

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«29» 2016 г.



Методика организации внеклассной работы по математике

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
«27» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «27» 06 2016 г.
(подпись) Зайцев В.В. (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) М.В. Коренникова (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчик:

Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика организации внеклассной работы по математике» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка учителя начальных классов к организации внеклассной (внеурочной) работы по математике в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика организации внеклассной работы по математике» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика организации внеклассной работы по математике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общие вопросы методики преподавания математики», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Математика», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование универсальных учебных действий», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующей компетенцией:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части организации внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности младших школьников;

– основные программные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности младших школьников;

– особенности методики организации различных форм внеклассной работы по математике в начальной школе;

– технологию диагностики эффективности внеклассной работы по предмету;

– методические особенности организации внеклассной работы с учащимися, испытывающими особые образовательные потребности;

уметь

– осуществлять логико-дидактический анализ содержания программы внеурочной работы по математике;

– организовывать совместную внеурочную познавательную деятельность младших школьников по математике;

– осуществлять моделирование различных программ и методических материалов к ним по организации внеурочной деятельности младших школьников по математике и диагностике её эффективности;

– диагностировать познавательные потребности и интересы младших школьников во внеурочной деятельности;

– воспитывать у младших школьников интерес к математике, стремление приобретать новые знания и использовать математические знания в повседневной жизни;

владеть

– опытом логико-дидактического анализа программ внеклассной работы педагога по математике;

– методикой организации различных форм внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности младших школьников по математике;

– методикой диагностирования эффективности внеурочной познавательной деятельности младших школьников по математике.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс (10 сем)
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие вопросы организации внеклассной работы по математике в начальной школе.	Сущность внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности младших школьников по математике. Нормативно-правовая база организации внеклассной работы по математике. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарта второго поколения) в вопросе организации внеурочной познавательной деятельности младших школьников. Документация учителя, регламентирующая организацию внеурочной деятельности младших школьников по предмету.
2	Методика организации различных форм внеклассной (внеурочной) работы по математике в начальной школе	Формы организации внеклассной работы по математике. Методика организации нестандартной домашней работы по математике младших школьников. Методика организации факультатива по математике. Методика организации математического кружка. Методика организации научного общества учащихся. Методика организации внеурочной

		проектной деятельности младших школьников по математике. Методика организации интеллектуального клуба. Методика организации дидактического (математического) театра. Методика организации математических викторин и олимпиад.
3	Диагностика эффективности внеклассной работы по предмету	Виды диагностик эффективности внеклассной работы по предмету. Время проведения диагностик, форма фиксирования результатов и анализ полученных данных.
4	Методика организации внеклассной работы по математике с учащимися, испытывающими особые образовательные потребности	Методика внеурочной работы с математически одарёнными учащимися. Методика внеурочной работы с младшими школьниками, испытывающими затруднения в изучении математики.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общие вопросы организации внеклассной работы по математике в начальной школе.	–	2	–	4	6
2	Методика организации различных форм внеклассной (внеурочной) работы по математике в начальной школе	2	2	–	40	44
3	Диагностика эффективности внеклассной работы по предмету	1	2	–	6	9
4	Методика организации внеклассной работы по математике с учащимися, испытывающими особые образовательные потребности	1	2	–	6	9

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57630.html> (дата обращения: 02.01.2016). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57631.html> (дата обращения: 02.01.2016). — Режим доступа: для авторизир.

3. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга: Калужский

государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-88725-443-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57861.html> (дата обращения: 03.01.2016). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО: учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — ISBN 978-5-88725-393-X. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57626.html> (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68593.html> (дата обращения: 02.01.2016). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература

1. Дэйв Берджес Обучение как приключение [Электронный ресурс]: как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43750>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Егупова М.В. Практические приложения математики в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Егупова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58178>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Начальная школа плюс До и после.// Научно-методический и психолого-педагогический журнал. — М.: ООО «Баласс» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/2013-03>

4. Начальная школа. //Научно-методический журнал для учителей начальных классов. — М.: ООО Издательство «Начальная школа и образование» <http://www.old.n-shkola.ru/arch>.

5. Начальная школа. //Методический журнал для учителей начальных классов. — М.: Издательский дом «Первое сентября» <http://nsc.1september.ru/index.php>.

6. Общие вопросы преподавания математики в начальной школе: учебное пособие для студентов по специальности «Педагогика и методика начального образования»./Автор-состав. О.В. Науменко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. — 60 с. <http://edu.vspu.ru/groups/metodika-prepodavaniya-matematiki-v-nachalnoy-shkole/gallery/obshhie-voprosyi-metodiki-prepodavaniya-a-matematiki-v-nachalnoy-shkole?fpage=2> .— по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Официальный портал Министерства образования и науки РФ // <http://www.mon.gov.ru>.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Внеклассная работа по математике в начальной школе <http://www.kaknauchit.ru/content/blogcategory/25/44/>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» festival@1september.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой и графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика организации внеклассной работы по математике» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
3. Видеозаписи внеклассных занятий по математике в начальной школе (различных форм и для детей различного школьного возраста), презентации дополнительного материала к внеурочным занятиям математикой.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика организации внеклассной работы по математике» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по

учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика организации внеклассной работы по математике» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.