

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практикум по орфографии и пунктуации русского языка»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 /В.В.Зайцев

« 14 » апреля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Искусство и технология, Математика и информатика, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Основы естествознания и обществознания, Русский язык, Технологии цифрового образования, Философия	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному, Обучение русскому языку и литературному чтению как родному, Практикум по каллиграфии, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (по вариативным системам обучения) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика
УК-4	Иностранный язык, Речевые практики	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному, Обучение русскому языку и литературному чтению как родному, Практикум по каллиграфии, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1.Правописание букв в корневых морфемах слов. Пунктуация в простом предложении.	УК-1, УК-4	знать: – базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками; уметь: – использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма; владеть: – основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа;
2	2.Основные понятия орфографии и пунктуации русского языка. Правописание букв на стыке морфем.	УК-1, УК-4	знать: – проблемные области изучения русского правописания; уметь: – дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»; владеть: – навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся;
3	3.Основные принципы русской орфографии. Правописание букв в служебных (аффиксальных) морфемах слов.	УК-1, УК-4	знать: – принципы русской орфографии; уметь: – анализировать орфографические явления различного типа; владеть: – навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;
4	4.Основные принципы русской пунктуации	УК-1, УК-4	знать: – принципы русской пунктуации; уметь: – анализировать пунктуационные явления различного типа; владеть: – методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;

5	5.Правописание самостоятельных (знаменательных) частей речи	УК-1, УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы современного правописания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;
6	6.Пунктуация в осложненном предложении	УК-1, УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
7	7.Правописание служебных частей речи	УК-1, УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с лингвистическими словарями и справочниками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;
8	8.Пунктуация в сложном предложении	УК-1, УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с лингвистическими словарями и справочниками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять орфографические правила и применять их на практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками различных видов лингвистического разбора;
9	9.Особенности работы с орфографическими словарями, справочниками	УК-1, УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние русского правописания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять пунктуационные правила и применять их на практике;

			владеть: – навыками грамотного письма;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.</p>

	поставленной проблемы.	проблемы.	
УК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации.</p> <p>Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации.</p> <p>Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

	определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.	учетом специфики профессиональных целей.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в дискуссиях на лекциях	5	УК-1, УК-4	5л
2	Подготовка презентаций	5	УК-1, УК-4	5л
3	Устный ответ на вопрос	10	УК-1, УК-4	5л
4	Письменный ответ на вопрос	10	УК-1, УК-4	5л
5	Индивидуальное задание	5	УК-1, УК-4	5л
6	Задания из методических материалов к практикуму	25	УК-1, УК-4	5л
7	Зачет	40	УК-1, УК-4	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в дискуссиях на лекциях
2. Подготовка презентаций
3. Устный ответ на вопрос
4. Письменный ответ на вопрос
5. Индивидуальное задание
6. Задания из методических материалов к практикуму
7. Зачет