

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине


«Методика организации внеклассной работы по математике»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 /В.В. Зайцев

« 27 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующей компетенцией:
– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики	Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Математика, Методика обучения решению нестандартных задач, Методика обучения русскому языку, Методика организации внеклассной работы по математике, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Методика преподавания литературного чтения, Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников, Основы социальной информатики, Проектная деятельность на уроках технологии, Русский язык, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Формирование коммуникативной культуры младшего школьника, Формирование универсальных	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы организации внеклассной работы по математике в начальной школе.	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части организации внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности младших школьников; – основные программные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять логико-дидактический анализ содержания программы внеурочной работы по математике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом логико-дидактического анализа программ внеклассной работы педагога по математике;
2	Методика организации различных форм внеклассной (внеурочной) работы по математике в начальной школе	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методики организации различных форм внеклассной работы по математике в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную внеурочную познавательную деятельность младших школьников по математике; – осуществлять моделирование различных программ и методических материалов к ним по организации внеурочной деятельности младших школьников по математике и диагностике её эффективности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации различных форм внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности младших школьников по математике;
3	Диагностика эффективности внеклассной работы по предмету	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию диагностики эффективности внеклассной работы по предмету; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать познавательные потребности и интересы младших школьников во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой диагностирования эффективности внеурочной познавательной деятельности младших школьников по математике;

4	Методика организации внеклассной работы по математике с учащимися, испытывающими и особые образовательные потребности	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические особенности организации внеклассной работы с учащимися, испытывающими особые образовательные потребности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у младших школьников интерес к математике, стремление приобретать новые знания и использовать математические знания в повседневной жизни;
---	---	------	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной

			деятельности.
--	--	--	---------------

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Самостоятельное выполнение заданий к практическим занятиям	20	ПК-4	9
2	Устный опрос по материалу практических занятий	20	ПК-4	9
3	Тест	10	ПК-4	9
4	Проект внеклассного занятия по математике	10	ПК-4	9
5	Зачёт	40	ПК-4	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Самостоятельное выполнение заданий к практическим занятиям
2. Устный опрос по материалу практических занятий
3. Тест
4. Проект внеклассного занятия по математике
5. Зачёт

1. . Самостоятельное выполнение заданий к практическим занятиям

К каждому практическому занятию разработаны методические рекомендации студентам по подготовке к практической деятельности на занятии и собственно практические задания для занятия, которые размещены в УМК дисциплины «Методика организации внеклассной работы по математике» и на сайте университета в папке «Методика организации внеклассной работы по математике» (на странице edu.vspu.ru. Методика преподавания математики в начальной школе). Студенту необходимо проработать материал лекции и рекомендованные дополнительные источники по теме занятия, и выполнить предложенные практические задания (как правило, по ознакомлению с различными видами и формами внеклассной работы по математике в начальной школе, анализу имеющегося педагогического опыта, предложить свои варианты организации внеурочной познавательной деятельности младших школьников по математике).

Примеры практических заданий:

1. Проанализировать передовой педагогический опыт организации математического кружка для младших школьников.
2. Определить цели и задачи школьного математического кружка по классам.
3. Составить план работы кружка математики по классам.
4. Проанализировать передовой педагогический опыт организации математических олимпиад для младших школьников.
5. Выделить педагогические функции, цели и задачи математических олимпиад.
6. Составить задания для математической олимпиады по классам.
7. Определить цели и задачи школьной математической печати.
8. Проанализировать передовой педагогический опыт организации математических вечеров и праздников для младших школьников.
9. Особенности организации и методики проведения школьных математических вечеров и праздников в начальной школе.
10. Составить сценарий математического вечера.
11. Проанализировать передовой педагогический опыт организации математических недель для младших школьников.
12. Особенности организации и методики проведения недели математики.
13. Составить план и проспект недели математики в начальной школе.
14. Проанализировать передовой педагогический опыт организации научного общества учащихся в начальной школе.
15. Особенности организации научного общества учащихся в условиях общеобразовательной школы.
16. Составить план работы НОУ для разных возрастов младших школьников.
17. Общая характеристика факультативных занятий по математике.
18. Проанализировать передовой педагогический опыт организации факультативных занятий по математике для младших школьников.
19. Составить план работы факультатива по математике по классам.
20. Основные формы и методы проведения факультативных занятий по математике.
21. Составить тематику бесед об известных ученых-математиках.
22. Проанализировать передовой педагогический опыт организации проектной деятельности младших школьников по математике.
23. Предложить тематику и краткую аннотацию проектов по математике для младших школьников по классам.
24. Проанализировать журналы «Начальная школа» и составить картотеку статей по внеклассной работе по математике.
25. Разработать сценарий спектакля/инсценировки по математике на одну из исторических тем.
26. Создать презентацию на тему: «Геометрия в нашей жизни» или «Математика вокруг нас», «Математика в истории родного края» и т.п.
27. Разработать внеклассное занятие с использованием компьютера или калькулятора.
28. Составить кроссворд по математике (электронный вариант).

