# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование»

#### 1. Паспорт компетенции

#### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

#### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### знать

- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),
   необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных

#### отношений:

- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
   основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),
   необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- принципы и методы проектирования педагогических объектов и элементов образовательного процесса, а также научно-методического обеспечения их реализации;
- сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;

#### уметь

- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающегося; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами психолого-педагогического консилиума, представителями организаций образования и др. по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса,применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по

совершенствованию образовательного процесса;

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; применять психологопедагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;
- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- прогнозировать ожидаемые результаты решения задач;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта;

#### владеть

– выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками

образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;

- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; способами организации развивающей учебной деятельности; навыками планирования и реализации траектории своего профессионального саморазвития на основе принципов образования;
- опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- психолого-педагогическими методами диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- навыками анализа профессиональных действий педагога по применению психологопедагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- приемами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач

профессиональной деятельности;

- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного педагогического продукта;
- приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует знание основных закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Совершает незначительные ошибки при обосновании выбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Совершает незначительные ошибки при подборе способа взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации
2	Повышенный	обучения, воспитания, развития обучающегося.  Демонстрирует достаточно полное знание
	(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, отвечает на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к

конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. При выполнении заданий достаточно логично обосновывает выбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Подбирает приемлемый способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.

## 3 Высокий (превосходный) уровень

(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)

Демонстрирует глубокое знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. При выполнении заданий обстоятельно обосновывает выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Подбирает наилучший способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.

# 2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и
п/п	дисциплин и практик		методы
1	Педагогика	знать:  основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися;закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений уметь:  осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др владеть:  выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействует со	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		специалистами в рамках	
		психолого-медико-	
		педагогического консилиума.	
		Взаимодействует с участниками	
		образовательного процесса по	
		вопросам обучения, воспитания,	
	П	развития обучающегося	
2	Психология	знать:	лекции,
		– закономерности возрастного	лабораторные
		развития личности, принципы	работы,
		построения развивающего	практические
		образовательного процесса на	занятия,
		ступенях образования, нормы,	экзамен
		правила и средства	
		проектирования и реализации	
		педагогической деятельности	
		– закономерности и принципы	
		взаимодействия субъектов	
		образовательных отношений	
		– психолого-педагогические	
		технологии индивидуализации	
		обучения, развития, воспитания;	
		закономерности и принципы	
		взаимодействия субъектов	
		образовательных отношений	
		– психолого-педагогические	
		условия создания развивающей	
		образовательной среды для	
		достижения личностных и	
		метапредметных результатов обучения	
		уметь:	
		<ul><li>– проектировать</li><li>диагностируемые цели</li></ul>	
		(требования к результатам)	
		совместной и индивидуальной	
		учебной и воспитательной	
		деятельности обучающихся, в	
		том числе с особыми	
		образовательными	
		потребностями, в соответствии с	
		требованиями федеральных	
		государственных	
		образовательных стандартов;	
		проектировать и осуществлять	
		учебно-воспитательный процесс	
		с опорой на знания предметной	
		области, психолого-	
		педагогические знания и научно-	
		обоснованные закономерности	
		организации образовательного	
		процесса	
		— осуществлять отбор психолого-	
		педагогических технологий (в	
L	<u> </u>	1 10 Aut of the foother text to the first text of the foother text	<u> </u>

том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся - применять психологопедагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающегося; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами психолого-педагогического консилиума, представителями организаций образования и др. по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями - технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе методами создания

		развивающей образовательной
		среды для достижения
		личностных и метапредметных
		образовательных результатов;
		способами организации
		развивающей учебной
		деятельности; навыками
		планирования и реализации
		траектории своего
		профессионального
		саморазвития на основе
2	П	принципов образования
3	Производственная (педагогическая)	знать:
	практика	– основные принципы и
		механизмы социального
		взаимодействия и условия
		эффективной работы в команде
		– основы применения психолого-
		педагогических технологий (в
		том числе инклюзивных),
		необходимых для адресной
		работы с различными
		категориями обучающихся с
		особыми образовательными
		потребностями
		– основы психологической и
		педагогической диагностики,
		специальные методы и
		технологии, позволяющие
		проводить коррекционно-
		развивающую работу с
		неуспевающими обучающимися
		уметь:
		— взаимодействовать с
		участниками образовательного процесса по вопросам обучения,
		1 - 1
		воспитания, развития
		обучающегося
		<ul> <li>выявлять и корректировать</li> <li>трудности в обучении,</li> </ul>
		разрабатывает предложения по
		совершенствованию
		образовательного
		процесса,применять специальные
		технологии и методы,
		позволяющие проводить
		индивидуализацию обучения,
		развития, воспитания,
		формировать систему регуляции
		поведения и деятельности
		обучающихся
		<ul><li>проектировать</li></ul>
		диагностируемые цели
		(требования к результатам)
		(Tpecobalitin K pesylibiatani)

