

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;
- исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе;
- способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
- методы оценки качества решения профессиональной задачи;
- методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений;
- определения и свойства операций над множествами и отношений, определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве;
- определение разбиения множества на классы;
- основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению;
- определения высказываний, предикатов и операций над ними;
- определение числового и буквенного выражения; определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными;
- теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел;
- определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного;
- определения рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел; определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса по изучению действительных чисел;
- определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур;

- величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними;
- основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач;
- основные правила и методы решения комбинаторных задач, задач различных видов;
- методы научного познания, поиска, обработки и использования научной информации;
- совокупность требований к организации проектной деятельности;
- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования;
- основные положения и принципы метода экспертного оценивания;
- количественные методы, их особенности и границы применения;
- методы и приемы обработки данных;
- основные положения корреляционного и дисперсионного анализа;
- теоретические положения естествознания, способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации по естествознанию;
- понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны;
- характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе;
- методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых;
- причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, ландшафтные особенности территории родного края (Волгоградской области);
- распределение растений по систематическим группам, особенности их изучения младшими школьниками;
- разделы зоологии, систематику животного мира;
- особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных;
- особенности строения, жизнедеятельности хордовых животных, систематические и экологические группы позвоночных животных, распределение позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристику животных, изучаемых в начальной школе;
- основы обществознания, особенности его изучения в начальной школе;
- основные подходы теории цивилизаций, основные понятия культурологии как науки;
- основы социологии, политологии и экономики, необходимые для решения профессиональных задач учителя начальных классов;
- историю формирования языка как основного средства общения;
- особенности фонетической системы русского языка;
- истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц;
- типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения;
- специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;
- основные синтаксические понятия;
- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания

- обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ;
- основы современных технологий сбора, обработки, представления информации;
 - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы организации ЭО и ДОТ;
 - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ;
 - технологии анализа информации;
 - понятийно-категориальный аппарат философии;
 - основные исторические этапы развития философской мысли;
 - основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
 - принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
 - основные категории, принципы и законы диалектики;
 - современные философские определения сознания и структуру сознания;
 - соотношение сознания, мышления и языка;
 - основные философские категории и проблемы теории познания;
 - основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
 - основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
 - структуру общества и его подсистемы;
 - специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
 - основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
 - языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней; – современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения младших школьников русскому языку как иностранному и неродному; нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики начального образования;
 - психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте; психологические механизмы усвоения второго языка младшими школьниками, различия в овладении родным и неродным языками;
 - нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся-инофонов умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки; приёмы и технологии, оптимальные для данных учащихся;
 - фонетические, лексические, фразеологические, грамматические сходства и различия русского и родных языков обучающихся;
 - особенности экспликации языковых средств в художественном тексте; методы и приёмы осмысления содержания и композиции художественного текста;
 - нормативная правовая основа преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке;
 - систему оценивания планируемых результатов освоения учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке»; содержание учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании;
 - условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
 - понятия «каллиграфия» и «чистописание», «каллиграфический почерк» и «каллиграфическое письмо», «графическая система», «каллиграфические ошибки», «зрительные и двигательные элементы букв»; психофизиологические особенности процесса письма;
 - организационно-гигиенические условия обучения письму первоклассников; методику проведения пальчикового тренинга и физкультминуток; разлиновку тетради в две линейки и одну линейку; технологию обучения письму первоклассников: принципы, метод, приемы; названия всех элементов букв; алгоритм начертания буквы;
 - виды соединения букв в слогах и словах; методику проведения «Минутки чистописания» во 2-4 классах;
 - требования ФГОС НОО по каллиграфии; основы построения коррекционно-развивающей

работы с детьми, имеющими трудности в обучении письму;

