВКР он апробировал результаты исследования на научных мероприятиях – конференциях, симпозиумах и др. (указывается уровень мероприятия, его вид, город, организация и год проведения), и/ или если магистрантом были опубликованы научные работы (указывается общее количество публикаций с указанием года и вида издания).

Рубрика *«Объем и структура диссертации»* должна быть представлена указанием наименований и объема каждой структурной составляющей (глав, параграфов и т.д.) диссертации.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 6 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

Как правило, диссертация магистерского уровня включает две главы. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических

аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

Одной из главных целей написания первой главы является определение и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР. Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.). В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом в период прохождения производственной и преддипломной практик (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления, предложениями по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ

имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР. Их последовательность определяется логикой построения ВКР.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 50 наименований, и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии. В список литературы необходимо включить источники на иностранном языке.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Архивное добровольчество как средство гражданского воспитания старшеклассников.
2. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.
3. Видеофильм как средство гендерного воспитания подростков.
4. Визуализация практик воспитания в Греции классического периода.
5. Возможности дистанционных образовательных технологий в решении воспитательных задач на уроках английского языка.
6. Воспитание нравственных ценностей у старшеклассников как направление деятельности классного руководителя в условиях целостного учебно-воспитательного процесса.
7. Воспитательная деятельность вуза как средство формирования социальных компетенций будущего педагога.

8. Воспитательная деятельность режиссеров-педагогов театрализованных представлений и праздников.
9. Воспитывающая ситуация как средство коррекции девиантного поведения подростков.
10. Гуманистические идеи воспитания в педагогическом наследии Дж. Дьюи и их влияние на практику российской школы.
11. Изучение конфликта в учебно-воспитательном процессе в педагогике России в 19-начале 20 вв..
12. Инструктивные сборы как средство формирования готовности студентов к вожатской деятельности.
13. Историко-педагогический анализ опыта воспитания в Германии (1933 – 1945 гг.).
14. Конфликтологическая грамотность учителя как средство воспитания гражданственности старшеклассника.
15. Концептуальные идеи советской педологии о воспитании человека.
16. Музыкальное образование детей начальной школы на основе гендерного подхода.
17. Образовательная среда вуза как фактор эстетического воспитания будущих педагогов.
18. Организация воспитательного процесса в инновационных образовательных учреждениях (на примере Волгоградского кадетского корпуса Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко).
19. Организация воспитательной работы в коррекционной школе - интернате с детьми с ОВЗ.
20. Организация воспитательной работы с подростками в современных условиях школьной системы образования.
21. Организация тьюторского сопровождения в условиях онлайн-школы для детей 1-4 классов.
22. Педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
23. Педагогические условия обучения и развития одаренных детей в современной школе.
24. Педагогический потенциал ролевой игры в воспитании трудных детей.
25. Педагогическое просвещение родителей как средство укрепления развивающей среды дополнительного образования.
26. Подготовка педагогов дошкольной образовательной организации к недирективному взаимодействию с родителями.
27. Просвещение родителей в вопросах воспитания современных школьников.
28. Профильный лагерь как пространство создания воспитывающей среды.
29. Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков в условиях образовательной организации.
30. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития личности младшего школьника в образовательной среде.
31. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития личности младшего школьника в образовательной среде.
32. Развитие духовно-нравственного воспитания учащихся в России на современном этапе
33. Реализации гендерного подхода в условиях социально-педагогического колледжа.
34. Решение этических задач как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
35. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения средствами художественно-творческой деятельности.
36. Социально-педагогические средства формирования ответственного материнства девочки-подростка.
37. Становление конфликтологической компетенции старшеклассников в условиях внеклассной деятельности.
38. Становление социальной активности волонтера в условиях проектной деятельности.

39. Сюжетно-ролевая игра как средство нравственного воспитания старших дошкольников в условиях развивающей среды детского сада.
40. Формирование у подростков опыта художественного диалога на уроках музыки.
41. Формирование музыкальной культуры школьников в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС.
42. Формирование у подростков ценностного отношения к человеку средствами гуманитарных дисциплин.
43. Формирование экологической культуры у подростков в условиях проектной деятельности.
44. Формирование языковой культуры как инструмента социального воспитания старшеклассников.
45. Этнокультурное воспитание подростков (на примере уроков истории, обществознания и внеурочной деятельности).

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 50 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица

2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) выполняется в период всего обучения в магистратуре.

13.2. Заведующий кафедрой педагогики закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

К руководству магистерскими диссертациями привлекаются преподаватели из числа докторов и кандидатов наук, владеющими организаторскими способностями, со стажем педагогической работы не менее трех лет.

13.3. Тематика ВКР разрабатывается и обновляется ежегодно, а затем утверждается на заседании кафедры педагогики. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития педагогической науки и практики на современном этапе. Темы ВКР должны быть связаны с профилем магистерской программы и решением задач для тех видов профессиональных деятельности, к которым готовится будущий магистр (научно-исследовательской и управленческой). Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом образовательной организации.

С первых дней обучения в магистратуре (сентябрь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой по данной магистерской программе или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по магистерской программе.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.4. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.5. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 5);

- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.6. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.7. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой педагогики.

13.8. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы магистрант составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре, выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2 глав, заключения, списка источников литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводятся новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, магистранту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Магистрант должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию.

Рецензент подбирается заведующим выпускающей кафедрой в соответствии с тематикой ВКР и включается в приказ о допуске обучающихся к защите ВКР. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля университета или иного вуза, руководители или авторитетные компетентные практические работники различных организаций соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, ВКР передается рецензенту.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- актуальность исследования;

- полнота охвата использованной литературы (представлены различные аспекты проблемы исследования);
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- необходимость и достаточность диагностического аппарата исследования или отбора средств для исполнения проекта (творческой работы);
- корректность и качество проведённой опытно-экспериментальной работы или исполнения проекта (творческой работы);
- качество оформления ВКР, приложений и стиля изложения материала;
- достоинства и недостатки работы;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР квалификационным требованиям, изложенным в образовательном стандарте направления подготовки.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.6. Переплетённая ВКР вместе с отзывом научного руководителя и рецензией представляется в ГЭК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.7. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.8. На основании заключений о готовности ВКР заведующий выпускающей кафедрой готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.9. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);

- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
УК-1	1, 3, 11, 14	1, 2, 3, 11, 13	
УК-2			+
УК-3	5	5	
УК-4			+
УК-5	4	4	
УК-6			+
ОПК-1	2, 13	1, 2	
ОПК-2			+
ОПК-3			+
ОПК-4	9, 13	9	
ОПК-5			+
ОПК-6	6	6	
ОПК-7			+
ОПК-8	10	3, 10, 13, 14	
ПК-1	12	12, 14	+
ПК-2	7, 8, 9, 11, 14	7, 8, 9	+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Воспитательная деятельность»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»		_____ (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Воспитательная деятельность» Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»		

Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

Вопрос 1.

Код проверяемой компетенции -

Задание 1.

Код проверяемой компетенции -

Дата: xx.xx.xxxx

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене – 14 шт.

Структура экзаменационного билета для магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции соответствует отметке «удовлетворительно»: является обязательным по отношению ко всем магистрантам к моменту завершения ими обучения по ОПОП. Предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний, умений и опыта для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации «магистр».

Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции соответствует отметке «хорошо»: превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам. Предполагает способность выпускника вуза самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности с учетом существующих условий

Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции соответствует отметке «отлично»: превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции. Предполагает способность выпускника вуза творчески решать любые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Выявляет отдельные элементы типовых проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, по заданному алгоритму действий (образцу) определяет этапы ее разрешения без учета вариативных контекстов.	Выявляет типовые проблемные ситуации и отдельные элементы ситуаций повышенной сложности в процессе анализа проблемы, самостоятельно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Выявляет как типовые, так и сложные проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, самостоятельно и творчески определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

стратегию действий	ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации	По заданному алгоритму действий находит, анализирует и выбирает отдельную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации.	Самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации.	Самостоятельно, применяя творческий подход, находит, проводит глубокий критический анализ и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации.
	ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Рассматривает отдельные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, по заданному алгоритму действий оценивает некоторые преимущества и риски.	Содержательно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно оценивает их основные преимущества и риски.	Содержательно и всесторонне рассматривает все возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно критически оценивает все их преимущества и риски.
	ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Демонстрирует недостаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Предлагает не полную стратегию действий или полную, но по заданному алгоритму (образцу).	Демонстрирует достаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок, допуская при этом незначительные погрешности. Самостоятельно предлагает полную стратегию действий.	Демонстрирует полностью грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Самостоятельно предлагает полную, содержательно обоснованную (развернутую) стратегию действий.
	ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Определяет и частично оценивает отдельные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, испытывая при этом некоторые затруднения.	Определяет и детально оценивает основные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская при этом незначительные погрешности.	Определяет и детально критически оценивает в полном объеме все практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допускает неточности, испытывает затруднения при	Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно уверенно и грамотно определяет роль	Демонстрирует глубокое (критическое) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свободно с использованием убедительной аргументации

		определении роли каждого участника в команде.	каждого участника в команде.	определяет роль каждого участника в команде.
	ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Не в полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В основном учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
	ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Не в полной мере способен устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом способен самостоятельно устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В полной мере способен самостоятельно, применительно к существующим условиям и с учетом контекста ситуации, устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	ИУК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения цели, контролирует их выполнение	Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание результатов (последствий) личных действий и испытывает некоторые затруднения при планировании последовательности шагов для достижения цели; допускает ряд неточностей в процессе контроля их выполнения, может осуществить контроль только по заданному алгоритму (образцу) действий.	Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание результатов (последствий) личных действий; уверенно и логично планирует последовательность шагов для достижения цели; может самостоятельно контролировать их выполнение, допуская при этом незначительные погрешности.	Демонстрирует глубокое (критическое) понимание результатов (последствий) личных действий; свободно с использованием убедительной аргументации планирует последовательность шагов для достижения цели; с учетом возможных рисков самостоятельно осуществляет грамотный контроль их выполнения.
	ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Испытывает ряд существенных затруднений и недостаточно эффективно взаимодействует с членами команды. Недостаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает не все этические нормы	Достаточно эффективно и без существенных затруднений взаимодействует с членами команды. Достаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. В целом достаточно хорошо соблюдает основные этические нормы	Полностью эффективно и свободно взаимодействует с членами команды. Занимает позицию лидера при участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Корректно соблюдает все этические нормы взаимодействия.

		взаимодействия.	взаимодействия.	
	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Способен по заданному алгоритму действий (образцу) или при непосредственной консультационной поддержке находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Способен самостоятельно находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Способен самостоятельно с применением творческого подхода находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими всю информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения); не в полной мере владеет знаниями и навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Демонстрирует недостаточно полное понимание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения); не в полной мере владеет знаниями и навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в полной мере владеет знаниями навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует глубокое (критичное) понимание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения); свободно владеет знаниями и навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	Не в полной мере применяет знания и навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	В основном применяет знания и навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	Свободно и в полной мере использует знания и навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления

	ых задач и усиления социальной интеграции	социальной интеграции.	задач и усиления социальной интеграции.	социальной интеграции.
	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Не в полной мере ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Достаточно уверенно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Свободно с использованием убедительной аргументации ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывать нормы профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Не достаточно уверенно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Выявляет по заданному алгоритму действий (образцу) отдельные актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, допуская при этом много неточностей.	Достаточно уверенно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Самостоятельно выявляет основные актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, допуская при этом незначительные погрешности.	Свободно с использованием убедительной аргументации применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Самостоятельно и в полной мере выявляет все актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех	Не в полной мере владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех	В достаточной мере владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных	Свободно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней

	Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	уровней образования	стандартов всех уровней образования	образования
	ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Демонстрирует фрагментарные теоретические знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитию нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Демонстрирует достаточно полные теоретические знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитию нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Демонстрирует глубокие, системные теоретические знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитию нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
	ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Может по заданному плану/программе действий создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, допуская при этом много неточностей.	Может самостоятельно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, допуская при этом незначительные погрешности.	Свободно, в полной мере самостоятельно и грамотно может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

	<p>ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Не в полной мере владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>В достаточной мере владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Свободно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
	<p>ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о психолого-педагогических основах учебной деятельности; не в полной мере ориентируется в принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; хорошо ориентируется в принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) в области психолого-педагогических основ учебной деятельности; свободно с использованием аргументации ориентируется в принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся при планировании</p>	<p>Использует только отдельные знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; может по заданному плану/программе</p>	<p>Использует основные знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; может самостоятельно</p>	<p>В полной мере использует знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; может самостоятельно и с применением творческого подхода</p>

	учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	действий применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская при этом много неточностей	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская при этом незначительные погрешности	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Не в полной мере владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	В достаточной мере владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Свободно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к	Имеет общие теоретические представления об особенностях педагогической	Имеет достаточно полное и прочное теоретическое знание об особенностях педагогической	Имеет всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) об особенностях педагогической

	субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности	деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности	деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности	деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не в полной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом много неточностей.	В достаточной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом незначительные погрешности.	В полной мере, с применением творческого подхода, грамотно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Не в полной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В достаточной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Тип задачи профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании
	ИПК-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые	Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом много	В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает методологические основания и	В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации

	методы педагогического исследования, источники информации	неточностей.	методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом незначительные погрешности.	
	ИПК-1.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Тип задачи профессиональной деятельности «Проектный»				
ПК-2. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса	ИПК-2.1. Знает способы и приемы проектирования воспитательного процесса	Имеет теоретические представления о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса	Демонстрирует глубокие знания о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса: называет признаки моделирования, оперирует знаниями о способах и приемах проектирования, имеет представления об анализе воспитательного процесса.	Легко оперирует специальной научной терминологией и существенными характеристиками системного моделирования и проектирования воспитательного процесса.
	ИПК-2.2. Умеет разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты	Способен по образцу осуществить проектирование и анализ воспитательного процесса.	Способен творчески подойти к моделированию и проектированию воспитательного процесса, представляя ряд вариантов.	Самостоятельно моделирует, проектирует и анализирует воспитательный процесс; обрабатывает и интерпретирует результаты анализа воспитательного процесса.
	ИПК-2.3. Владеет технологией проектирования воспитательного процесса	Демонстрирует владение отдельными способами и приемами моделирования и проектирования воспитательного процесса.	Обладает опытом применения отдельных способов и приемов моделирования и проектирования воспитательного	Способен разработать инновационную технологию проектирования воспитательного процесса; критериальную базу для анализа

			процесса; самостоятельной разработки схемы анализа воспитательного процесса.	воспитательного процесса.
--	--	--	---	------------------------------

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции соответствует отметке «удовлетворительно»: является обязательным по отношению ко всем магистрантам к моменту завершения ими обучения по ОПОП. Предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний, умений и опыта для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации «магистр».

Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции соответствует отметке «хорошо»: превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам. Предполагает способность выпускника вуза самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности с учетом существующих условий

Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции соответствует отметке «отлично»: превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции. Предполагает способность выпускника вуза творчески решать любые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы	Выстраивает отдельные этапы работы над проектом, допуская ряд ошибок в последовательности их реализации; не в полном объеме определяет этапы жизненного цикла	Самостоятельно, грамотно выстраивает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в целом определяет все основные этапы	Самостоятельно, применяя творческий подход, и обосновывая логику своих действий, грамотно выстраивает все этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в полном

	жизненного цикла проекта	проекта.	жизненного цикла проекта, допуская при этом незначительные погрешности.	объеме определяет этапы жизненного цикла проекта.
	ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Не достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект: нарушена логика анализа, недостаточно обоснована актуальность и значимость проблемы в зависимости от типа проекта. Допускает ряд ошибок при формулировании цели проекта и определении исполнителей проекта.	Достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, допуская незначительные логические погрешности при обосновании ее актуальности и значимости в зависимости от типа проекта, формулировании цели проекта, определении исполнителей проекта	В полной мере корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, логично обосновывая ее актуальность и значимость в зависимости от типа проекта. Грамотно формулирует цель проекта и определяет всех исполнителей проекта
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Способен по заданному алгоритму действий (образцу) проектировать решение конкретных задач проекта, но допускает ряд неточностей при выборе оптимального способа их решения, учитывает не все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения	Способен самостоятельно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом оптимальный способ их решения, исходя из основных действующих правовых норм и учитывая в целом имеющиеся ресурсы и ограничения	Способен самостоятельно с применением творческого подхода проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом наиболее оптимальный способ их решения, приводя убедительные аргументы своего выбора, учитывая все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения
	ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Демонстрирует способность качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время только по заданному алгоритму действий (образцу). Оценивает отдельные риски и результаты проекта, но допускает при этом много неточностей.	Демонстрирует способность самостоятельно качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает основные риски и результаты проекта, допуская при этом незначительные погрешности.	Демонстрирует способность самостоятельно с использованием творческого подхода качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. В полном объеме оценивает все риски и результаты проекта.
	ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Не достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	В целом достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Полностью уверенно и свободно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
УК-4. Способен применять	ИУК-4.1. Выбирает на	Испытывает ряд существенных	В целом достаточно уверенно выбирает на	Свободно выбирает на государственном и