соммстной и индивируальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными нотреблостями, и соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных порударственных образовательных предметной образовательных предметной образовательных предметной области, психологоверная и осуществления учебнововошитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологовернательной предметной области, психологовернательного процесса — технологиями просктирования психологические знания и научно-обоскованные закономерности организации образовательного процесса — технологиями просктирования психологические безопасной и комфортной образовательного процесса — технологиями просктирования психологические безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм наслилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов обучения средствями преподаваемых учебных предметов обучения средствями преподаваемых учебных предметов обучения средствами преподаваемых учебных предметов обучения представной средь для достижения личностных и метапредметных результатов обучения столь и педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, специальных маучных заний, в том числе в предметный обрасти и педагогические условия создания правоводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — гололого-педагогические технологии индивидуализации				
деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных государственных образовательных стандартов владеть:  — опытом проектирования и осуществлений процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педаготические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса  — технологиями проектирования психологические безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в пихоле, опытом формировате развивающую образовательной среды, профилактики различных форм насилия в пихоле, опытом формировате развивающую образовательной среды, профилактики различных дестижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов — опытом применения методов анализа педаготической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педаготической образовательной среды для достижения развивающей образовательной среды для достижения преподавивающей образовательной среды для достижения преподавильных и метапредметных результатов обученых предметных и метапредметных результатов обучены подаготической и педаготической длагностики, специальные методы и технологине образовательной среды для достижения проводить коррекционноразвивающую рабогу с обучающимися работу с обучающими обучающимися работу с обучающими обучающимися работу с обучающими обучающими обучающими обучающими обучающими обучающими обучающими об				
том числе с особими образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеть:  — опытом проектирования и осуществления учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педаготические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса  — технологични проектирования пекхологические дезопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм паслия в школог, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов — опытом применения методов анализа педагогической сизуации, профессиональной рефлексии на основе специальных паучных знаний, в том числе в предметных и результатов обучения и личностных результатов обучения для достижения личностных результатов обучения и личностных результатов обучения для достижения личностных результатов обучения правованельной среды для достижения личностных результатов обучения правований правований предметной области знать:  — знаст психолого— педагогической и педагогической диагностики, специальные методы и технологин, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с обучающимися работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого—педагогические				
образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеть: — опытом проектирования и осуществления учебно- воепитательный пропесс с опорой на знания предметной области, психолого- педаготические знания и ваучно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса — технологиями проектирования пеихологически безопасной и комфорный образовательной серды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную образовательную образовательной серды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательной серды, профилактики различных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области знать: — знает психолого- педагогические условия создания развивающей образовательной серды дил достижения пичностных и метапредметных результатов обучения поводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися работу с обучающимися работу с обучающимися работу с обучающимися — психолого-педагогические			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных государственных образовательных стандартов владеть:  — опытом проектирования и осуществления учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, исихологовати, и исихологова				
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владсть:  — опытом проектирования и осуществления учебновеснитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса  — технологиями проектирования психологические безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм пасилия в школе, опытом формировать развивающую образовательной осреды, профилактики различных форм пасилия в школе, опытом формировать развивающую образовательной осреды, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  — опытом применения методов знаниза педагогической ситуации, профессиопальной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметный области знать:  знать: психологопедагогической и прагогические условия создания развивающей образовательной среды, гля достижения личностных и метапредметных результатов обучения — основы психологической и педагогической диагностики, специальные настоль и технологической и технологической диагностики, специальные воры и технологи, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические			<u> </u>	
государственных стандартов виадет:  опытом проектирования и осуществления учебновести осуществления учебновести объясти, психолого- педаготические знагия и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса  — технологиями проектирования психологочноские безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду, для достижения миностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподваемых учебных предметов  — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметных развивающей образовательной среды для достижения диагностикения дазивающей образовательной среды для достижения пичностных и метапредметных развивающей образовательной среды для достижения пичностных и метапредметных результатов обучения — оновы психологоческой и педагогической и педагогической и педагогической и педагогической и педагогической и педагогической педагогическо				
образовательных стандартов взадеть:  — опытом проектирования и осуществления учебновоспитательный продметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  — технологические знания и научно-продесса — технологические образовательного процесса — технологические безопасной и комфортной образовательной среды, профильатики различных форм насилия в пиколе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области знать: — знает психолого педагогической ситуации, профессиональной рефлексие условия создания развивающёй образовательной среды для достижения дичностных и метапредметных результатов обучения — основы психологической и педагогической и педагогической и педагогической и педагогической и педагогической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимиех работу с обучающимиех работу с псусловающими обучающимися — пеихолого-педагогические				
владеть:  — опытом проектирования и осуществления учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедатогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса  — технологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в пиколе, опытом формировать развивающую образовательной среды, профилактики различных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных паучных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения дичностных и метапредметных результатов обучения — основа педагогической и педагогической и педагогической и педагогической и педагогической и педагогической пистологогом педагогической и педагогической пистологогик, позволяющие проводить коррекционноразвивающей образовательной среды для достижения дичностных и метапредметных результатов обучения — основы пеихологоческой и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяюще проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с			· · ·	
— опытом проектирования и осуществления учебновопитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса     — технологические безопаетной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательной среды, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов     — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения — основы психологической и педагогической днагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с обучающимися работу с обучающимися — психолого-педаготические			1 -	
осуществления учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педаготические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса  — технологичиски безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательной среды, профилактики различных и метапредметных, предметных и метапредметных, предметных и метапредметных результатов обучения оредствами преподаваемых учебных предметов  — опытом применения методов анализа педаготической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  3 нать:  — знает психолого- педаготические условия создания развивающей образовательной среды для достижения дичностных и метапредметных результатов обучения  — основы для достижения дичностных и метапредметных результатов обучения  — основы пихологотической и педаготической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися нестоями обучающимися  — психолого-педаготические				
воепитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного опроцесса  — технологиями проектирования пенхологические безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в пиколе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения  — основы психологической и педагогической и педагогической днагностики, специальные методы и технология, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися  — психолого-педагогические				
опорой на знания предметной области, психолого- педагогические зпания и паучно- обоенованные закономерности организации образовательного процесса  — технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиопальной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области   4 Учебная (технологическая по педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения — основы психологической и педагогической днагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические			-	
области, психолого- педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса  — технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии па основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  3 нать:  — знаст психолого- педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения — основы психолого- педагогической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические				
педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса  — технологиями проектирования психологические безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  знать:  — знает психолого- педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения — основы психологической и педагогической днагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические				
обоснованные закономерности организации образовательного процесса  — технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области   3 знаст:  — знает психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с пеуспевающими обучающимися — психолого-педагогические и персеменного педагогические и персеменного развивающую работу с обучающимися работу с пеуспевающими обучающимися — психолого-педагогические				
организации образовательного процесса  — технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения  — основы психологоческой и педагогической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические			1	
процесса  — технологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  3 нать:  — знает психолого-педагования развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения  — основы психологической и педагогической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические  — психолого-педагогические			<u> </u>	
— технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов     — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогические) практика      — знает психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения     — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися     — психолого-педагогические				
психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  3 знать:  — знает психолого-педагогической и педагогической диагностнки, специальные методы и технологи, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с обучающимися работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися  — психолого-педагогические			-	
комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области знать:  — знать: — знать психолого- педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические			<u> </u>	
среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогической развивающей образовательной среды для достижения развивающей образовательной среды для достижения — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические				
форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных начиных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогические) практика  — знает психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися  — психолого-педагогические				
формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области   4 Учебная (технологическая по педагогические) практика  — знает психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения  — основы психологической и педагогической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические				
образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогической разовательной среды для достижения развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические				
достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогические) практика — знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения — основы психологической и педагогической и педагогической диагностики, специальные методы и технологи, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические				
предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогические) практика  — знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения — основы психологической и педагогической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические			, - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогике) практика  3 знать: — знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения — основы психологической и педагогической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические				
преподаваемых учебных предметов — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогике) практика — знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические				
предметов — опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогике) практика  — знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические				
			1 -	
анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогике) практика  — знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические			1 -	
ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогике) практика  — знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические			-	
рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогике) практика  — знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические				
специальных научных знаний, в том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогике) практика  — знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические				
том числе в предметной области  4 Учебная (технологическая по педагогике) практика  — знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические			1 * *	
Учебная (технологическая по педагогике) практика     — знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения     — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические				
педагогике) практика  — знает психолого- педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические	<u> </u>		•	
педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические	4		знать:	
развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические		педагогике) практика		
среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические			1	
личностных и метапредметных результатов обучения  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися  — психолого-педагогические			-	
результатов обучения  — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические			_	
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические			<u> </u>	
педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические			1	
специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические				
технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися — психолого-педагогические				
проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися – психолого-педагогические				
развивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися – психолого-педагогические				
обучающимися работу с неуспевающими обучающимися – психолого-педагогические				
неуспевающими обучающимися – психолого-педагогические				
<ul><li>психолого-педагогические</li></ul>				
			1 -	
технологии индивидуализации				
11			технологии индивидуализации	

