

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о закономерностях функционирования экономики образования как отрасли хозяйства, развитие у обучающихся способности к систематическому профессиональному самообразованию.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Экономические основы образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деньги, кредит, банки», «Институциональная экономика», «Макроэкономика», «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Микроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Основы предпринимательства», «Основы статистики», «Педагогика», «Психология», «Социально-экономическая статистика», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Экономика труда», «Экономическая история», «Электротехника и электроника», «Детали машин и основы конструирования», «История науки и техники», «Основы менеджмента», «Техническая эстетика и дизайн», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (ознакомительная по технологии) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», «Мехатроника и робототехника обязательно раздел "Образовательная робототехника"», «Образовательные технологии», «Экономика фирмы», «Методика преподавания экономики в курсе обществознания», «Основы исследований в технологическом образовании», «Перспективные методы обучения технологии и экономики», «Технологические и транспортные машины», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по технологии) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- базовые принципы экономического развития, цель и механизм государственной социально-экономической политики;
- организационные формы проведения финансово-хозяйственной работы в образовательных учреждениях в современных условиях;
- ключевые понятия экономики образования;
- пути рационального использования всех ресурсов образовательного учреждения;
- методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
- современный механизм финансирования образования;
- уровни и каналы финансирования разных образовательных учреждений;
- основные принципы формирования системы оплаты труда;

#### ***уметь***

- оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- выявлять направления совершенствования хозяйственного механизма;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- выявлять основные пути оптимизации финансового положения образовательных учреждений;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели;

#### ***владеть***

- понятийным аппаратом учебной дисциплины экономика образования;
- навыками работы с нормативными документами;
- методами анализа экономических процессов и явлений;
- навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – экзамен (8 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Образование как важнейшая сфера жизни общества.

Образование как подсистема социальной сферы общества. Образование как одна из важнейших отраслей хозяйства страны. Основы организации экономической деятельности образовательных учреждений

Тема 2. Основы организации экономической деятельности образовательных учреждений. Законодательство РФ об образовании об основах финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Ресурсы образовательного учреждения: материальные, трудовые, финансовые и информационные

Тема 3. Хозяйственный механизм системы образования.

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Реформирование

хозяйственного механизма в России. Важнейшие направления развития хозяйственного механизма в системе образования

Тема 4. Финансирование образования.

Основные источники формирования финансовой базы образования. Бюджетное финансирование, его принципы. Многоуровневое и многоканальное финансирование. Динамика бюджетных расходов на образование. Основные пути оптимизации финансового положения образовательных учреждений. Финансовый план образовательного учреждения. Особенности финансирования образования в разных странах

Тема 5. Организация труда и заработная плата в образовательном учреждении.

Системы оплаты труда. Основные принципы и подходы к формированию систем оплаты труда работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Особенности организации заработной платы в образовании. Трудовой договор

## **6. Разработчик**

Насонова Людмила Ивановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».