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	затруднений при выборе на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Испытывает ряд существенных затруднений при использовании информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом достаточно уверенно, но, допуская незначительные погрешности, использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Свободно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Не в полной мере умеет вести деловую переписку, так как учитывает не все особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом достаточно уверенно ведет деловую переписку, учитывая основные особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, но допускает при этом незначительные погрешности	Успешно, свободно и безошибочно ведет деловую переписку, учитывая все особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Не в полной мере умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	В основном умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	В полной мере умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.5.	Испытывает ряд	В целом достаточно	Свободно, безошибочно

	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	существенных затруднений и допускает ошибки при выполнении перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	уверенно и успешно, допуская незначительные погрешности, выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Способен по заданному плану/программе действий применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом много неточностей.	Способен самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития,, допуская при этом незначительные погрешности.	Способен самостоятельно, безошибочно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	По заданному алгоритму действий определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом много неточностей.	Самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом незначительные погрешности	Самостоятельно, применяя творческий подход, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
	ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	По заданному алгоритму действий формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом много неточностей.	Самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом незначительные погрешности	Самостоятельно, применяя творческий подход и полностью грамотно, формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов,
	ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для	Не в полной мере способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для	В основном способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для	В полной мере, с применением убедительной аргументации, способен грамотно критически оценивать эффективность

	совершенствования своей деятельности	совершенствования своей деятельности.	совершенствования своей деятельности, допуская при этом незначительные погрешности.	использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
	ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Демонстрирует не достаточно выраженный интерес к учебе, использует не все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	Демонстрирует достаточный интерес к учебе и использует основные предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	Проявляет ярко выраженный интерес к учебе и в полном объеме использует все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет общие теоретические представления о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет достаточно хорошие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Демонстрирует глубокое (критичное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет глубокие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы	Учитывает только отдельные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать отдельные методы педагогической диагностики; по заданному алгоритму действий осуществлять деятельность по разработке ОП и	Учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать основные методы педагогической диагностики; может самостоятельно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и	В полной мере учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен самостоятельно и с применением творческого подхода использовать различные методы педагогической диагностики; грамотно осуществлять проектную деятельность

	педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская при этом много неточностей	проектировать отдельные структурные компоненты ООП допуская при этом незначительные погрешности	по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Не в полной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	В достаточной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Свободно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения	Демонстрирует фрагментарное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Демонстрирует достаточно полное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Демонстрирует глубокое, системное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ИОПК-3.2. Умеет:	Не достаточно уверенно	Достаточно уверенно взаимодействует с	Свободно взаимодействует с

	<p>взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Соотносит отдельные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, допуская при этом много неточностей.</p>	<p>другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Самостоятельно соотносит основные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, допуская при этом незначительные погрешности.</p>	<p>другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Самостоятельно, грамотно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, допуская при этом незначительные погрешности.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными и потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Не в полной мере владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>В достаточной мере владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Свободно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Имеет достаточно полные теоретические знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Имеет глубокие, системные теоретические знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
	<p>ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки</p>	<p>Может по заданному плану/программе действий применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>	<p>Может самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>	<p>Свободно, в полной мере самостоятельно и грамотно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>

	показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, допуская при этом много неточностей	развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, допуская при этом незначительные погрешности	развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Не в полной мере владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В достаточной мере владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Свободно владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Имеет общие теоретические представления о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; ориентируется только в отдельных методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся; демонстрирует фрагментарное знание особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Имеет достаточно полное и прочное теоретическое знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уверенно ориентируется в основных методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся и специфике построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Имеет всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) в области педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; свободно с использованием убедительной аргументации ориентируется в различных методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся и специфике построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для	Не в полной мере использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия	В достаточной мере использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия	В полной мере использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; может

	реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	субъектов; может по заданному плану/программе действий составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, допуская при этом много неточностей.	субъектов; может самостоятельно составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, допуская при этом незначительные погрешности.	самостоятельно, с применением творческого подхода, грамотно составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Не в полной мере владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	В достаточной мере владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Свободно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Тип задачи профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»

ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании
	ИПК-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические	Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы педагогического исследования, источники	В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает	В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического

	основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	информации, допуская при этом много неточностей.	методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом незначительные погрешности.	исследования, источники информации
	ИПК-1.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Тип задачи профессиональной деятельности «Проектный»				
ПК-2. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса	ИПК-2.1. Знает способы и приемы проектирования воспитательного процесса	Имеет теоретические представления о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса	Демонстрирует глубокие знания о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса: называет признаки моделирования, оперирует знаниями о способах и приемах проектирования, имеет представления об анализе воспитательного процесса.	Легко оперирует специальной научной терминологией и существенными характеристиками системного моделирования и проектирования воспитательного процесса.
	ИПК-2.2. Умеет разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты	Способен по образцу осуществить проектирование и анализ воспитательного процесса.	Способен творчески подойти к моделированию и проектированию воспитательного процесса, представляя ряд вариантов.	Самостоятельно моделирует, проектирует и анализирует воспитательный процесс; обрабатывает и интерпретирует результаты анализа воспитательного процесса.
	ИПК-2.3. Владеет технологией проектирования воспитательного процесса	Демонстрирует владение отдельными способами и приемами моделирования и проектирования воспитательного процесса.	Обладает опытом применения отдельных способов и приемов моделирования и	Способен разработать инновационную технологию проектирования воспитательного процесса;

			проектирования воспитательного процесса; самостоятельной разработки схемы анализа воспитательного процесса.	критериальную базу для анализа воспитательного процесса.
--	--	--	---	--

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая

(наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)				
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

1. Современные отечественные концепции воспитания и обучения, их методологические основы (проверяемая компетенция: УК-1).
2. Проблемы моделирования педагогических процессов и систем (проверяемая компетенция: ОПК-1).
3. Обоснуйте логику и структуру педагогического исследования. Дайте разъяснения по формированию методологического аппарата педагогического исследования, используя примеры методологических характеристик из своего собственного исследования (проверяемая компетенция: УК-1).
4. Технологии проектной деятельности педагога и учащихся в многонациональном образовательном пространстве (проверяемая компетенция: УК-5).
5. Проект в образовательной деятельности как открытая система и объект управления: входы, выходы, этапы жизненного цикла (проверяемая компетенция: УК-3).
6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся как средство индивидуализации образования (проверяемая компетенция: ОПК-6).
7. Психолого-педагогические основы проектирования воспитывающей среды образовательной организации (проверяемая компетенция: ПК-2).
8. Программа профильной смены как ресурс повышения качества воспитательного процесса в организациях сферы отдыха и оздоровления детей (проверяемая компетенция: ПК-2).
9. Охарактеризуйте духовно-нравственное воспитание как ценностно-смысловой феномен. Какую проблему духовно-нравственного воспитания вы считаете наиболее актуальной для современного школьного образования? Чем объясняется ее актуальность? (проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-2).
10. Образование как ценность, социокультурный феномен, энергетический ресурс и пространство становления личности (проверяемая компетенция: ОПК-8).
11. Проектирование воспитательного процесса с учетом нормативно-правовых основ (проверяемые компетенции: УК-1, ПК-2).
12. Концепция воспитания и её роль в управлении качеством воспитательной деятельности (проверяемая компетенция: ПК-1).
13. Охарактеризуйте проблему педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей на современном этапе (проверяемая компетенция: ОПК-1, ОПК-4).
14. Охарактеризуйте стратегии и методы гуманитарного воспитания (проверяемые компетенции: УК-1, ПК-2).