- виды дисграфии; графические и каллиграфические ошибки;
- разделы «Обучение письму» в альтернативных программах «Обучение грамоте»; единые требования к оформлению письменных работ;
- условия обучения письму леворуких детей: посадку, положение тетради, способ держания ручки;
- базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками;
- проблемные области изучения русского правописания;
- принципы русской орфографии;
- принципы русской пунктуации;
- принципы современного правописания;
- специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме;
- специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- современное состояние русского правописания;
- логику проведения психолого-педагогического исследования, содержание, методы психолого-педагогического исследования;
- содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе;
- технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
- современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школ;
- способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методы оценки качества решения профессиональной задачи;
- методологию психолого-педагогического исследования;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- методические особенности вариативных систем начального образования;
- особенности технологии планирования уроков в вариативных системах начального образования;
- особенности технологии планирования уроков русского языка в вариативных системах/моделях начального образования;
- особенности технологии планирования уроков литературного чтения в вариативных системах/моделях начального образования;
- особенности технологии планирования уроков математики в вариативных системах/моделях начального образования;
- особенности технологии планирования уроков "Окружающий мир" в вариативных системах/моделях начального образования;
- способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
- принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе;
- современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;
- вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

уметь

- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;
- применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи;
- применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе;
- выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами, устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать функциональное соответствие;
- производить и оценивать правильность классификации объектов;
- анализировать структуру определений понятий;
- составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях;
- находить значение числового выражения, находить область определения выражения с одной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений и неравенств с двумя переменными;
- записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия;
- применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами;
- выполнять вычисления с рациональными и действительными числами;
- решать задачи на нахождение процентов;
- изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур; выполнять перемещения плоскости, параллельное проектирование;
- устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач;
- обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода;
- решать простейшие комбинаторные задачи, задачи на движение, задачи "на части";
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- определять тип (шкалу измерений) количественных данных для обработки и интерпретации результатов;
- определять вид математической модели для решения практической задачи;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;

- проводить необходимый анализ числовой информации с использованием методов математической обработки данных и современных компьютерных программ;
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных, технические и статистические приемы первичного анализа данных: варианты, доли, проценты, интервалы, средние величины (мода, медиана, центили и т. д.);
- интерпретировать и адаптировать математические знания для решения задач в своей профессиональной области;
- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в области изучения естествознания;
- работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир";
- характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности;
- составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области;
- по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе;
- классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов;
- описывать систематическое положение представителя царства Животные;
- применять вариативные способы поиска для деятельности учителя информации о животных, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы;
- применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации в области обществознания, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- анализировать профессиональную задачу с предметным содержанием по обществознанию, определять способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;
- применять знания о языке для оценки различных языковых явлений;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы;
- понимать сущность составляющих элементов слова;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования;
- анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;
- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для

индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;
- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся цифровой образовательный контент;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики, литературоведения, методики в практике обучения русскому языку и литературному чтению на русском языке как неродном; – выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы и литературы на русском языке;
- использовать знания лингвистики, психологии, литературоведения, методики в обучении младших школьников русскому языку как неродному, литературному чтению на неродном языке; – выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи учащимися-инофонами, усвоении ими русской языковой системы и базовых художественных концептов;
- анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке; сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов начальной школы при отборе языкового и литературного материала;
- использовать знания фонетики, лексики, фразеологии, грамматики в обучении младших школьников русскому языку как неродному;
- проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественного текста;
- законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке;
- выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования;
- проектировать уроки русского языка как родного;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки уроков обучения письму и «Минуток чистописания»;
- учитывать психофизиологические особенности процесса письма; объяснять правила посадки положения тетради при письме, правила пользования ручкой;
- подбирать материал для пальчикового тренинга и физкультминутки; проводить пальчиковый тренинг и физкультминутки;