Методика оценивания: Самостоятельное выполнение заданий к каждому практическому занятию оценивается от 0 до 2 баллов, в зависимости от полноты и качества выполнения:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – задание выполнено не полностью или в выполненном задании имеются существенные ошибки, недостатки;

2 – балла – задание выполнено полностью и на достаточном уровне качества.

Успешная, качественная подготовка к занятию оценивается за семестр до 20 баллов.

2. Устный опрос по материалу практических занятий

По результатам самостоятельной подготовки на занятии проводится устный опрос, переходящий в полилог или дискуссию. Примерные вопросы для обсуждения к каждому занятию даны в УМК дисциплины «Методика организации внеклассной работы по математике» и на сайте университета в папке «Методика организации внеклассной работы по математике» (на странице edu.vspu.ru. Методика преподавания математики в начальной школе).

Примерные вопросы для самостоятельной подготовки и обсуждения на занятии:

1. Развитие внеклассной работы по математике в России.
2. Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности.
3. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе.
5. Общие вопросы методики организации и проведения внеклассной работы по математике с младшими школьниками.
6. Документация учителя, регламентирующая организацию внеурочной деятельности младших школьников по предмету.
7. Планирование внеклассной работы по математике.
8. Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе.
9. Внеклассная работа как средство совершенствования математических знаний учащихся начальных классов общеобразовательной школы
10. Влияние внеклассной работы на формирование и развитие интереса к математике.
11. Роль занимательности во внеклассной работе по математике.
12. Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике.
13. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях.
14. Индивидуальный подход при организации внеклассной работы по математике.
15. Дифференцированный подход при организации внеклассной работы по математике.
16. Межпредметные связи при проведении и организации внеклассных мероприятий.
17. Краеведение во внеклассной работе по математике.
18. Использование ИКТ во внеурочной работе по математике.
19. Современные формы, методы и виды внеклассной работы.
20. Внеклассное занятие как основная форма внеурочной деятельности по математике.
21. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
22. Методика организации нестандартной домашней работы по математике младших школьников.
23. Методика организации интеллектуального клуба по математике для младших школьников.
24. Методика организации дидактического (математического) театра по математике для младших школьников.
25. Методика организации математического кружка для младших школьников.
26. Методика организации математического уголка для младших школьников.
27. Методика организации математических викторин для младших школьников.
28. Методика организации математических олимпиад для младших школьников.
29. Методика организации математического КВНа в начальной школе.
30. Методика организации математического праздника в начальной школе.
31. Методика организации недели (декады) математики в начальной школе.
32. Методика организации проектной деятельности младших школьников по математике.
33. Методика организации НОУ в начальной школе.
34. Методика организации математической экскурсии в начальной школе.
35. Методика организации математического театра в начальной школе.
36. Методика проведения математических турниров в начальной школе.
37. Методика проведения математического лабиринта и математического кросса в начальной школе.

38. Методика проведения математических конкурсов.
39. Методика внеурочной работы с математически одарёнными учащимися.
40. Методика внеурочной работы с младшими школьниками, испытывающими затруднения в изучении математики.
41. Виды диагностик эффективности внеклассной работы по предмету.
42. Время проведения диагностик эффективности внеклассной работы по предмету, форма фиксации результатов и анализ полученных данных.

Методика оценивания: На каждом занятии за ответы на вопросы занятия и/или участие в полилоге/дискуссии студент может «заработать» до 2 баллов, в зависимости от полноты и качества ответов:

0 баллов – ответ не дан или ответ абсолютно не верен;

1 балл – ответ дан не полностью, с недостаточной аргументацией или с существенными недостатками;

2 – балла – ответ дан верный, полный, развёрнутый, аргументированный, отражающий личную позицию или нестандартное решение.

Успешная, качественная подготовка к занятию оценивается за семестр до 20 баллов.

3. Тест

Преподаватель на своё усмотрение назначает 10 тест-заданий. На выполнение теста из 10 тест-заданий отводится 40 минут. Задание №13 не входят в число обязательных.