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

1. Рецензирование научной статьи (проверяемая компетенция: УК-1, ОПК-1).
2. Аннотирование научного текста (проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-1).
3. Анализ методологического аппарата педагогического исследования (проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-8).
4. Воспитание в поликультурной среде (проверяемая компетенция: УК-5).
5. Командная стратегия для достижения поставленной цели (проверяемая компетенция: УК-3).
6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов участников образовательного процесса (проверяемая компетенция: ОПК-6).
7. Анализ воспитательного процесса (проверяемая компетенция: ПК-2).
8. Проектирование содержания анкеты (проверяемая компетенция: ПК-2).
9. «Разработка ситуации духовно-нравственного воспитания обучающихся» (проверяемые компетенции: ОПК-4, ПК-2).
10. Проектирование профессионального и личностного самообразования педагога (проверяемая компетенция: ОПК-8).
11. Системное и критическое мышление (проверяемая компетенция: УК-1).
12. Оценка качества организации образовательного процесса в школе на основе обратной связи с родителями (проверяемая компетенция: ПК-1).
13. Научно-педагогическая экспертиза программы специализированной профильной смены (проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-8).
14. Проектирование развития просвещения родителей обучающихся в условиях общеобразовательной организации (проверяемые компетенции: ОПК-8, ПК-1).

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очная форма обучения

**Оценочные средства для проведения
междисциплинарного государственного экзамена**

***Практическое задание № 1
«Рецензирование научной статьи»***

Проверяемые компетенции:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ОПК-1 «Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Описание ситуации: Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению региональной конференции молодых исследователей. По итогам конференции планируется публикация сборника статей. Вам поручено провести рецензирование научной статьи одного из участников конференции.

Прилагаемые материалы: Научная статья в объеме до 5 страниц (по выбору).

Формулировка задания: внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте краткий отзыв (1-2 стр.) с выражением своего отношения к прочитанному тексту. При подготовке отзыва ориентируйтесь на следующие критерии:

- **структурированность** (статья содержит название, аннотацию, ключевые слова, основную часть, список используемой литературы);
- **логичность** (определяется очевидностью причинно-следственных связей между структурными элементами статьи, например, аннотация полностью отражает содержание рассматриваемого в основной части статьи);
- **актуальность** (острота поднятой проблемы и значимость ее решения в настоящем и будущем);
- **ясность** (однозначное использование терминологии, доступность изложения);
- **убедительность** (наличие цитат или точек зрения с указанием соответствующих ссылок, аргументированность выводов, статистические результаты и др.);
- **научность** (использование научных методов познания);
- **оригинальность** (предлагается авторская идея/методика/прием и др., доказана ее оригинальность по сравнению с имеющимися разработками, корректно оформлены имеющиеся заимствования).

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество оформления рецензии	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется заголовок с указанием наименования статьи и ФИО ее автора • По каждому критерию содержится оценка. • В конце рецензии проставлена дата, ФИО и подпись рецензента

2. Качество содержания рецензии	<ul style="list-style-type: none"> • Текст рецензии развернут, логически структурирован. • Используется научная терминология. • Рецензия содержит критические суждения, проблемные вопросы. • Рецензия завершается выводами с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному тексту.
---------------------------------	---

Практическое задание № 2
«Аннотирование научного текста»

Проверяемые компетенции:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ОПК-1 «Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Описание ситуации: Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению региональной конференции молодых исследователей. По итогам конференции планируется публикация сборника статей. Вам поручено подготовить аннотацию и перечень ключевых слов к статье одного из участников конференции.

Прилагаемые материалы: Научная статья в объеме до 5 страниц (по выбору).

Формулировка задания: внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте аннотацию - краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла (5-7 предложений) и перечень ключевых слов (5-7 слов или словосочетаний).

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество оформления аннотации и ключевых слов	<ul style="list-style-type: none"> • Представлена аннотация в объеме 5-7 предложений • Представлено 5-7 ключевых слов или словосочетаний
2. Качество содержания аннотации и ключевых слов	<ul style="list-style-type: none"> • Аннотация полностью отражает содержание рассматриваемого текста. • В аннотации не теряется логика развертывания мыслей автора текста. • Текст аннотации полностью авторский, отсутствует прямое цитирование и пересказ отрывков из текста. • Используется научная терминология. • Аннотация завершается оценкой текста и рекомендациями по его применению (возможная аудитория, сфера деятельности и т.п.).

Практическое задание № 3

«Анализ методологического аппарата педагогического исследования»

Проверяемые компетенции:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»

Описание ситуации: Вы приглашены в состав комиссии по экспертизе качества диссертационного педагогического исследования.

Прилагаемые материалы: Автореферат диссертации (по выбору).

Формулировка задания: Проведите самостоятельный анализ качества представления методологического аппарата завершеного диссертационного исследования с использованием простого, но эффективного приема, предложенного академиком В.С. Ледневым, и на основании этого анализа дайте обоснованное заключение.

Заполните прилагаемую форму. В соответствующих колонках таблицы (по вертикали) выпишите из авторефератов диссертации компоненты проблемы, гипотезы, содержательной части задач исследования и положения, выносимые на защиту.

Форма для анализа методологического аппарата педагогического исследования

Разделы проблемы исследования	Пункты гипотезы	Задачи исследования (содержательная часть)	Положения, выносимые на защиту
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)
3)	3)	3)	3)
4)	4)	4)	4)

Примечание: Если исследование проведено корректно, методологически осмыслены результаты, то между отдельными логическими фрагментами имеется жесткая корреляция «по горизонтали»: каждой подпроблеме (обозначены в таблице от 1 до 4) соответствуют раздел гипотезы, отдельная задача исследования и соответствующий пункт основных положений, выносимых на защиту. Если указанного структурного соответствия и смысловой корреляции «по горизонтали» между логическими «пунктами» таблицы не наблюдается, то либо работа выполнена с ошибками, либо ее результаты осмыслены недостаточно полно, либо недостаточно корректно сформулированы методологические основы.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество представления результатов анализа	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнены все структурные элементы таблицы в логике соответствия содержанию автореферата. • Магистрант демонстрирует умение применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования: дает полную аргументированную оценку наличию/отсутствию смысловой корреляции между структурными элементами таблицы «по горизонтали». • Магистрант делает обоснованные выводы по итогам проведенного анализа

**Практическое задание № 4.
«Воспитание в поликультурной среде»**

Проверяемые компетенции:

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

Описание ситуации:

Вы (классный руководитель) заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета, джинсы, нашивки, значки. Сергей - физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика

рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Формулировка задания:

Представьте, что вы являетесь классным руководителем этого подростка. Сформулируйте педагогическую проблему, определите педагогическую цель, выделите возможную причину такого поведения подростка, представьте ваши варианты решения создавшейся проблемы.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Сформулирована педагогическая проблема	<ul style="list-style-type: none"> Показано реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности подростка, к которому ведет описанная ситуация
2. Определена педагогическая цель	<ul style="list-style-type: none"> Выделены планируемые изменения, которые хотелось бы внести в опыт подростка, его взгляды, убеждения
3. Представлены варианты решения проблемы представленной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> Каждый вариант обоснован с учетом влияния на подростка в рамках достижения педагогической цели
4. Указан оптимальный вариант	<ul style="list-style-type: none"> Обоснован оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации

Кейс №5

«Командная стратегия для достижения поставленной цели»

Проверяемые компетенции:

УК-3 «Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

Описание ситуации: Коллектив вашей школы участвует в конкурсе инновационных проектов. Проект среднесрочный, рассчитан на 2 года. Коллегами были сформулированы цели и задачи проекта. Вам предстоит разработать пошаговый план работы команды, распределив ответственных, и обосновать этот план перед коллегами.

Прилагаемые материалы:

1. Проект документации проекта
2. Бланк календарного плана проекта

Формулировка задания:

1. Разработайте календарный план
2. Укажите ответственных за каждый участок работы

Проект документации проекта

1. Название проекта:

«Использование современных информационных технологий в деятельностной модели школьного центра патриотического воспитания».

2. Сроки реализации проекта: 2021–2022 гг

3. Цель, задачи проекта:

Цель:

Участие в реализации государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся посредством создания деятельностной модели школьного центра патриотического воспитания, основанной на использовании современных информационных технологий.