- ориентироваться в разлиновке тетради; демонстрировать приемы обучения письму;
- определять виды дисграфии у младших школьников; выявлять, предупреждать каллиграфические ошибки и недочеты каллиграфического характера;
- подбирать упражнения для коррекции дисграфии у младших школьников; писать каллиграфически правильно на доске и в тетради в одну и две линейки;
- организовывать обучение письму леворуких детей с учетом их физиологических особенностей;
- использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма;
- дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»;
- анализировать орфографические явления различного типа;
- анализировать пунктуационные явления различного типа;
- использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма;
- использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- объяснять орфографические правила и применять их на практике;
- объяснять пунктуационные правила и применять их на практике;
- проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;
- планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;
- обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
- применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- проводить общий сравнительный анализ вариативных программ с традиционной программой ("Школа России") обучения младших школьников математике;
- планировать уроки русского языка в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- планировать уроки литературного чтения в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- планировать уроки математики в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- планировать уроки "Окружающий мир" в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;

- применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
- применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников;
- применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

владеть

- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации;
- методами оценки качества решения профессиональной задачи;
- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
- методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона;
- анализом структуры определения математических понятий;
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся;
- умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- умением анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными;
- анализом простейших рассуждений;
- умением грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения;
- методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа;
- методами решений и обоснования решений геометрических задач; навыками построения геометрических фигур;
- практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела;
- умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач;
- анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ;аргументировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений;
- современными информационными технологиями и использованием их для решения задач профессиональной деятельности, применять цифровые ресурсы для организации и управления проектной деятельностью обучающихся;
- приемами моделирования;
- основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности;
- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения задач в своей профессиональной области;
- приемами работы с математическими пакетами;
- методами обработки и анализа результатов педагогического исследования, в том числе, специальными приемами работы с программными инструментами SPSS и/или Excel для

статистического анализа и визуализации полученных данных;

- приемами работы с программным обеспечением для математической обработки данных педагогического исследования;
- способами поиска необходимой для изучения естествознания в начальной школе информации, механизмами достоверности и надежности полученной природоведческой информации;
- навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;
- навыками описания по алгоритму оболочек Земли;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;
- навыками изучения природных зон по программе начальной школы;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о растениях и грибах, изучаемых в начальной школе;
- технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о животных, изучаемых в начальной школе;
- методами оценки качества решения профессиональной задачи в процессе изучения животного мира;
- способами анализа профессиональной задачи в области обществознания, алгоритмами решения профессиональных задач с обществоведческим содержанием;
- способами поиска необходимой информации для деятельности учителя в сфере социологии, политологии и экономике, механизмами анализа достоверности полученной информации;
- фонетическим анализом слова;
- лексическим анализом слова;
- морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
- морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений);
- стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания и предложения);
- методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации;
- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
- методикой системного подхода для решения поставленных задач;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;

- – данными о языковой ситуации в регионе и в России, связанной с миграционным процессом;
- соотнести содержание курса «Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для начального образования;
- умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий, готовить рефераты, доклады по проблемам обучения русскому языку и литературному чтению учащихся-инофонов;
- сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов при отборе языкового и литературного материала;приёмами формирования навыков свободного общения на русском языке, погружения учащихся в пространство художественных текстов;
- умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики, лексики, фразеологии, грамматики;
- методами и приёмами обучения школьников-инофонов различным видам анализа художественного текста;
- анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке;
- способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);
- способами формирования каллиграфических навыков у младших школьников;
- навыком каллиграфически правильного письма;
- основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа;
- навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся;
- навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;
- методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;
- методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;
- навыками различных видов лингвистического разбора;
- навыками грамотного письма;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования;
- способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;
- методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;
- вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
- конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- опытом сравнительного анализа организации образовательной деятельности младших школьников в различных образовательных системах;
- опытом планирования уроков русского языка в различных образовательных системах/моделях начального образования;
- опытом планирования уроков литературного чтения в различных образовательных

системах/моделях начального образования;

- опытом планирования уроков математики в различных образовательных системах/моделях начального образования;
- опытом планирования уроков "Окружающий мир" в различных образовательных системах/моделях начального образования;
- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
- технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;
- методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе;
- вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов;
- вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона;
- способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый)	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Искусство и технология	знать: – способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач – исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе – способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации – методы оценки качества решения профессиональной задачи – методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений уметь: – анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной	лекции, практические занятия, экзамен

		школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе – применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве – оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности – осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи – применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе владеть: – способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач – способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации – методами оценки качества решения профессиональной	
--	--	---	--

		задачи – методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений – методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона	
2	Математика и информатика	знать: – определения и свойства операций над множествами и отношений, определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве – определение разбиения множества на классы – основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению – определения высказываний, предикатов и операций над ними – определение числового и буквенного выражения; определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными – теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел – определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного – определения рационального	лекции, практические занятия, экзамен

		числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел; определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса по изучению действительных чисел – определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур – величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними – основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач – основные правила и методы решения комбинаторных задач, задач различных видов уметь: – выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами, устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать функциональное соответствие – производить и оценивать правильность классификации объектов – анализировать структуру определений понятий – составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях – находить значение числового выражения, находить область	
--	--	---	--

		определения выражения с одной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений и неравенств с двумя переменными – записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия – применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами – выполнять вычисления с рациональными и действительными числами – решать задачи на нахождение процентов – изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур ; выполнять перемещения плоскости, параллельное проектирование – устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач – обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода – решать простейшие комбинаторные задачи, задачи на движение, задачи "на части" владеть: – анализом структуры определения математических понятий – методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся – умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь – умением анализировать и выбирать информацию,	
--	--	---	--

		необходимую для решения поставленной задачи – методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными – анализом простейших рассуждений – умением грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения – методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа – методами решений и обоснования решений геометрических задач; навыками построения геометрических фигур – практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела – умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач	
3	Методы исследовательской / проектной деятельности	знать: – методы научного познания, поиска, обработки и использования научной информации – совокупность требований к организации проектной деятельности уметь: – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности владеть:	лекции, практические занятия, экзамен

		– анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ;аргументировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений – современными информационными технологиями и использованием их для решения задач профессиональной деятельности, применять цифровые ресурсы для организации и управления проектной деятельностью обучающихся	
4	Методы математической обработки данных	знать: – основные способы представления информации с использованием математических средств – основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины – этапы метода математического моделирования – основные положения и принципы метода экспертного оценивания – количественные методы, их особенности и границы применения – методы и приемы обработки данных – основные положения корреляционного и дисперсионного анализа уметь: – осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи – осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык – определять тип (шкалу измерений) количественных данных для обработки и интерпретации результатов – определять вид математической модели для решения практической задачи	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей – проводить необходимый анализ числовой информации с использованием методов математической обработки данных и современных компьютерных программ – использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных, технические и статистические приемы первичного анализа данных: варианты, доли, проценты, интервалы, средние величины (мода, медиана, центили и т. д.) – интерпретировать и адаптировать математические знания для решения задач в своей профессиональной области владеть: – приемами моделирования – основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности – содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения задач в своей профессиональной области – приемами работы с математическими пакетами – методами обработки и анализа результатов педагогического исследования, в том числе, специальными приемами работы с программными инструментами SPSS и/или Excel для статистического анализа и визуализации полученных данных – приемами работы с программным обеспечением для математической обработки данных педагогического	
--	--	--	--

		исследования	
5	Основы естествознания и обществознания	знать: – теоретические положения естествознания, способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации по естествознанию – понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны – характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе – методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых – причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, ландшафтные особенности территории родного края (Волгоградской области) – распределение растений по систематическим группам, особенности их изучения младшими школьниками – разделы зоологии, систематику животного мира – особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных – особенности строения, жизнедеятельности хордовых животных, систематические и экологические группы позвоночных животных, распределение позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристику животных, изучаемых в начальной школе	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– основы обществознания, особенности его изучения в начальной школе – основные подходы теории цивилизаций, основные понятия культурологии как науки – основы социологии, политологии и экономики, необходимые для решения профессиональных задач учителя начальных классов уметь: – анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в области изучения естествознания – работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир" – характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности – составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области – по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе – классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки	
--	--	---	--

