

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать опыт использования интерактивных средств обучения математике на уроках разных типов и с учетом уровня обучения (базовый, углубленный).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика использования интерактивных средств при обучении математике» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Методика использования интерактивных средств при обучении математике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Архитектура компьютера», «Вариативные методические системы обучения математике», «Высокоуровневые методы программирования», «Дидактика математики с практикумом решения математических задач», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Компьютерное моделирование», «Методика обучения информатике», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы искусственного интеллекта», «Педагогика», «Практикум решения задач по элементарной математике», «Программирование», «Теоретические основы информатики», «Технологии обучения решению задач по математике повышенной сложности», «Частная методика обучения математике», «Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике», «Использование ИКТ в образовании», «Методика обучения математике на углубленном уровне», «Соревнования по образовательной робототехнике», «Специализированные математические пакеты», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Математика)», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (методическая) практика», «Учебная (технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения информатике на углубленном уровне», «Пропедевтический курс обучения информатике».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- типологию интерактивных средств обучения и их характеристики;
- возможности использования основных инструментов и функций интерактивной доски при

конструировании урока математики, риски и ограничения по ее применению на уроках и внеурочной работе по математике;

уметь

– работать (настройка, основные инструменты и функции) с программным обеспечением интерактивной доски, документ-камеры и систем интерактивного опроса;
– конструировать интерактивный урок математики и внеурочные мероприятия с использованием инструментов и функций интерактивной доски;

владеть

– опытом использования интерактивных средств обучения при конструировании и реализации обучения математике;
– приемами организации интерактивных занятий по математике.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 6 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Интерактивные средства обучения математике.

Уровни интерактивности. Изменение методов обучения в связи с использованием интерактивности: функции учителя – ученика и формы занятий. Интерактивные средства обучения: понятие, виды, характеристики. Типология интерактивных средств обучения. Повышение эффективности обучения учащихся при использовании интерактивных средств обучения. Интерактивная доска: типы, функции, основные инструменты программного обеспечения интерактивной доски. Интерактивные системы: типы, функции. Интерактивные настольные дисплеи. Документ-камеры. Системы опроса. Технологические приемы работы с интерактивными средствами обучения. Методика использования интерактивных средств обучения на уроках и внеурочной деятельности.

Методика использования интерактивной доски при организации уроков разных типов.

Методические приемы организации занятий по математике с интерактивными средствами обучения. Возможности использования основных инструментов и функций интерактивной доски при конструировании и реализации уроков математики разных типов. Структура интерактивного урока математики. Электронные образовательные ресурсы с математическим содержанием, их использование на занятиях с интерактивными средствами обучения. Технологические приемы создания интерактивного урока математики.

6. Разработчик

Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Терещенко Анна Владимировна, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".