Инструкция для студента: На выполнение теста отводится 40 минут. Внимательно читайте задания. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему заданию. Все задания, кроме последнего оцениваются в 1 балл, последнее задание не является обязательным, но может «принести» дополнительные 2 балла.

Примерный вариант

№	Задание
1.	<p>Выберите верное, на Ваш взгляд, определение внеклассной работы в начальной школе.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) <i>лично ориентированное взаимодействие педагога и ребенка с целью обеспечения условий развития школьника, становление его как личности;</i></p> <p>б) способ эффективной организации деятельности учащихся для освоения дополнительного содержания;</p> <p>в) форма помощи в развитии всех (слабых и сильных) детей;</p> <p>г) добровольная организация обучения школьников с учетом индивидуальных запросов учащихся и учётом их психологических особенностей.</p>
2.	<p>Укажите, какие <u>основные задачи</u> из перечисленных призвана решать внеклассная работа по математике в начальной школе.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) показать связь математики с жизнью;</p> <p>б) <i>расширение и углубление знаний по математике;</i></p> <p>в) сформировать основы материалистического мировоззрения учащихся;</p> <p>г) <i>выявлять наиболее одаренных детей, способствовать их дальнейшему развитию;</i></p> <p>д) воспитывать настойчивость, любовь к труду;</p> <p>е) воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной;</p> <p>ж) вовлекать детей в занимательные задания, а этим укреплять дисциплину.</p>
3.	Перечислите требования, предъявляемые к организации внеклассной работы.
4.	<p>Что <u>не является</u> видом внеклассной работы по математике</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) работа с отстающими детьми;</p> <p>б) <i>факультатив;</i></p> <p>в) работа со способными детьми</p>

	г) работа по развитию познавательного интереса.												
5.	Укажите, какой материал может рассматриваться на кружковых занятиях в начальных классах.												
6.	<p>Основными характерными особенностями внеклассной работы по математике в начальной школе являются...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) произвольность выбора тематики занятий;</p> <p>б) свободная деятельность учителя и учащихся;</p> <p>в) широкое использование занимательности;</p> <p>г) рассматриваемая тема не является обязательной к усвоению школьниками;</p> <p>д) возможность широкой интеграции с другими учебными предметами.</p>												
7.	<p>Укажите <u>три</u> наиболее распространённые формы внеклассной работы по математике в начальной школе.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) тематические вечера по математике;</p> <p>б) кружки (по определенной теме, с учащимися данного класса);</p> <p>в) математические игры;</p> <p>г) конкурсы и викторины;</p> <p>д) выпуск стенгазет, оформление витрин, стендов;</p> <p>е) математические экскурсии;</p> <p>ж) математические праздники;</p> <p>з) математическое моделирование;</p> <p>и) олимпиады (классные, школьные, районные, областные);</p> <p>к) математические спектакли;</p> <p>л) факультатив.</p>												
8.	<p>Укажите перечень <u>документов образовательного учреждения</u>, регламентирующих внеклассную работу по математике в начальной школе.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) ООП начального общего образования;</p> <p>б) положение о внеурочной деятельности;</p> <p>в) заявления родителей;</p> <p>г) журнал посещения учащимися внеурочных занятий;</p> <p>д) правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>е) протоколы родительских собраний;</p> <p>ж) приказ о комплектовании групп для занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>з) положение о рабочей программе;</p> <p>и) требования финансирования;</p> <p>к) примерное содержание всех видов внеурочной деятельности.</p>												
9.	<p>Сопоставьте форму и содержание внеклассного математического занятия</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Форма</th> <th style="text-align: left;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Соревнование</td> <td>а) Эпизодическое внеклассное мероприятие посвящённое занимательной математике или великим математикам или знаменательным датам.</td> </tr> <tr> <td>2) Олимпиада</td> <td>б) Соревнование хорошо успевающих учащихся по решению наиболее трудных и интересных задач.</td> </tr> <tr> <td>3) Игровое занятие</td> <td>в) Массовое внеклассное мероприятие, дополнение кружковых занятий; издается математическим кружком или специальной редколлекцией.</td> </tr> <tr> <td>4) Моделирование</td> <td>г) Изготовление наглядных пособий: таблиц, схем, диаграмм, моделей измерительных приборов для оборудования кабинета математики, для более глубокого усвоения учащимися школьного курса математики</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) Одна из наиболее действенных и эффективных форм</td> </tr> </tbody> </table>	Форма	Содержание	1) Соревнование	а) Эпизодическое внеклассное мероприятие посвящённое занимательной математике или великим математикам или знаменательным датам.	2) Олимпиада	б) Соревнование хорошо успевающих учащихся по решению наиболее трудных и интересных задач.	3) Игровое занятие	в) Массовое внеклассное мероприятие, дополнение кружковых занятий; издается математическим кружком или специальной редколлекцией.	4) Моделирование	г) Изготовление наглядных пособий: таблиц, схем, диаграмм, моделей измерительных приборов для оборудования кабинета математики, для более глубокого усвоения учащимися школьного курса математики		д) Одна из наиболее действенных и эффективных форм
Форма	Содержание												
1) Соревнование	а) Эпизодическое внеклассное мероприятие посвящённое занимательной математике или великим математикам или знаменательным датам.												
2) Олимпиада	б) Соревнование хорошо успевающих учащихся по решению наиболее трудных и интересных задач.												
3) Игровое занятие	в) Массовое внеклассное мероприятие, дополнение кружковых занятий; издается математическим кружком или специальной редколлекцией.												
4) Моделирование	г) Изготовление наглядных пособий: таблиц, схем, диаграмм, моделей измерительных приборов для оборудования кабинета математики, для более глубокого усвоения учащимися школьного курса математики												
	д) Одна из наиболее действенных и эффективных форм												