обучения, развития, воспитания уметь:  — проектировать учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса  — выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию
- проектировать учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по
воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса — выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по
опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса — выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по
области, психолого- педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса — выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по
педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса — выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по
обоснованные закономерности организации образовательного процесса  — выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по
организации образовательного процесса  — выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по
процесса  — выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по
выявлять и корректировать     трудности в обучении,     разрабатывать предложения по
трудности в обучении, разрабатывать предложения по
разрабатывать предложения по
совершенствованию
образовательного процесса
<ul><li>применять специальные</li></ul>
технологии и методы,
позволяющие проводить
индивидуализацию обучения,
развития, воспитания,
формировать систему регуляции
поведения и деятельности
обучающихся
владеть:
<ul><li>– способами выбора содержания,</li></ul>
методов, приемов организации
контроля и оценки, в том числе
ИКТ, в соответствии с
установленными требованиями к
образовательным результатам
обучающихся
<ul><li>психолого-педагогическими</li></ul>
методами диагностики для
определения показателей уровня
и динамики развития
обучающихся
<ul><li>– способами взаимодействия с</li></ul>
участниками образовательного
процесса по вопросам обучения,
воспитания, развития
обучающегося
5 Учебная (технологическая по знать:
психологии) практика — основные принципы и
механизмы социального
взаимодействия и условия
эффективной работы в команде;
закономерности и принципы
взаимодействия субъектов
образовательных отношений
<ul><li>психолого-педагогические</li></ul>
условия создания развивающей
образовательной среды для
достижения личностных и
метапредметных результатов