		зрения эволюционных процессов – описывать систематическое положение представителя царства Животные – применять вариативные способы поиска для деятельности учителя информации о животных, в том числе в цифровом образовательном пространстве – разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы – применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации в области обществознания, в том числе в цифровом образовательном пространстве – анализировать профессиональную задачу с предметным содержанием по обществознанию, определять способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе владеть: – способами поиска необходимой для изучения естествознания в начальной школе информации, механизмами достоверности и надежности полученной природоведческой информации – навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат – навыками описания по алгоритму оболочек Земли – навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе – навыками изучения природных зон по программе начальной школы – способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о растениях и	
--	--	---	--

		грибах, изучаемых в начальной школе – технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе – способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о животных, изучаемых в начальной школе – методами оценки качества решения профессиональной задачи в процессе изучения животного мира – способами анализа профессиональной задачи в области обществознания, алгоритмами решения профессиональных задач с обществоведческим содержанием – способами поиска необходимой информации для деятельности учителя в сфере социологии, политологии и экономике, механизмами анализа достоверности полученной информации	
6	Русский язык	знать: – историю формирования языка как основного средства общения – особенности фонетической системы русского языка – истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц – типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения – специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений – основные синтаксические понятия уметь:	лекции, практические занятия, экзамен

		– применять знания о языке для оценки различных языковых явлений – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы – понимать сущность составляющих элементов слова – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования – анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала владеть: – фонетическим анализом слова – лексическим анализом слова – морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы – морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений) – стилистическими нормами	
--	--	--	--

		русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания и предложения)	
7	Технологии цифрового образования	знать: – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности – принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ – основы современных технологий сбора, обработки, представления информации – основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы организации ЭО и ДОТ – основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ – технологии анализа информации уметь: – применять системный подход для решения поставленных задач – планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий – отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и	лабораторные работы, экзамен

		программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания – моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения – основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства – использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации – обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся цифровой образовательный контент владеть: – методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации – методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности – навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых)	
--	--	---	--

		технологий – методикой системного подхода для решения поставленных задач	
8	Философия	знать: – понятийно-категориальный аппарат философии – основные исторические этапы развития философской мысли – основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли – принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем – основные категории, принципы и законы диалектики – современные философские определение сознания и структуру сознания – соотношение сознания, мышления и языка – основные философские категории и проблемы теории познания – основные характеристики природы, отличающие её от культуры – основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума – структуру общества и его подсистемы – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные проблемы существования человека и общества в современной культуре уметь: – отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие – компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли – соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и	лекции, практические занятия, экзамен

		«время» – применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры – обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания – отличать элементы структуры сознания друг от друга – применять методы эмпирического и теоретического познания – анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции – видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни владеть: – основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности – способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций – видением многообразия способов, форм и уровней бытия – видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей – навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека – технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза – навыками выявления	
--	--	---	--

		движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности	
9	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному	знать: – – языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней; – современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения младших школьников русскому языку как иностранному и неродному; нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики начального образования – психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте; психологические механизмы усвоения второго языка младшими школьниками, различия в овладении родным и неродным языками – нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся-инофонов умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки; приёмы и технологии, оптимальные для данных учащихся – фонетические, лексические, фразеологические, грамматические сходства и различия русского и родных языков обучающихся – особенности экспликации языковых средств в	лекции, практические занятия, экзамен

		художественном тексте; методы и приёмы осмысления содержания и композиции художественного текста уметь: – использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики, литературоведения, методики в практике обучения русскому языку и литературному чтению на русском языке как неродном;– выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы и литературы на русском языке – использовать знания лингвистики, психологии, литературоведения, методики в обучении младших школьников русскому языку как неродному, литературному чтению на неродном языке; -выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи учащимися-инофонами, усвоении ими русской языковой системы и базовых художественных концептов – анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке;сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов начальной школы при отборе языкового и литературного материала – использовать знания фонетики, лексики, фразеологии, грамматики в обучении младших школьников русскому языку как неродному – проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественного текста владеть: – — данными о языковой ситуации в регионе и в России,	
--	--	--	--

