

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Естествознание**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /В.В. Зайцев

«16» февраля 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-8           | Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Русский язык, Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах |   | Производственная (исследовательская) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (педагогическая) практика (Английский язык), Учебная (по естествознанию) практика |
| ПК-1            | Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Математика, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской   | Вариативные системы обучения русскому языку, Методика обучения литературному чтению на родном языке, Методика обучения русскому языку как родному, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями | Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование), Учебная (методическая) практика, Учебная (по естествознанию) практика  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика преподавания технологии с практикумом, Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Русский язык, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Теория и методика основ религиозных культур и светской этики</p> | <p>обучающихся, Практическая грамматика, Психолого-педагогические основы дистанционного образования</p> |  |
|--|--|---|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Землеведение в системе географических наук. Солнечная система. | ОПК-8, ПК-1             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны;</li> <li>– виды масштаба, классификацию карт, признаки различия плана и карты;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе;</li> </ul> |

|   |                               |             |   |
|---|-------------------------------|-------------|---|
|   |                               |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир";</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны;</li> <li>– навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;</li> </ul> </li> </ul>   |
| 2 | Характеристика оболочек Земли | ОПК-8, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки;</li> <li>особенности изучения географической оболочки в начальной школе;</li> <li>– методы определения основных горных пород и минералов;</li> <li>признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности;</li> <li>– составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете;</li> <li>– навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств</li> </ul> |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
|   |  |             | полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;   |
| 3 | Географическая зональность. Природные зоны Земли.  | ОПК-8, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изучения природных зон по программе начальной школы;</li> </ul>  |
| 4 | Ботаника - биологическая дисциплина. Строение клетки. Растительные ткани. Органография.                  | ОПК-8, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разделы ботаники, изучаемые в начальной школе виды растений;</li> <li>– современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать растительную клетку, растительные ткани, особенности их строения и функции;</li> <li>– разрабатывать приемы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с растительным природным материалом в начальной школе;</li> <li>– навыками сбора растений для уроков естествознания в начальной школе;</li> </ul> |
| 5 | Систематика растений. Низшие растения. Лишайники. Характеристика высших растений. Характеристика грибов. | ОПК-8, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразие и особенности строения грибов, их значение, представителей Волгоградской области; ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе;</li> <li>– распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать алгоритм изучения растений по систематическим группам;</li> </ul>   |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
|   |  |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками практического изучения растений (микроскоп, гербарий) и изображения растительных объектов;</li> <li>– навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной школе;</li> </ul> </li> </ul>  |
| 6 | Зоология - раздел биологии. Одноклеточные и многоклеточные животные. | ОПК-8, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах;</li> <li>систематику животного мира;</li> <li>особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных;</li> <li>– алгоритм описания представителя животного мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать систематическое положение представителя царства Животные;</li> <li>– разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе;</li> <li>– навыками работы с временными и тотальными препаратами одноклеточных и беспозвоночных животных, навыками приготовления временных препаратов;</li> </ul> |
| 7 | Тип Членистоногие. Характерные признаки. Систематика.                | ОПК-8, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическое положение членистоногих в животном мире, их особенности строения и жизнедеятельности; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам;</li> <li>виды, обитающие на территории Волгоградской области;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать методические приемы изучения членистоногих по систематическим группам;</li> </ul>  |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
|   |  |             | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения практических работ по изучению представителей членистоногих;</li> </ul>  |
| 8 | <p>Тип Хордовые животные.<br/>Подтип Позвоночные.<br/>Характерные признаки.<br/>Систематика.<br/>Экологические группы позвоночных животных.<br/>Формы охраны животного мира.</p> | ОПК-8, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов;</li> <li>характеристика животных, изучаемых в начальной школе;</li> <li>– экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы;</li> <li>– проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по уходу за домашними животными и животными природного уголка;</li> <li>– навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-8           | <p>Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности.<br/>Испытывает затруднения, допускает</p> | <p>Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности.<br/>Может самостоятельно</p> | <p>Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет</p> |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | <p>некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>   | <p>отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>  | <p>навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>   |
| ПК-1 | <p>Имеет общие представления о содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и наиболее распространённых Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарно-тематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного</p> | <p>Имеет достаточно хорошие знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного</p> | <p>Имеет глубокие системные знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы</p> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и</p> | <p>урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части теоретических основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин</p> | <p>(план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>среднего общего образования способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению</p> | <p>и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в</p> | <p>традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p> |
|--|--|---|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов</p> | <p>части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение хорошим опытом самостоятельного целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных</p> |  |
|--|---|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | основного и среднего общего образования только в типовой ситуации. | технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся. |  |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                          | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Составление географических адресов          | 7     | ОПК-8, ПК-1             | 1       |
| 2 | Выполнение заданий лабораторного практикума | 32    | ОПК-8, ПК-1             | 1       |
| 3 | Тест № 1                                    | 8     | ОПК-8, ПК-1             | 1       |
| 4 | Тест № 2                                    | 8     | ОПК-8, ПК-1             | 1       |
| 5 | Реферат                                     | 5     | ОПК-8, ПК-1             | 1       |
| 6 | Экзамен                                     | 40    | ОПК-8, ПК-1             | 1       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление географических адресов
2. Выполнение заданий лабораторного практикума
3. Тест № 1
4. Тест № 2
5. Реферат
6. Экзамен