#### обучения

- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями - основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде уметь:

– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-

педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; применять психологопедагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; оказывать адресную психологопедагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,

развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения владеть: - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями навыками анализа профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов - базовыми психологопедагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психологопедагогической помощи обучающимся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по

		профилю) в учебной и во
		внеурочной деятельности
		– навыками эффективного
		речевого и социального
		взаимодействия, в том числе с
		различными организациями;
		технологиями проектирования
		психологически безопасной и
		комфортной образовательной
		среды, профилактики различных
		форм насилия в школе
		– навыками управления
		учебными группами с целью
		вовлечения обучающихся в
		процесс обучения и воспитания,
		оказывает помощь и поддержку в
		организации деятельности
		ученических органов
		самоуправления; способами
		интеграции учебных предметов
		для организации развивающей
		учебной деятельности
		(исследовательской, проектной,
		групповой и др.)
6	Учебная (технологическая,	знать:
	проектно-технологическая)	– принципы и методы
	практика	проектирования педагогических
		объектов и элементов
		образовательного процесса, а
		также научно-методического
		обеспечения их реализации
		– сущность и закономерности
		взаимодействия участников образовательных отношений
		уметь:
		– обосновывать выбор методов
		обучения и образовательных
		технологий, исходя из
		особенностей содержания
		учебного материала, возраста и
		образовательных потребностей
		обучаемых, оценивать
		последствия соответствующего
		выбора
		<ul><li>– модифицировать имеющийся и</li></ul>
		создавать авторский цифровой
		образовательный контент на
		основе современного
		программного обеспечения, в
		том числе отечественного
		производства
		<ul><li>прогнозировать ожидаемые</li></ul>
		результаты решения задач
		– обосновывать выбор методов
		* ** · · ·

обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта владеть:

- приемами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий
- технологий - методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности - методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного педагогического продукта приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых)

технологий и программных

средств, в том числе отечественного производства,	
для решения задач	
профессиональной деятельности	

# 2.2. Календарный график формирования компетенции

N₂	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+					
2	Психология		+	+	+						
3	Производственная (педагогическая) практика						+				
4	Учебная (технологическая по педагогике) практика					+					
5	Учебная (технологическая по психологии) практика				+						
6	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика		+								

# 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№</b> п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Тест. Решение
		кейсов(профессиональных задач). Зачет.
2	Психология	Автоматизированный самоконтроль онлайн
		курса. Задания к практическим занятиям.
		Разработка онлайн занятия. Экзамен. Задания к
		лабораторным занятиям. Зачет.
3	Производственная (педагогическая)	Дневник практики. Отчет по практике.
4	Практика	Портфотио
4	Учебная (технологическая по	Портфолио.
	педагогике) практика	
5	Учебная (технологическая по	Отчет по практике.
	психологии) практика	
6	Учебная (технологическая,	Проект по разделу 3. Проект по разделу 4. Зачет
	проектно-технологическая)	(аттестация с оценкой).
	практика	