		связанной с миграционным процессом; -соотносить содержание курса «Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для начального образования – умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий, готовить рефераты, доклады по проблемам обучения русскому языку и литературному чтению учащихся-инофонов – сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов при отборе языкового и литературного материала;приёмами формирования навыков свободного общения на русском языке, погружения учащихся в пространство художественных текстов – умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики, лексики, фразеологии, грамматики – методами и приёмами обучения школьников-инофонов различным видам анализа художественного текста	
10	Обучение русскому языку и литературному чтению как родному	знать: – нормативная правовую основу преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке – систему оценивания планируемых результатов освоения учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке»; содержание учебного предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании – условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста уметь:	лекции, практические занятия, экзамен

		– законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке – выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования – проектировать уроки русского языка как родного владеть: – анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке – способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых)	
11	Практикум по каллиграфии	знать: – понятия «каллиграфия» и «чистописание», «каллиграфический почерк» и «каллиграфическое письмо», «графическая система», «каллиграфические ошибки», «зрительные и двигательные элементы букв»; - психофизиологические особенности процесса письма – организационно-гигиенические условия обучения письму первоклассников; методику проведения пальчикового тренинга и физкультминуток; разлиновку тетради в две линейки и одну линейку; технологию обучения письму первоклассников: принципы, метод, приемы; названия всех элементов букв; алгоритм начертания буквы – виды соединения букв в слогах и словах; методику проведения «Минутки чистописания» во 2-4 классах – требования ФГОС НОО по каллиграфии; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими	лекции, лабораторные работы, экзамен

		трудности в обучении письму – виды дисграфии; графические и каллиграфические ошибки – разделы «Обучение письму» в альтернативных программах «Обучение грамоте»; единые требования к оформлению письменных работ – условия обучения письму леворуких детей: посадку, положение тетради, способ держания ручки уметь: – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки уроков обучения письму и «Минуток чистописания» – учитывать психофизиологические особенности процесса письма; объяснять правила посадки, положения тетради при письме, правила пользования ручкой – подбирать материал для пальчикового тренинга и физкультминуток; проводить пальчиковый тренинг и физкультминутки – ориентироваться в разлиновке тетради; демонстрировать приемы обучения письму – определять виды дисграфии у младших школьников; выявлять, предупреждать каллиграфические ошибки и недочеты каллиграфического характера – подбирать упражнения для коррекции дисграфии у младших школьников; писать каллиграфически правильно на доске и в тетради в одну и две линейки – организовывать обучение письму леворуких детей с учетом их физиологических особенностей владеть: – способами формирования каллиграфических навыков у младших школьников – навыком каллиграфически	
--	--	---	--

		правильного письма	
12	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	знать: – базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками – проблемные области изучения русского правописания – принципы русской орфографии – принципы русской пунктуации – принципы современного правописания – специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме – специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме – работать с лингвистическими словарями и справочниками – современное состояние русского правописания уметь: – использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма – дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма» – анализировать орфографические явления различного типа – анализировать пунктуационные явления различного типа – использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма – использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации – работать с лингвистическими словарями и справочниками – объяснять орфографические правила и применять их на практике – объяснять пунктуационные правила и применять их на практике владеть: – основными методиками проведения анализа орфографических явлений	лекции, лабораторные работы, экзамен

		различного типа – навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся – навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся – методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса – методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации – основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа – навыками различных видов лингвистического разбора – навыками грамотного письма	
13	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	знать: – логику проведения психолого-педагогического исследования , содержание, методы психолого-педагогического исследования уметь: – проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты владеть: – умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования	
14	Производственная (стажерская) практика	знать: – содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе – технологии формирования учебной деятельности младших школьников – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников	

		– современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школ – способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи – методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений - уметь: – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами – применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве – осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных	
--	--	--	--

		дискуссия, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи владеть: – способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов – методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса – вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений – методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений	
15	Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика	знать: – методологию психолого-педагогического исследования – основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного	

