

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ С ПРАКТИКОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных умений обучающихся, подготовка к квалифицированному обучению литературе в начальной школе, организации читательской деятельности и литературному развитию младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Педагогика», «Русский язык», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», прохождения практик «Учебная (методическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения русскому языку», «Методика обучения литературному чтению на родном языке», «Методика обучения русскому языку как родному», прохождения практики «Учебная (методическая) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Производственная (преддипломная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- теоретические основы литературного образования младших школьников;
- основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;
- образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению;
- современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;
- требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников;
- основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;

### *уметь*

- планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

### ***владеть***

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- приемами и средствами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении;
- современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приемами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой анализа произведений литературы для детей;
- навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 95 ч.),

распределение по семестрам – 6, 7;

форма и место отчётности – экзамен (7 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Научные основы методики обучения литературному чтению в начальной школе.

Литературоведение как основа начального литературного образования: литературоведческий принцип начального литературного образования; литературоведческая пропедевтика в начальной школе. Психологические основы работы над художественным произведением в начальной школе: специфика деятельности читателя художественной литературы; младший школьник как читатель; сферы восприятия, типы восприятия произведения, уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками. Активизация сфер читательского восприятия. Способы проверки восприятия произведения литературы младшими школьниками. Диагностика уровня восприятия произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы над произведением литературы в начальных классах: принципы и методы изучения литературного произведения.

Содержание начального литературного образования.

Содержание литературного образования и литературное развитие младших школьников.

Современные системы начального литературного образования: программы и учебно-методические комплекты по литературному чтению. Планируемые метапредметные, предметные и личностные результаты обучения читательской деятельности. Диагностика уровня сформированности читательских умений младших школьников.

Формирование и совершенствование навыка чтения младших школьников.

Чтение как вид речевой деятельности. Формирование навыка чтения. Работа над техникой чтения в период обучения грамоте. Качества полноценного навыка чтения: беглость, правильность, сознательность, выразительность. Совершенствование навыка чтения на уроках литературного чтения. Методика проверки техники чтения. Критерии оценки навыка чтения учащихся начальных классов.

Методика работы с детской книгой. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.

Принципы отбора книг для детского чтения и формирования круга детского чтения.

Обучение младших школьников чтению детских книг. Этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников: подготовительный, начальный и основной.

Содержание работы с детской книгой, формирование читательских умений на различных этапах работы с книгой. Методики и приемы работы с детской книгой на различных этапах.

Структура занятий с детской книгой на каждом этапе формирования читательской самостоятельности. Диагностика читательских интересов, читательского кругозора, читательских умений младших школьников.

Организация читательской деятельности младших школьников: изучение произведений литературы разных родов, видов, жанров.

Основные этапы работы над произведением на уроке литературного чтения: первичный синтез, чтение и анализ художественного текста, вторичный синтез целого текста. Приемы работы с художественным текстом на различных этапах (до чтения, во время чтения и после чтения). Методика чтения и анализа произведений разных родов, видов и жанров на уроках литературного чтения: методика чтения и анализа эпических произведений; чтение и анализ лирических произведений, ознакомление с основами стихосложения; чтение и анализ драматических произведений. Особенности научно-познавательной литературы для детей. Содержание и приемы работы с научно-познавательными текстами в начальной школе. Методика объяснительного (объяснительно-иллюстративного) чтения.

Современный урок литературного чтения в начальной школе.

Требования к современному уроку литературного чтения в начальной школе. Типология уроков литературного чтения. Структура уроков литературного чтения различных типов.

Организационно-методические формы работы над произведением литературы в современной начальной школе.

## **6. Разработчик**

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".