Задачи:

1. Разработка деятельностной модели школьного центра патриотического воспитания, основанной на использовании современных информационных технологий.
2. Применение PR и GR - технологий (взаимодействие с государственной властью и связи с общественностью) в работе центра по осуществлению различных инициатив в рамках проекта.
3. Создание «Дорожной карты» по эффективной реализации комплекса мероприятий по организации гражданско-патриотического воспитания на школьном, муниципальном и областном уровнях.
4. Создание условий для успешного гражданско-личностного становления и социализации обучающихся через поисково- исследовательскую работу в рамках урочной, внеурочной и внеучебной общественно-полезной деятельности.
5. Трансляция накопленного опыта образовательного учреждения на муниципальном и региональном уровне в рамках создаваемой модели центра по патриотическому воспитанию через информационное пространство интернет - портала школьного центра.
6. Разработка методического обеспечения и программ основных мероприятий по реализации инновационного проекта.
7. Привлечение широкой общественности через средства массовой информации к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

Кадровое обеспечение проекта:

№	Должность	Роль в проекте	Занятость в проекте (ч. в неделю)
1.	Директор <i>(это вы)</i> , высшее педагогическое образование	Руководитель проекта	2
2.	Заместитель директора по воспитательной работе, высшее педагогическое образование	Руководитель направлений, разработчик	6
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, высшее педагогическое образование	Разработчик	4
4.	Педагог-организатор, высшее педагогическое образование	Разработчик, исполнитель	12
5.	Учитель истории и обществознания 1, высшее педагогическое образование	Разработчик, исполнитель	12
6.	Учитель истории и обществознания 2, высшее педагогическое образование	Исполнитель	6
7.	Учитель истории и обществознания 3, высшее педагогическое образование	Исполнитель	3
8.	Учитель информатики, высшее педагогическое образование	Руководитель направлений, разработчик, исполнитель	12
9.	Учитель изобразительного искусства и информатики,	Разработчик, исполнитель	6
10.	Заместитель директора по безопасности	Разработчик, исполнитель	3
11.	Учитель физической культуры 1, высшее педагогическое образование	Исполнитель	6

12.	Учитель физической культуры 2, высшее педагогическое образование	Исполнитель	6
-----	---	-------------	---

Бланк плана

№ п/п	Шаг проекта	Планируемый результат	Сроки исполнения	Ответственный

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
Логичность планирования стратегии	<ul style="list-style-type: none"> Шаги в плане логично следуют друг за другом или выполняются параллельно Все задачи проекта имеют отражение в практических шагах проекта Шаги плана достаточно детализированы, если задача требует поэтапного решения Сроки исполнения адекватны трудоемкости шага проекта
Оптимальность распределения деятельности среди команды проекта	<ul style="list-style-type: none"> Ответственность закреплена за разными людьми Ответственность за участки работы распределена в соответствии с профилем детальности Ответственность распределена в соответствии с занятостью в проекте
Обоснованность решения	<ul style="list-style-type: none"> Реальность исполнения плана Пояснения со стороны экзаменуемого связны, соотносятся с материалами кейса План не перегружен одновременно выполняемыми работами

Практическое задание № 6

«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов участников образовательного процесса»

Проверяемые компетенции:

ОПК-6 «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Описание ситуации: Вы – классный руководитель 6 «А» класса. В вашем классе учится девочка, чьи творческие способности превосходят остальных учеников.

Формулировка задания: разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, одаренного творчески.

Прилагаемые материалы: структура индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут «_____» (краткое название ИОМ)

ФИО учащегося: _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Дата составления _____

Родители/законные представители: _____

Характеристика учащегося:

Дается характеристика учащегося после общения и наблюдения за ним.

Цель индивидуального образовательного маршрута:

Задачи:

1. _____
2. _____
3. _____

Диагностическая работа с учащимися

Предлагается несколько вариантов диагностических методик и результат их проведения.

Индивидуальный маршрут

Необходимо прописать задачи и содержание деятельности всех специалистов (классный руководитель, учителя-предметники, психолог, социальный педагог, педагоги системы дополнительного образования, представители общественных организации и пр. (на выбор не менее 2-х специалистов)), которые будут участвовать в реализации индивидуального образовательного маршрута.

Специалист	Задачи	Содержание деятельности

План мероприятий для осуществления индивидуального образовательного маршрута

Необходимо прописать все мероприятия, которые будут способствовать реализации индивидуального образовательного маршрута.

Мероприятие	Цель	Место	Даты	Ответственный специалист

Формы и критерии мониторинга динамики коррекционной работы

По каким критериям можно судить, что индивидуальный образовательный маршрут эффективен.

Список используемой литературы

Приложение 1.

В приложении указываются диагностические методики, которые вы используете для диагностики учащихся, чтобы составить их индивидуальный образовательный маршрут.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество ИОМ	<ul style="list-style-type: none">• Логика представленного ИОМ• Реальность реализации ИОМ• Грамотно подобран диагностический инструментарий• Перспективы развития ИОМ
2. Качество представленной характеристики ребенка	<ul style="list-style-type: none">• Дана развернутая характеристика ребенка, указаны особенности ребенка

Практическое задание № 7
«Анализ воспитательного процесса»

Проверяемые компетенции:

ПК-2 «Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса»

Описание ситуации: Познакомьтесь с фрагментом урока.

Две задачи решали, как орехи щелкали... Хорошо, сейчас они получают еще одну.

Посмотрим, насколько сообразительны и умеют отказаться от шаблона.

Софья Петровна разъяснила условие задачи, записала данные на доске, сказала:

— Не торопитесь, взгляните повнимательнее на доску, подумайте.

Вскоре по победным взглядам третьеклассников Софья Петровна поняла, что ребята задачу решили неверно, подвоха не заметили.

— Поднимите руки, у кого в ответе 27, — сказала она.

Поднялись три руки: Сережи Хазина, Милы Валетовой и Юры Воробьева. Однако Сережа, окинув взглядом сидящих впереди, моментально отдернул руку, так что никто, кроме Софьи Петровны, не успел это заметить. Остались две руки. В классе раздался смех... С веселой издевкой одноклассники смеялись над Милой и Юрой. Мила растерянно оглянулась... Ее рука слегка согнулась, а затем покорно опустилась.

Юра сидел на первой парте и не видел класса. Повернувшись, он увидел смеющиеся лица ребят и ликующего Гену, Лицо Юры порозовело, рука дрогнула, пальцы сжались в некрепкий кулачок, но медленно разжались вновь. Рука его напряглась.

— Можно опустить, — сказала Софья Петровна, спеша Юре на помощь. — Теперь поднимите руки те, у кого получилось другое число.

Все руки весело взметнулись вверх.

— А у кого же все-таки 27?

Снова поднялась только Юрина рука.

— Воробьев, раз у тебя одного в ответе 27, то ты объясни нам, как это получилось, — прервала смех ребят учительница.

Юра встал и молчал, опустив голову.

— Раз задача решена, осталось самое легкое дело — объяснить ее, — с нарочитым равнодушием сказала Софья Петровна.

Но Юра продолжал молчать. А учительница думала о том, что в таком возрасте дети не умеют противостоять ни коллективу, когда он ошибается, ни вышестоящему лицу — ей. У них сильно развито это чувство: делай все так, как принято, как все. Они не научились еще понимать и прощать...

Юра заговорил. А потом пошел к доске. Класс, почуяв неладное, притих. Когда все решение было записано на доске, Софья Петровна спросила:

— Кто согласен с таким решением? Кто не согласен?

Все подавленно молчали.

— Итак, ребята, прав оказался один Юра Воробьев. Один Юра! — продолжала Софья Петровна.

— А у меня тоже так! .. Было... — сказал Сережа Хазин.

— Неужели? А я видела только одну поднятую руку, — удивилась учительница.

— А я... не поднимал...

— Почему?

— Просто... А зачем поднимать?

— А зачем говорить сейчас, что у тебя 27 было?

Теперь засмеялись над Сережей.

— А Мила тоже поднимала руку, — сказала ее соседка по парте, — у нее и сейчас 27.

— Я не видела ее руки!

— А она быстро опустила.

— Это плохо! Но хорошо, что она сейчас опустила не руку, а глаза. Ребята, а как мы наградим Юру?

— Поставьте ему пятерку!

— Пятерку я ему поставлю. За сообразительность.

А за мужество? Юра ведь не знал, что решил правильно, но выдержал насмешки, твой указательный палец Гена. Согласен, что это мужество?

— А такого предмета нет, — вышел из положения Гена.

