

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра английской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«31» 2022 г.



Теоретическая фонетика английского языка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии
« 17 » мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой В.В. Бурмостков В.А. « 17 » мая 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 17 » мая 2022 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Бурмостков В.А. « » 202 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бобырева Екатерина Валерьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Программа дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Начальное образование», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Создание у обучающихся единой системы представлений об основных положениях теоретической и прикладной, общей и частной фонетики и фонологии английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Искусство и технология», «Лексикология английского языка», «Литература Великобритании», «Математика и информатика», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Основы естествознания и обществознания», «Педагогика», «Психология», «Русский язык», «Стилистика английского языка», «Страноведение», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (предметная по английскому языку) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– содержание и особенности проектирование основных образовательных программ по теоретической фонетике английского языка;

– базовые единицы английской фонетики. Основные компоненты, задействованные в процессе овладения фонетической базой английского языка;

– существующие подходы к обучению фонетике английского языка. Отличительные черты и характеристики каждого из подходов. Методику и ситуации использования каждого из подходов;

– сущность процесса овладения фонетикой английского языка. Значимость фонетики в овладении английским языком;

– понятие фонетического навыка. Его характеристики и особенности формирования. Совокупность фонетических навыков, необходимых для овладения английским языком;

– понятие звукового строя языка. Основные характеристики и особенности звукового строя английского языка;

– типологию и основные характеристики согласных английского языка;

- типологию и основные характеристики гласных английского языка;
- понятие интонации и основные компоненты интонационной структуры английского языка. Типологию интонационных моделей английского языка и их функциональные особенности;
- фонетические особенности устной и письменной форм речи, отличительные особенности. Определение литературного произношения;

уметь

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теоретической фонетики;
- способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов в области теоретической фонетики;
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теоретической фонетики;
- способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов;
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов в области теоретической фонетики английского языка;
- способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов при изучении теоретической фонетики английского языка;

владеть

- методами научно-педагогического исследования в изучаемой предметной области;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно осваиваемому профилю подготовки.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Место теоретической фонетики в системе	Определяется место фонетики в системе лингвистических дисциплин. Рассматривается связь

	лингвистических дисциплин. Основные компоненты обучения фонетике.	фонетики с лексикологией, грамматикой и стилистикой английского языка.
2	Основные компоненты овладения фонетикой английского языка.	Рассматривается значимость трех компонентов при освоении фонетической базы английского языка: лингвистического, психологического и методологического. Раскрывается значение каждого из компонентов при изучении теоретической и практической фонетики английского языка.
3	Характеристики основных подходов к обучению фонетике.	Дается характеристика основных подходов к овладению фонетикой английского языка: акустического и артикуляторного. Раскрывается специфика каждого из подходов и особенности их использования в различных ситуациях.
4	Процесс формирования фонетических навыков. Значимость фонетических навыков при овладении иностранным (английским) языком.	Дается определение понятию «фонетический навык». Описывается процесс формирования фонетического навыка при обучении (овладении) иностранному языку. Раскрывается значимость наличия сформированного фонетического навыка при овладении английским языком.
5	Совокупность необходимых фонетических навыков	Рассматривается типология фонетических навыков, необходимых для овладения фонетической базой английского языка.
6	Особенности звукового строя английского языка.	Дается характеристика звукового строя английского языка. Раскрывается его специфика и основные отличия от звукового строя родного (русского) языка.
7	Система английских согласных: типы и особенности.	Описывается система согласных английского языка. Выделяются основные типы согласных и описываются их особенности.
8	Система английских гласных: типы и особенности	Описывается система гласных английского языка. Выделяются основные типы гласных и описываются их особенности.
9	Английская интонация: особенности и основные компоненты.	Дается определение интонации английского языка и ее основным компонентам. Рассматриваются основные интонационные модели английского языка и их функциональные особенности.
10	Устная и письменная формы речи. Понятие литературного произношения. Фонетические особенности национальных вариантов английского языка.	Раскрываются типологические особенности устной и письменной форм речи. Дается определение и выделяются основные характеристики английского литературного произношения.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Место теоретической фонетики в системе лингвистических дисциплин. Основные	2	–	–	2	4

	компоненты обучения фонетике.					
2	Основные компоненты овладения фонетикой английского языка.	–	–	2	2	4
3	Характеристики основных подходов к обучению фонетике.	2	–	2	4	8
4	Процесс формирования фонетических навыков. Значимость фонетических навыков при овладении иностранным (английским) языком.	2	–	–	4	6
5	Совокупность необходимых фонетических навыков	–	–	–	2	2
6	Особенности звукового строя английского языка.	2	–	2	4	8
7	Система английских согласных: типы и особенности.	–	–	4	6	10
8	Система английских гласных: типы и особенности	–	–	4	6	10
9	Английская интонация: особенности и основные компоненты.	–	–	2	6	8
10	Устная и письменная формы речи. Понятие литературного произношения. Фонетические особенности национальных вариантов английского языка.	2	–	2	4	8

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бурая Е.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов / Е.А. Бурая, И.Е. Галочкина, Т.И. Шевченко. М.: Академия, 2006..
2. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка (на английском языке): учебник для студентов пед. вузов и университетов. М.: Менеджер, 2004..
3. Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка: учебник для студентов высших учебных заведений / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, И.С. Тихонова, Р.М. Тихонова. М.: ВЛАДОС, 2004..
4. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023.

6.2. Дополнительная литература

1. Васильев В.А. Фонетика английского языка. Теоретический курс: учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков. М.: Высшая школа, 1970..
2. Левина Т.В., Назарова А.О. Теоретическая фонетика английского языка: учебно-методические рекомендации. Владимир: ВГГУ, 2010..
3. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учебник. М.: Высшая

школа, 2006..

4. Хромов С.С. Теоретическая фонетика: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2009. [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10852.html>].

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. [Http://ead.univ-angers.fr/~menan/cerel/english/phonetics/english_phonetics.htm](http://ead.univ-angers.fr/~menan/cerel/english/phonetics/english_phonetics.htm).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.