	<p>внеклассных занятий, объединяющая учащихся одного или параллельных классов, проявляющих интерес к математике.</p> <p>е) Пронизанное элементами игры или содержащее игровую ситуацию.</p> <p>ж) Это игра, в которой определяется победитель и метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.</p>
10.	<p>Какая форма учебной работы для учащихся носит добровольный характер посещения?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) <i>научное общество</i>;</p> <p>б) факультатив;</p> <p>в) урок;</p> <p>г) семинар;</p> <p>д) <i>кружок</i>.</p>
11.	<p>От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) от объема приобретенных знаний, умений;</p> <p>б) <i>от организации образовательного процесса</i>;</p> <p>в) от природных задатков;</p> <p>г) от числа прочитанных книг;</p> <p>д) от умения учиться</p> <p>е) <i>от качества осуществления целенаправленного образования</i>.</p>
12.	<p>Укажите, какие из перечисленных форм организации внеклассной работы являются массовыми</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) <i>тематические вечера по математике</i>;</p> <p>б) кружок;</p> <p>в) <i>олимпиады</i>,</p> <p>г) турнир;</p> <p>д) выпуск стенгазет;</p> <p>е) <i>математические экскурсии</i>;</p> <p>ж) оформление стендов;</p> <p>з) <i>праздник</i>;</p> <p>и) подготовка реферата.</p>
13.	<p>Придумайте тестовое задание по изученному курсу.</p>

Методика оценивания: Максимальная оценка за выполненный верно тест – 10 баллов – аккумулируется из баллов за верно выполненные тест-задания (при 10 тест-заданиях – за каждое выполненное верно студент получает 1 балл).

4. Проект внеклассного занятия по математике

Это контрольно-измерительное средство предполагает самостоятельную (индивидуальную) или групповую (2-4 чел.) работу студентов с дополнительной литературой и другими информационными источниками по разработке проекта одной из форм внеклассного занятия по математике (выбирается студентами по желанию из списка, предложенного преподавателем) с последующей апробацией на студенческой аудитории.

Требования к проекту и его защите:

1) Проект не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала

первоисточника.

2) При написании проекта следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3) При подготовке проекта использовать не менее 3-х первоисточников.

4) Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания.

5) Проект должен содержать: наименование, цель, задачи, планируемые результаты, описание необходимого оборудования и материально-технических средств, описание хода проекта по этапам, список первоисточников.

6) До презентации проект должен быть направлен в электронной форме преподавателю для проверки на плагиат. Доля оригинального текста должна быть не менее 50%.

7) Проект должен быть с иллюстрациями, если это требуется для полноты раскрытия темы.

8) Материалы проекта должны быть оформлены на листах формата А4, 14 шрифтом с полуторным интервалом.

9) Защита/апробация проекта должна проводиться открыто, на студенческой аудитории.

Примерные темы проектов:

1. Нестандартные домашние работы по математике младших школьников по всем разделам и классам.
2. Программа факультатива по математике (для младших школьников определённого класса).
3. Сценарий факультативного занятия по математике для младших школьников определённого класса.
4. Программа математического кружка (для младших школьников определённого класса).
5. Сценарий математического кружка для младших школьников определённого класса.
6. Программа научного общества учащихся (для младших школьников определённого класса).
7. Программа внеурочной проектной деятельности младших школьников по математике (для учащихся определённого класса).
8. Сценарий проекта по математике для младших школьников определённого класса.
9. Программа организации интеллектуального клуба любителей математики (для младших школьников определённого класса).
10. Сценарий заседания интеллектуального клуба любителей математики (для младших школьников определённого класса).
11. Сценарий математического спектакля.
12. Сценарий математической викторины (для младших школьников определённого класса).
13. Сценарий математической олимпиады (для младших школьников определённого класса).
14. Сценарий математического праздника в начальной школе (для младших школьников определённого класса).

Методика оценивания: При оценивании проекта и его защиты учитываются: соответствие содержания проекта заявленной тематике; соответствие общим требованиям к выполнению проекта, изложенным выше; чёткость композиции и структуры, наличие оригинального содержания; логичность представления материала; представленный в полном объёме список использованных источников; корректность оформления списка использованных источников; наличие ссылок на использованные информационные источники; отсутствие ошибок математических, орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; степень самостоятельности разработки проекта; отсутствие фактов плагиата; убедительность и оригинальность защиты проекта.

Таким образом, проект оценивается по аккумулярующему принципу:

Критерий	Баллы
Соответствие общим требованиям к выполнению проекта	1
Соответствие заявленной теме и форме проекта	1
Чёткость композиции и структуры в соответствии с формой, логичность представления материала	1
Наличие оригинального содержания	1
Представленный в полном объёме корректно оформленный список	1

использованных источников	
Отсутствие ошибок математических, орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	1
Степень самостоятельности разработки проекта, отсутствие фактов плагиата	2
Убедительность защиты проекта	1
Оригинальность защиты проекта.	1
Итого	10

Если проект не предоставлен или его качество оценено в 0 баллов, то он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма по графику.

5. Зачёт

Для допуска к сдаче зачета студент должен освоить содержание практических занятий, выполнить практические задания, задания для самостоятельной работы и положительно написать предусмотренные программой контрольные задания. Зачёт, как правило, проводится в форме индивидуального собеседования со студентами по вопросам изученного курса. На зачёте обучающимся предлагается к контролю материал, запланированный программой в виде устных вопросов. При успешной и качественной работе студента в течение семестра и с его согласия возможно выставление рейтингового балла за зачёт автоматом, который рассчитывается как $2/3$ от баллов, набранных за текущий семестр.

Вопросы к зачёту:

1. Сущность внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности младших школьников по математике.
2. Нормативно-правовая база организации внеклассной работы по математике.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в вопросе организации внеурочной познавательной деятельности младших школьников.
4. Документация учителя, регламентирующая организацию внеурочной деятельности младших школьников по предмету.
5. Формы организации внеклассной работы по математике.
6. Виды систематических внеурочных занятий по математике.
7. Виды эпизодических внеурочных занятий по математике.
8. Методика организации факультатива по математике.
9. Методика организации математического кружка.
10. Методика организации научного общества учащихся.
11. Методика организации внеурочной проектной деятельности младших школьников по математике.
12. Методика организации интеллектуального клуба.
13. Методика организации дидактического (математического) театра.
14. Методика организации математических викторин.
15. Методика организации математических олимпиад.
16. Особенности организации школьной математической печати.
17. Методика организации математической недели в начальной школе.
18. Методика индивидуальной работы с математически одарёнными учащимися.
19. Методика работы с младшими школьниками, испытывающими затруднения в изучении математики.
20. Виды диагностик эффективности внеклассной работы по предмету, время проведения и форма фиксации результатов.

Методика оценивания: При семестровой аттестации студентов критериями выставления оценки на зачете выступает степень полноты освоения студентом основного теоретического и практического содержания дисциплины, изученной в семестре:

– оценка 35–40 баллов выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка 26–34 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка 15–25 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка 1–14 баллов выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Методика организации внеклассной работы по математике» оцениваются в соответствии с внутривузовской системой рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся и на основе ежегодно утверждаемой профильной кафедрой критериальной базы.

Промежуточная (семестровая) оценка успешности учебной работы студента по дисциплине «Методика организации внеклассной работы по математике» выставляется по результатам успеваемости студентов, на основе набранных им рейтинговых баллов и определяется оценками «зачтено», «не зачтено» по следующей шкале:

– «Зачтено» – от 61 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Допускаются, возможные пробелы, если они не носят существенного характера и при этом необходимые практические навыки работы с освоенным материалом у студента в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий студентом выполнено.

– «Не зачтено» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса студентом не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

ПК-4	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов
------	--------------	--------------	---------------