— Есть, Гена, есть. Только если по математике экзамен сдают в школе два раза за десять лет, то экзамен на мужество сдают почти каждый день. Кто на войне, кто на работе, кто в школе, кто сам себе. Вот только сдать его не все могут.

— Я что ли не могу? — заподозрил подрыв своего авторитета Гена.

— Не знаю. Сейчас ты просто ошибся в решении задачи. И еще раз ошибся, когда потешался над поднятыми руками. Согласен?

— Ага! — не сразу ответил Гена.

— Признавать свою ошибку и свою правоту — это всегда требует мужества. Так что же мы поставим Юре за мужество?

— А ничего не надо! Пусть бесплатное будет! — сказал Гена.

И все опять рассмеялись.

Формулировка задания: Какую воспитательную проблему решала учительница? В чем актуальность этой проблемы? Какие закономерности становления ребенка она отражает?

Какова была воспитательная цель? Чем она обосновывается (соотнесите с этапами целеполагания)? Не достигалась ли она за счет снижения результатов обучения?

Выделите этапы воспитательного взаимодействия учительницы и детей. Соотнесите их с тремя фазами воспитания (рефлексивной, ценностной и проективной) и оцените эффективность деятельности учительницы.

Выделите кризисные моменты урока. Какими средствами учительница «провоцировала» кризисы и какими методами оказывала помощь в их преодолении? Насколько целесообразными и результативными были эти действия?

Насколько деятельность учительницы была логичной и последовательной? Как это отразилось на результативности воспитания и достижении образовательного результата?

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Представлен педагогический аспект	<ul style="list-style-type: none">Указано, какое влияние оказывает ситуация на формирование личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции
2. Сформулирована педагогическая проблема	<ul style="list-style-type: none">Показано реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация
3. Определена воспитательная цель	<ul style="list-style-type: none">Представлено обоснование целиСоотнесена с этапами целеполагания
4. Выделены этапы воспитательного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">Грамотно обоснованы этапы воспитательного взаимодействияЭтапы воспитательного взаимодействия соотнесены с тремя фазами воспитания
5. Выделены кризисные моменты урока	<ul style="list-style-type: none">Определены средства и методы, которые использовала учительница на урокеЦелесообразность их применения в данной ситуации
4. Представлены варианты решения проблемы, представленной ситуации	<ul style="list-style-type: none">Каждый вариант обоснован с учетом влияния на ребенка в рамках достижения педагогической цели

5. Указан оптимальный вариант	<ul style="list-style-type: none"> Обоснован оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации
-------------------------------	---

Практическое задание № 8
«Проектирование содержания анкеты»

Проверяемые компетенции:

ПК-2 «Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса»

Описание ситуации: В начале профильной смены в оздоровительном лагере родители по предложению воспитателя заполнили анкеты.

Прилагаемые материалы: Анкета.

1. Как вы считаете, правильно ли вы воспитываете своего ребенка?
2. Что вам мешает правильно воспитывать его?
3. Какие качества личности удастся вам воспитывать у своего ребенка?
4. Какие черты характера вам не нравятся в вашем ребенке?
5. Какую помощь вы хотели бы получить в его воспитании?

Формулировка задания: Какие задачи решает воспитатель с помощью такого знакомства с семьями?

Как бы вы распорядились полученной при анкетировании информацией, как использовали бы ее в работе с детьми во время лагерной смены?

Продолжите вопросы анкеты.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество анализа действий учителя	<ul style="list-style-type: none"> Логично представлен анализ действий учителя Грамотно сформулированы задачи, решаемые с помощью анкеты
2. Качество использования информации при анкетировании	<ul style="list-style-type: none"> Реальность распоряжения полученной при анкетировании информацией Грамотно представлены действия учителя в работе с детьми и родителями после проведения анкеты
3. Качество предложенных вопросов для анкеты	<ul style="list-style-type: none"> Выдержана логика вопросов в соответствии с выше предложенными Помогают расширить спектр задач, решаемых с помощью данной анкеты

Практическое задание № 9

«Разработка ситуации духовно-нравственного воспитания обучающихся»

Проверяемые компетенции:

ОПК-4 «Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

ПК-2 «Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса»

Формулировка задания: следуя алгоритму, разработайте ситуацию духовно-нравственного воспитания.

1. Выберите возраст обучающихся. Ситуация может быть ориентирована на обучающихся начальной, основной, полной средней школы, студентов колледжа либо вуза.

2. Выберите содержание ситуации. За основу содержания можно взять любое явление культуры (например, произведение искусства), соответствующее требованиям к содержанию духовно-нравственного воспитания. Определите ценность, которая будет составлять внутреннее содержание ситуации.

3. Подберите соответствующие содержанию ситуации произведение для эмоционального настроения на ситуацию, эпиграф и «ассоциацию», которую вы хотите подарить воспитанникам.

4. Сформулируйте вопросы для входной рефлексии и диалога.

5. Выберите форму итоговой рефлексии, сформулируйте вопросы или задания для рефлексии или подберите портрет героя ситуации.

6. Определите способы взаимодействия с учащимися в рамках ситуации.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
Содержание ситуации духовно-нравственного воспитания обучающихся	Соответствие содержания требованиям к отбору содержания духовно-нравственного воспитания, базовым национальным ценностям
	Соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся
	Грамотность обоснования выбора содержания ситуации духовно-нравственного воспитания обучающихся
Педагогические средства, используемые в рамках ситуации духовно-нравственного воспитания обучающихся	Соответствие педагогических средств особенностям содержания ситуации
	Соответствие педагогических средств возрастным особенностям обучающихся
	Разнообразие педагогических средств, их направленность на включение обучающихся в различные виды деятельности
Логика реализации ситуации духовно-нравственного воспитания обучающихся	Наличие всех структурных компонентов ситуации и соблюдение последовательности их реализации
	Оптимальность «наполнения» структурных компонентов ситуации фрагментами содержания и педагогическими средствами
	Соответствие стиля взаимодействия педагога и обучающихся особенностям ситуации духовно-нравственного воспитания
Качество защиты продукта проектной деятельности	Доклад (системность, композиционная целостность выступления, полнота представления хода и результатов проекта, доступность и научность изложения)
	Ответы на вопросы (понимание сути вопроса, адекватность и полнота ответа, убедительность, аргументированность)

Практическое задание № 10

«Проектирование профессионального и личностного самообразования педагога»

Проверяемые компетенции:

ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»

Описание ситуации: Директор школы рассказал характерный случай: «Пришел я на урок к Ирине Михайловне, одной из наших учительниц. Очень интересно она рассказывала: образно и увлекательно! Не только дети заворожено слушали, но и я заинтересовался. Только какой-то дискомфорт испытывал, непонятную тревогу... Наконец, она простилась с детьми и подошла ко мне:

— Ну как вам урок? — поинтересовалась она.

И тут я понял, что меня тревожило:

— А был ли урок? Захватывающий рассказ — да, интересное общение — да, узнавание нового — да... А обучение? Вы что у них будете проверять на следующем уроке? Что оценивать? По каким критериям? И по какому праву?

— Да, действительно! — согласилась она. — Ведь за общение оценку не ставят.

Ирина Михайловна — творческий учитель, и через неделю, когда она меня вновь пригласила на свой урок, на нем было ничуть не менее увлекательно, но это уже было обучение».

Прилагаемые материалы: схема анализа урока, требования к уроку.

Формулировка задания: Какие ошибки допущены Ириной Михайловной? Какие рекомендации по подготовке к уроку Вы предложили бы молодому учителю? Какие направления профессионального самообразования молодого учителя требуют совершенствования?

Представьте, что вы Ирина Михайловна. Сформулируйте содержание профессионального самообразования в течение недели до приглашения директора на свой урок.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Четкое видение задач профессионального самообразования	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулированы задачи профессионального самообразования • Обоснована необходимость решения сформулированных задач • Представлены трудности, определившие необходимость решения задач профессионального самообразования
2. Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулированы необходимые для современного урока параметры. • Указаны виды взаимодействия участников на уроке • Представлена специфика заключительной части урока
3. Системное видение содержания урока	<ul style="list-style-type: none"> • Показана взаимосвязь между дидактическими элементами урока • Обоснованы необходимые параметры современного урока. • Доказана необходимость представленных видов взаимодействия участников на уроке

Практическое задание № 11 **«Системное и критическое мышление»**

Проверяемые компетенции:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

Описание ситуации: Представьте, что вы как член методического объединения гимназии осуществляете внутреннюю экспертизу Программы воспитания образовательной организации.

