

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Практикум по каллиграфии**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /В.В.Зайцев

« 14 » апреля 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Искусство и технология, Математика и информатика, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Основы естествознания и обществознания, Русский язык, Технологии цифрового образования, Философия	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному, Обучение русскому языку и литературному чтению как родному, Практикум по каллиграфии, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (по вариативным системам обучения) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика
УК-4	Иностранный язык, Речевые практики	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному, Обучение русскому языку и литературному чтению как родному, Практикум по каллиграфии, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Каллиграфическая работа в период обучения грамоте	УК-1, УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «каллиграфия» и «чистописание», «каллиграфический почерк» и «каллиграфическое письмо», «графическая система», «каллиграфические ошибки», «зрительные и двигательные элементы букв»; психофизиологические особенности процесса письма;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки уроков обучения письму и «Минуток чистописания»;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами формирования каллиграфических навыков у младших школьников;</li> </ul>
2	2. Графическая система русского языка. Методы и приемы обучения письму	УК-1, УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно-гигиенические условия обучения письму первоклассников; методику проведения пальчикового тренинга и физкультминутки; разлиновку тетради в две линейки и одну линейку; технологию обучения письму первоклассников: принципы, метод, приемы; названия всех элементов буквы; алгоритм начертания буквы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать психофизиологические особенности процесса письма; объяснять правила посадки положения тетради при письме, правила пользования ручки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком каллиграфически правильного письма;</li> </ul>
3	3. Авторские методики	УК-1, УК-4	<p>знать:</p>

	технологии обучения письму. Графические ошибки учащихся		<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды соединения букв в слогах и словах; методику проведения «Минуток чистописания» во 2-4 классах;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать материал для пальчикового тренинга и физкультминуток; проводить пальчиковый тренинг и физкультминутки;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами формирования каллиграфических навыков у младших школьников;</li> </ul> </li> </ul>
4	4. Орфографическая работа в связи с обучением каллиграфии. Использование игр и занимательных материалов на уроках письма	УК-1, УК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС НОО по каллиграфии; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении письму;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в разлиновке тетради; демонстрировать приемы обучения письму;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком каллиграфически правильного письма;</li> </ul> </li> </ul>
5	5. Моделирование уроков письма.	УК-1, УК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды дисграфии; графические и каллиграфические ошибки;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды дисграфии у младших школьников; выявлять, предупреждать каллиграфические ошибки и недочеты каллиграфического характера;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами формирования каллиграфических навыков у младших школьников;</li> </ul> </li> </ul>
6	6. Совершенствование навыка каллиграфического письма	УК-1, УК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разделы «Обучение письму» в альтернативных программах «Обучение грамоте»; единые требования к оформлению письменных работ;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать упражнения для коррекции дисграфии у младших школьников; писать каллиграфически правильно на доске и в тетради в одну и две линейки;</li> </ul> </li> <li>владеть:</li> </ul>

			– навыком каллиграфически правильного письма;
7	7. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения письму и овладения навыком каллиграфического письма	УК-1, УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия обучения письму леворуких детей: посадку, положение тетради, способ держания ручки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать обучение письму леворуких детей с учетом их физиологических особенностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами формирования каллиграфических навыков у младших школьников;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.</p>

	мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.	деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.	
УК-4	Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования	Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

	использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.	языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Участие в дискуссиях на лекциях	5	УК-1, УК-4	3л
2	Подготовка презентаций	5	УК-1, УК-4	3л
3	Мастер-классы	10	УК-1, УК-4	3л
4	Наблюдения за действиями обучающихся на практических занятиях и в процессе педагогической практики, анализ уроков с точки зрения каллиграфии	10	УК-1, УК-4	3л
5	Проверка письменных работ по каллиграфии	15	УК-1, УК-4	3л
6	Творческие задания	15	УК-1, УК-4	3л
7	Зачет	40	УК-1, УК-4	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в дискуссиях на лекциях
2. Подготовка презентаций
3. Мастер-классы
4. Наблюдения за действиями обучающихся на практических занятиях и в процессе педагогической практики, анализ уроков с точки зрения каллиграфии
5. Проверка письменных работ по каллиграфии
6. Творческие задания
7. Зачет