		взаимодействия с участниками образовательных отношений уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи владеть: – конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи	
16	Учебная (по вариативным системам обучения) практика	знать: – методические особенности вариативных систем начального образования – особенности технологии планирования уроков в вариативных системах начального образования – особенности технологии планирования уроков русского языка в вариативных системах/моделях начального образования – особенности технологии планирования уроков литературного чтения в вариативных системах/моделях начального образования – особенности технологии планирования уроков математики в вариативных системах/моделях начального образования	

		– особенности технологии планирования уроков "Окружающий мир" в вариативных системах/моделях начального образования - уметь: – проводить общий сравнительный анализ вариативных программ с традиционной программой ("Школа России") обучения младших школьников математике – планировать уроки русского языка в рамках вариативных систем/моделей начального образования – планировать уроки литературного чтения в рамках вариативных систем/моделей начального образования – планировать уроки математики в рамках вариативных систем/моделей начального образования – планировать уроки "Окружающий мир" в рамках вариативных систем/моделей начального образования - владеть: – опытом сравнительного анализа организации образовательной деятельности младших школьников в различных образовательных системах – опытом планирования уроков русского языка в различных образовательных системах/моделях начального образования – опытом планирования уроков литературного чтения в различных образовательных системах/моделях начального образования – опытом планирования уроков математики в различных образовательных системах/моделях начального образования – опытом планирования уроков "Окружающий мир" в различных образовательных	
--	--	--	--

		системах/моделях начального образования	
17	Учебная (предметно-содержательная) практика	знать: – способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации – принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе – современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе – вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе – технологии формирования учебной деятельности младших школьников – особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений – методы оценки качества решения профессиональной задачи уметь: – анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве	

		– применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач – применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе – применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников – применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников – проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции	
--	--	--	--

		решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности – осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи владеть: – способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников – методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе – вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов – вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона – способами проектирования элементов образовательной	
--	--	---	--

		среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – методами оценки качества решения профессиональной задачи – методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Искусство и технология				+						
2	Математика и информатика	+	+	+							
3	Методы исследовательской / проектной деятельности				+						
4	Методы математической обработки данных					+					
5	Основы естествознания и обществознания	+	+								
6	Русский язык	+	+	+							
7	Технологии цифрового образования		+								
8	Философия				+						
9	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному								+		
10	Обучение русскому языку и литературному чтению как родному								+		
11	Практикум по каллиграфии				+						
12	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка				+						
13	Производственная (научно-исследовательская работа) практика								+		
14	Производственная (стажерская) практика							+			
15	Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика				+						
16	Учебная (по вариативным системам обучения) практика							+			

17	Учебная (предметно-содержательная) практика			+		+	+	+			
----	---	--	--	---	--	---	---	---	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Искусство и технология	Сравнительный анализ альтернативных программ и УМК по технологии и изобразительному искусству; электронных учебников и пособий. Каталог ЭОР по основным разделам курса «Технология» и "Изобразительное искусство" в начальной школе на основе ресурсов порталов http://www.openclass.ru/node/234008 и http://school-collection.edu.ru , а также других известных Вам ресурсов. Портфолио творческих работ. Профессиональная задача. Зачёт с оценкой.
2	Математика и информатика	Аттестация с оценкой. Выполнение заданий по практическим занятиям. Тест № 1. Тест № 2. Практико-ориентированный проект "Применение теории графов в начальной школе на уроках математики". Тест № 3. Контрольная работа № 1. Реферат. Создание макетов объемных фигур. Экзамен. Тест № 4. Контрольная работа № 2. Практико-ориентированный проект "Изучение величин в начальной школе". Контрольная работа № 3.
3	Методы исследовательской / проектной деятельности	Тест. Защита проекта. Решение кейсов(профессиональных задач). Зачёт.
4	Методы математической обработки данных	Тесты 1-4. Кейс-задание по разделу 3. Кейс-задание по разделу 4. Проект (обработка данных педагогического исследования). Зачет.
5	Основы естествознания и обществознания	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест № 3. Аттестация с оценкой. Составление географических адресов. Выполнение заданий лабораторного практикума и практических занятий. Тест № 1. Тест № 2. Реферат.
6	Русский язык	Выполнение заданий по практическим занятиям. Тест. Экзамен. Зачет с оценкой. Зачет.
7	Технологии цифрового образования	Тест по разделу 1. Кейс-задание по разделу 2. Проект (создание ЦОР) по разделу 3. Кейс-задание по разделу 4. Зачет.
8	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
9	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному	Работа на практических занятиях. Подготовка и защита реферата. Тестирование. Зачёт.
10	Обучение русскому языку и литературному чтению как родному	Устные ответы на практических занятиях. Проектирование урока. Тест по разделам. Зачет.