Прилагаемые материалы: Программа воспитания образовательной организации.

Формулировка задания: На основе содержания и требований примерной Программы воспитания, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и требований ФГОС ООО, проанализируйте представленную Программу воспитания общеобразовательной организации на предмет соответствия.

Внешний анализ:

Когда был создан документ? Почему именно в этот период актуально создание Программы воспитания?

На какие положения, нормативные документы опирались авторы Программы?

В каких документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций, нашли отражение основные положения Программы?

Внутренний анализ:

Как в представленной Программе обозначена цель? Соответствует ли такое цели воспитания требованиям ФГОС и примерной программы воспитания?

Насколько полно в содержании Программы представлены инвариантные и вариативные модули?

Являются ли представленная в Программе структура необходимой и достаточной для результативной организации процесса воспитания в общеобразовательной организации? При необходимости скорректируйте эту структуру.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество внешнего анализа	<ul style="list-style-type: none"> • Точность, достоверность информации • Полнота информации
2. Качество внутреннего анализа	<ul style="list-style-type: none"> • Знание структуры Программы воспитания • Знание состояния практики организации процесса воспитания в образовательных организациях региона • Владение умениями сравнения, классификации, обобщения, конкретизации • Владение навыками анализа Программы воспитания • Логичность, непротиворечивость выводов, аргументированность суждений и оценок • Обоснованность выводов анализа • Представленность

Практическое задание № 12

«Оценка качества организации образовательного процесса в школе на основе обратной связи с родителями»

Проверяемые компетенции:

ПК-1 «Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики»

Описание ситуации: Представьте, что Вы являетесь руководителем общеобразовательной школы. Для разработки новой программы развития школы на очередной пятилетний срок Вам необходимо изучить требования и уровень удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в школе.

Прилагаемые материалы: Краткая характеристика специфики организации образовательного процесса в школе.

Формулировка задания: Разработайте опросный лист (анкету) для родителей учащихся старших классов для выявления уровня их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в школе.

Анкета должна содержать приветствие, вводную часть, инструкцию, основную часть (не менее 7 высказываний) и заключение.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие требованиям к оформлению анкеты	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета содержит приветствие, вводную часть; • инструкцию по работе с анкетой; основную часть; выражение благодарности респондентам.
2. Качество содержания вводной части	<ul style="list-style-type: none"> • В водной части отражена информация об организаторах опроса, целях мониторинга, способах обратной связи, т.е. как сам респондент сможет узнать о результатах опроса и принятых управленческих решениях.

3. Качество содержания инструкции	<ul style="list-style-type: none"> • В инструкции даны четкие указания, что именно нужно сделать респонденту в процессе работы с анкетой. Для всех высказываний определена единая соответствующая им шкала оценки.
4. Качество содержания основной части	<ul style="list-style-type: none"> • Критерии сформулированы в виде закрытых высказываний, которые представлены либо в форме утверждения, либо в вопросительной форме.
	<ul style="list-style-type: none"> • Последовательность их расположения в анкете не случайна и сначала включает более простые вопросы (фаза вхождения), далее – сложные (основные), в конце – снова простые (снятие напряжения). Другой подход – все высказывания распределены по рубрикам, которые четко обозначены в логике цели опроса.
	<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная сторона высказываний анкеты соответствует заданной цели и является актуальной (отражает проблемные области качества организации образовательного процесса в школе).
	<ul style="list-style-type: none"> • Стиль изложения доступен для понимания респондентом (простота, ясность высказываний). • Для респондентов имеется возможность высказать свою точку зрения (открытые высказывания)

Практическое задание № 13

«Научно-педагогическая экспертиза программы специализированной профильной смены»

Проверяемые компетенции:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»

Описание ситуации: В настоящее время одной из самых востребованных и перспективных форм организации отдыха и оздоровления детей являются профильные смены, воспитательно-образовательное пространство которых создает уникальные возможности для интеллектуального развития детей, их личностного и профессионального самоопределения, объединения детей с общими интересами и видами деятельности в единый творческий коллектив. Для эффективной реализации специализированной смены необходимо обеспечить высокий уровень качества профильной программы. Профильная программа — это инновационный продукт, который по своему содержанию существенно отличается от традиционных программ, реализуемых в детских оздоровительных лагерях. Содержание таких программ всегда отличается оригинальностью образовательной деятельности, носит вариативный, гибкий, экспериментальный характер. Учет всей этой специфики, безусловно, требует научно-обоснованного подхода, как к процессу разработки профильных программ, так и к процессу оценки их качества с целью дальнейшего эффективного практического воплощения. Эффективным инструментом для оценки качества программ специализированных профильных смен является независимая научно-педагогическая экспертиза. Ее конечным продуктом является документально оформленное экспертное заключение об уровне качества профильной программы для принятия соответствующих управленческих решений.

В 2019 году при поддержке комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета при Волгоградском научно-образовательном центре РАО создан и эффективно функционирует Экспертный совет по качеству программ специализированных профильных смен. Его миссия заключается в обеспечении

качественной независимой экспертизы программ специализированных профильных смен и в научно-методическом сопровождении авторских коллективов сферы отдыха и оздоровления детей по вопросам разработки профильных программ. Представьте, что Вы приглашены в Экспертный совет в качестве независимого эксперта.

Прилагаемые материалы:

1. Программа специализированной профильной смены.
2. Заполненная экспертами матрица оценки качества профильной программы организации отдыха детей и их оздоровления.
3. Таблица с итоговыми результатами степени соответствия программы.

Форма матрицы оценки качества профильной программы

№	Критерии и показатели оценки	Оценка экспертов в баллах (степень соответствия показателю критерия)		
		0	1	2
		полностью не соответствует	частично соответствует	полностью соответствует
Критерий 1. Актуальность программы				
1.1.	Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам по вопросам организации отдыха детей и их оздоровления			
1.2.	Обоснованность актуальности проблемы образования РФ, на решение которой направлена программа			
1.3.	Социальная значимость программы, ее вклад в решение проблемы			
1.4.	Обоснованность специфики (профиля) программы, ее новизны в сравнении с имеющимися программами организации отдыха детей и их оздоровления			
1.5.	Направленность программы на актуальные приоритетные направления профильных смен ¹ :			
Итого баллов				
Критерий 2. Качество содержания программы				
2.1.	Конкретность формулировки цели программы, ее направленность на решение проблемы и достижение результата в логике заявленного профиля			
2.2.	Достаточность задач для достижения поставленной цели; их измеримость (взаимосвязь с ожидаемыми результатами программы)			
2.3.	Целостность содержания			

¹ Приоритетные направления специализированных областных профильных смен, утвержденные приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27.02.2018 № 17: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

	программы: внутренняя логика между целью, задачами, основными формами работы, видами деятельности и ожидаемыми результатами программы.			
2.4.	Проработанность механизма реализации программы (этапы реализации программы профильной смены, перечень действий и мероприятий в хронологическом порядке с указанием используемых форм и методов работы с детьми)			
2.5.	Отражение в содержании программы образовательной (в логике профиля), досуговой, спортивно-оздоровительной и социально-психологической работы с детьми			
2.6.	Оригинальность содержания программы: наличие авторских подходов, инноваций и оригинальных форм деятельности в решении цели и задач программы, нестандартность подбора мероприятий			
2.7.	Соответствие содержания программы, форм и методов работы с детьми возрастным особенностям участников профильной смены и уровню их готовности к овладению предлагаемым содержанием и видами деятельности			
Итого баллов				
Критерий 3. Качество оформления программы				
3.1.	Соответствие проекта программы установленным требованиям к структуре профильной программы			
3.2.	Соответствие проекта программы требованиям к оформлению			
3.3.	Непротиворечивость используемых понятий и подходов к описанию содержания программы педагогической логике изложения			
3.4.	Ясность изложения содержания программы, доступность для понимания всеми заинтересованными сторонами, в т.ч. родителями.			
Итого баллов				
Критерий 4. Качество кадрового обеспечения программы				
4.1.	Оптимальность подбора кадровых ресурсов для реализации профильной программы (должность, кол-во ставок, основные функции персонала/должностные инструкции)			

