

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Теоретическая фонетика английского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 Туршовская В. А.

«17»  2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Искусство и технология, Математика и информатика, Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, Педагогика, Психология, Русский язык, Стилистика английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теория литературы и практика читательской деятельности		Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметная по английскому языку) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
ПК-11	Лексикология английского языка, Литература Великобритании, Страноведение, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая фонетика английского		Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика,

	языка		Производственная (педагогическая) практика
--	-------	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Место теоретической фонетики в системе лингвистических дисциплин. Основные компоненты обучения фонетике.	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и особенности проектирование основных образовательных программ по теоретической фонетике английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теоретической фонетики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогического исследования в изучаемой предметной области;
2	Основные компоненты овладения фонетикой английского языка.	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые единицы английской фонетики. Основные компоненты, задействованные в процессе овладения фонетической базой английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов в области теоретической фонетики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно осваиваемому профилю подготовки;
3	Характеристики основных подходов к обучению	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существующие подходы к

	фонетике.		обучению фонетике английского языка. Отличительные черты и характеристики каждого из подходов. Методику и ситуации использования каждого из подходов; уметь: – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теоретической фонетики; владеть: – методами научно-педагогического исследования в изучаемой предметной области;
4	Процесс формирования фонетических навыков. Значимость фонетических навыков при овладении иностранным (английским) языком.	ОПК-8, ПК-11	знать: – сущность процесса овладения фонетикой английского языка. Значимость фонетики в овладении английским языком; уметь: – способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов; владеть: – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно осваиваемому профилю подготовки;
5	Совокупность необходимых фонетических навыков	ОПК-8, ПК-11	знать: – понятие фонетического навыка. Его характеристики и особенности формирования. Совокупность фонетических навыков, необходимых для овладения английским языком; уметь: – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; владеть: – методами научно-педагогического исследования в изучаемой предметной области;
6	Особенности звукового строя английского языка.	ОПК-8, ПК-11	знать: – понятие звукового строя языка. Основные характеристики и особенности звукового строя

			<p>английского языка;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов в области теоретической фонетики английского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно осваиваемому профилю подготовки;
7	Система английских согласных: типы и особенности.	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию и основные характеристики согласных английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теоретической фонетики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогического исследования в изучаемой предметной области;
8	Система английских гласных: типы и особенности	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию и основные характеристики гласных английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов при изучении теоретической фонетики английского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно осваиваемому профилю подготовки;
9	Английская интонация: особенности и основные компоненты.	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие интонации и основные компоненты интонационной структуры английского языка. Типологию интонационных моделей английского языка и их функциональные особенности;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогического исследования в изучаемой предметной области;
10	<p>Устная и письменная формы речи. Понятие литературного произношения. Фонетические особенности национальных вариантов английского языка.</p>	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетические особенности устной и письменной форм речи, отличительные особенности. Определение литературного произношения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов в области теоретической фонетики английского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно осваиваемому профилю подготовки;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	<p>Демонстрирует неполные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Испытывает некоторые затруднения при использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных</p>	<p>Демонстрирует базовые знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых и нестандартных педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет глубокие</p>

	<p>научных знаний, в том числе в предметной области. Слабо владеет навыками анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Имеет теоретические представления о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Испытывает некоторые затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Слабо владеет навыками проектирования и осуществления процесса образования, воспитания и развития учащихся с учетом психолого-педагогической и предметной областей знаний.</p>	<p>предметной области. Владеет навыками анализа типовых педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет базовые теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p>	<p>теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно, эффективно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p>
ПК-11	<p>Демонстрирует знание основной профессиональной терминологии. Демонстрирует</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание профессиональной терминологии.</p>	<p>Демонстрирует полное, всестороннее, системное и уверенное знание профессиональной терминологии. Демонстрирует</p>

	базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Испытывает некоторые затруднения в использовании понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	Демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Демонстрирует способность достаточно корректно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией, интерпретируя языковые явления изучаемого иностранного языка в необходимом ключе. Свободно и целенаправленно использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на занятиях	30	ОПК-8, ПК-11	9
2	СРС	30	ОПК-8, ПК-11	9
3	Экзамен	40	ОПК-8, ПК-11	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных

программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на занятиях
2. СРС
3. Экзамен