11	Практикум по каллиграфии	Участие в дискуссиях на лекциях. Подготовка презентаций. Мастер-классы. Наблюдения за действиями обучающихся на практических занятиях и в процессе педагогической практики, анализ уроков с точки зрения каллиграфии. Проверка письменных работ по каллиграфии. Творческие задания. Зачет.
12	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	Участие в дискуссиях на лекциях. Подготовка презентаций. Устный ответ на вопрос. Письменный ответ на вопрос. Индивидуальное задание. Задания из методических материалов к практикуму. Зачет.
13	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	Портфолио.
14	Производственная (стажерская) практика	Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики. Конспекты уроков и воспитательных мероприятий. Содержание контрольных работ, с письменным анализом и рекомендациями по устранению типичных ошибок. Квалификационный паспорт (отзыв работодателя). Дневник профессионально-педагогической деятельности в условиях практик.
15	Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика	Портфолио.
16	Учебная (по вариативным системам обучения) практика	Портфолио. Часть 1: Сравнительный методический анализ вариативной программы, реализуемой на базе практики с традиционной программой начального образования (УМК "Школа России"). Портфолио. Часть 2: Протокол и методический анализ урока русского языка, конспект 1 урока русского языка. Портфолио. Часть 3: Протокол и методический анализ урока литературного чтения, конспект 1 урока литературного чтения. Портфолио. Часть 4: Протокол и методический анализ урока математики, конспект 1 урока математики. Портфолио. Часть 5: Протокол и методический анализ урока "Окружающий мир", конспект 1 урока "Окружающий мир".
17	Учебная (предметно-содержательная) практика	Портфолио. Раздел 1: сведения об образовательной организации, ФИО представителей администрации, учителей начальных классов, характеристика класса, схема рассадки учеников в классе, список учащихся. Портфолио. Раздел 2: 1) письменный отчет: анализ образовательной среды школы(класса); 2) протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе; 3) протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание возможных причин трудностей; 4) картотека игр

	и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене; 5) протоколы просмотренных уроков с письменным анализом; 6) протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями. Рефлексивное сочинение. Портфолио. Раздел 3.1: 1) тематическое планирование по русскому языку на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков русского языка с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по русскому языку с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 3.2: 1) тематическое планирование по литературному чтению на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков литературного чтения с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 3.3: конспект внеурочного занятия по предметной области "Русский язык и литературное чтение" с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.1: 1) тематическое планирование по математике на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков математики с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по математике с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.2: 1) тематическое планирование по предмету "Окружающий мир" на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков "Окружающий мир" с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков "Окружающий мир" с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.3: конспект внеурочного экскурсионного занятия по предмету "Окружающий мир" с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.4: конспект проведённого внеурочного занятия по математике с последующим письменным самоанализом. Портфолио. Раздел 5.1: 1) тематическое планирование по технологии на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков по технологии с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по технологии с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 5.2: 1) тематическое планирование по изобразительному искусству на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков
--	--

		изобразительного искусства с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков изобразительного искусства с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 5.3: конспект внеурочного занятия младших школьников по технологии и изобразительному искусству с письменным самоанализом после проведения. Заключительный этап. 1.Портфолио (наличие всех разделов с соблюдением структуры наполнения каждого – обязательно). Заключительный этап. 2. Устное выступление на конференции.
--	--	---