4.2.	Наличие привлеченных для реализации программы специалистов, работающих в сфере, соответствующей профилю смены; лидеров молодежных и детских общественных организаций			
4.3.	Обоснованность квалификационных требований к кадрам (опыт работы, специальные знания, умения, которыми должен обладать персонал профильной смены, наличие портфолио, порядок формирования педагогического отряда вожатых и др.)			
4.4.	Наличие организационной структуры – схемы управления профильной сменой (подчиненность, взаимодействие)			
Итого баллов				
Критерий 5. Качество информационно-методического обеспечения программы и ее общественного признания				
5.1.	Наличие методики отбора детей для участия в профильной смене			
5.2.	Наличие методических разработок по реализации программы: технологии, подходы, формы деятельности, ключевые мероприятия			
5.3.	Наличие списка литературы: - нормативные документы и литература, на основе которых разрабатывалась программа; - литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к профильной смене; - литература для детей - участников смены.			
5.4.	Наличие плана действий по информационному сопровождению процесса реализации программы в СМИ и социальных сетях			
5.5.	Определенность партнерских организаций, которые будут привлечены к реализации программы (административные органы, общественные организации и т.д.)			
5.6.	Наличие механизма формирования имиджа профильной программы (символика, брендированные логотипы, форма для участников смены, ценностные ориентации, декларация смены (законы), собственный сайт, фирменные бланки грамот, дипломов, благодарственных писем, буклеты, реклама и др.)			
Итого баллов				

Критерий 6. Эффективность программы				
6.1.	Наличие механизма оценки эффективности программы (методы, инструменты, критерии оценки и показателей, по которым оцениваются результаты реализации программы)			
6.2.	Совокупность критериев оценки эффективности программы адекватно отражает все ее важнейшие рабочие и организационные процессы и результаты реализации			
6.3.	Наличие системы мониторинга участников и их результатов на входе (до начала смены), в первые дни смены, в процессе смены и в ходе последствия			
6.4.	Наличие механизма организации взаимодействия участников профильной смены после реализации программы с целью продления социального эффекта			
6.5.	Реалистичность содержания программы, возможность ее внедрения в практику с учетом имеющегося потенциала у педагогического и детского коллективов			
Итого баллов				

Итоговые результаты степени соответствия программы (в баллах)²:

Критерии оценки	Пороговый минимум соответствия критерию в баллах	Максимальное кол-во баллов по критерию	Результаты оценки по критерию в баллах	Вывод о соответствии (да/нет)
Критерий 1. Актуальность программы	6			
Критерий 2. Качество содержания программы (концепция)	8			
Критерий 3. Качество оформления программы	5			
Критерий 4. Качество кадрового обеспечения программы	5			
Критерий 5. Качество информационно-методического обеспечения программы и ее общественного признания	7			
Критерий 6. Эффективность программы	6			
Итого баллов	37			

² Профильная программа может быть рекомендована к утверждению и дальнейшей реализации, если по результатам экспертизы она набрала **не менее 60% баллов** по каждому критерию оценки (т.е. не менее 6 баллов по первому критерию, не менее 8 баллов – по второму критерию и т.д.).

Формулировка задания: Внимательно изучите прилагаемые материалы и составьте особое мнение эксперта (неформализованная оценка (1 стр.), в котором необходимо отметить следующее:

- 1) дать общую оценку качеству профильной программы;
- 2) охарактеризовать достоинства программы;
- 3) указать на недостатки программы, затрудняющие её реализацию на практике/области для совершенствования (если таковые имеются);
- 4) дать рекомендации по доработке или внесению изменений, существенных дополнений (если таковые имеются).

Сделайте выводы о степени соответствия программы, выбрав одну из формулировок:

- Рекомендуется к утверждению и дальнейшей реализации;
- Рекомендуется к утверждению и дальнейшей реализации после доработки и последующей экспертизы;
- Не рекомендуется к утверждению и дальнейшей реализации

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество содержания неформальной экспертной оценки	Общая оценка качества профильной смены содержит мнение эксперта об актуальности программы, ее соответствии/несоответствии приоритетным направлениям специализированных областных профильных смен Волгоградской области. Магистрантом грамотно определен вклад программы в решение проблемы и охарактеризован уровень новизны (оригинальность) проектной идеи.
	Определены достоинства и недостатки программы, коррелирующие с результатами, представленными в матрице оценки. Дана ссылка на соответствующие критерии и показатели.
	Магистрантом предложены рекомендации по улучшению содержания программы с опорой на выявленные недостатки.
	Выводы сделаны в логике выявленных результатов о степени соответствия программы. <i>Профильная программа может быть рекомендована к утверждению и дальнейшей реализации, если по результатам экспертизы она набрала не менее 60% баллов по каждому критерию оценки (т.е. не менее 6 баллов по первому критерию, не менее 8 баллов – по второму критерию и т.д.).</i>
2. Качество презентации результатов экспертизы	Композиционная целостность доклада, использование профессиональной терминологии, доступность изложения результатов оценки, проявление авторской позиции, соблюдение норм профессиональной этики эксперта.

Практическое задание № 14

«Проектирование развития просвещения родителей обучающихся в условиях общеобразовательной организации»

Проверяемые компетенции

ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»

ПК-1 «Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики»

Описание ситуации:

Представьте, что Вы – завуч по воспитательной работе и осознаете ценность просвещения родителей обучающихся в вопросах воспитания. Для развития данного направления Вы намерены организовать в общеобразовательной школе «Школу для родителей».

Формулировка задания:

На какие научно-методические работы и передовой педагогический опыт Вы будете опираться в проектировании программы «Школы для родителей»? Кого из педагогического коллектива привлечете в проектный коллектив и для решения каких задач? С помощью какого диагностического инструментария Вы исследуете проблемное поле семейного воспитания школьников, чтобы определить задачи и содержание просвещения родителей?

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Названы нормативно-правовые документы и научно-методические работы ведущих ученых и практиков в сфере просвещения	<ul style="list-style-type: none"> • Перечислены ведущие источники, определяющие методологию просветительского направления взаимодействия школы с семьей.
2. Назван состав и функции участников проектного коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснован выбор участников проектного коллектива. • Сформулированы функции каждого участника.
3. Определены и обоснованы предложенные методы и методики исследования проблемного поля семейного воспитания школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Названы основные аспекты исследования семейного воспитания. • Обоснован выбор диагностического инструментария, позволяющий определить противоречия воспитания школьников в семье.

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очная форма обучения

Оформление титульного листа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики

**Методика организации внеурочной индивидуальной работы
с учащимися «группы риска»**

*Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Воспитательная деятельность»*

Исполнитель:

Петрова Анастасия Ивановна
(гр. КП-ВДМ-21),
с размещением ВКР в ЭБС
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
ознакомлен (а)

(подпись обучающегося)

Заведующий кафедрой: Сергеев Н.К.,
академик РАО, д-р пед. наук, проф.

Научный руководитель:

Бессарабова Инна Станиславовна,
док. пед. наук, профессор

«Прошла защиту»

Оценка _____

Регистрационный номер _____

Волгоград

20 _____

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очная форма обучения

Образец примерного индивидуального плана магистранта по выполнению ВКР

Индивидуальный календарный план магистранта по выполнению ВКР

Ф.И.О. магистранта _____

ОПОП _____

Группа _____

Тема ВКР _____

Ф.И.О. научного руководителя _____

Этап работы	Срок исполнения	Отметка о выполнении +/-	Подпись научного руководителя	Примечание
Утверждение темы ВКР				
Знакомство с требованиями к подготовке ВКР				
Определение цели и задач исследования. Составление примерного содержания ВКР (название глав и параграфов)				
Первичный сбор литературы по проблеме исследования и ее анализ				
Формирование методологического аппарата исследования (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования, объекта, предмета, методологической базы, методов исследования и др.)				
Работа над текстом по решению 1 и 2 задачи исследования. Выводы 1 главы				
Опытно-экспериментальная работа				
Работа над текстом по решению 3 и 4 задач исследования. Выводы 2 главы. Заключение.				
Корректировка введения и содержания ВКР и ее оформление: титульного листа, списка литературы, приложений, таблиц, диаграмм, текста в соответствии с требованиями Положения о ВКР и порядком оформления научных работ.				
Первая проверка ВКР на плагиат				
Устранение замечаний системы «Антиплагиат»				
Итоговая проверка на плагиат и размещение работы в базе ВГСПУ				
Подготовка доклада на защиту ВКР				
Переплет текста ВКР				
Подготовка отзыва о соискателе				
Предзащита ВКР				
Получение внешней рецензии на ВКР				
ЗАЩИТА ВКР				

Заключение научного руководителя:

Подпись научного руководителя: _____

Дата: